

Титченко Ольга Федоровна

преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Челябинской области «Озерский государственный колледж искусств»

г. Озерск Челябинской области

**НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ  
АРГУМЕНТИРОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОЗИЦИЮ  
У СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИЮ  
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»**

При подготовке по специальностям, в рамках которых присваивается квалификация «преподаватель», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, требуется обеспечить владение выпускниками общими компетенциями, включающими в себя способность понимать сущность своей будущей профессии, осуществлять анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, и профессиональными компетенциями, такими как осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, использовать знания из области психологии и педагогики в преподавательской деятельности.

Одной из самых сложных задач для молодого специалиста является обоснование научной психологической позиции при столкновении с «житейской психологией». Молодой педагог, не имеющий пока опыта воспитания собственных детей, часто встречается с ситуацией противостояния родителей обучающихся в вопросах организации образовательного процесса. «Житейская психология» родителей, а иногда и более опытных учителей, часто аргументируется жизненным опытом («Еще нас так родители воспитывали – и мы людьми выросли»), «Мы со старшими детьми так поступали, и все хорошо», «Соседка моя так делала, и дети у нее замечательные»).

Способность понимать сущность научной психологии, а также анализировать, оценивать профессионально значимую информацию, считаю чрезвычайно важно заложить уже с первого занятия по общей психологии при изучении темы «Общая характеристика психологии как науки».

Начав с определения психологии как науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания человека, выделить как ключевое слово «закономерность».

Задать учащимся вопрос: «Что такое закономерность? Чем она отличается от закона?» (Закономерность — объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений жизни. Закон - существенная, необходимая связь между жизненными явлениями). Дать задание: «Подобрать антонимы к слову «закономерность» (эпизодичность, случайность).

Далее разобрать вопрос: «В чем состоит специфика психологии как науки?» (Специфика психологии как науки заключается в том, что любой человек имеет непосредственный опыт с предметом ее изучения, поэтому каждый ученый, автор, исследователь вносит в психологические теории свой личный опыт, а каждый человек имеет свой жизненный опыт, и потому в какой-то мере является психологом в житейском смысле).

В качестве примеров можно рассмотреть заранее подготовленные студентами доклады о биографиях З. Фрейда, Д. Уотсона, А. Маслоу, в которых сделаны акценты на то, какие именно факты биографии повлияли на становление разработанной им научной психологической теории.

Таким образом, к этапу соотнесения полученных на уроке знаний с профессиональной деятельностью у студентов будет сформирована готовность к выводу о соотнесении научных психологических знаний с опытными знаниями «житейской психологии»:

«Есть эпизодичные, случайные явления, а есть — закономерные. Например, черная ворона — закономерное явление, белая ворона — эпизодичное явление. Психология изучает закономерные проявления психики

(черных ворон). Поэтому пример, не укладывающийся в установленную закономерность, не доказывает её неправильности. Закономерность — часто повторяющаяся, но не обязательная связь между явлениями (ворона, которая вылупится из этого яйца, скорее всего, будет черной). Есть личное мнение (даже авторитетное), а есть научные закономерности (знания).

Например, утверждение: «Если рука человека попадет в огонь, ему станет больно и он отдернет руку» является законом, закономерностью или эпизодичностью?

В качестве иллюстрации привести римскую легенду о Муции Сцеволе, который продемонстрировал врагам бесстрашие перед смертью и пытками, протянув правую руку в разведенный на алтаре огонь, и держал её там, пока она не обуглилась.

После этого можно обсудить, почему психология изучает закономерности, а не законы развития психики, попрактиковаться в обосновании позиций научной психологии перед «житейской аргументацией».

Итогом занятия станет понимание будущими педагогами сущности научной психологии, умение различать «житейскую» и научную позицию. Способность свободно аргументировать профессиональную позицию, не теряясь перед опытом более взрослых участников образовательного процесса, будет продолжена при дальнейшем изучении курса.