

Захарова Наталья Геннадьевна

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №411»

г. Нижний Новгород

ПОВЫШЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

В статье представлен подход к созданию вариативности содержания методической работы, учитывающей как коллективные, так и индивидуальные формы взаимодействия с педагогами; к систематической активизации педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании посредством применения активных методов обучения; к совершенствованию здоровьесберегающей компетентности педагогов дошкольного образования.

Вопросы здоровьесбережения всегда были приоритетны для системы образования. Педагоги прошлого П.Лесгафт, П.Ф. Каптерев, И.И.Мечников, А.А.Ухтомский, Д.И.Менделеев, А.Н.Бектов в своих педагогических трудах постоянно уделяли внимание физическому и духовному здоровью подрастающего поколения, необходимым элементам медицинского просвещения, валеологическим аспектам естественно-научного образования.

Шилкова И.К., Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А. отмечают, что образовательные, развивающие и воспитательные процессы, все педагогические концепции, методики, технологии должны иметь здоровьесберегающий характер. Никишина И.В., Шатрова Е.А. обосновывают необходимость формирования здоровьесберегающей компетентности педагога,

а Белая К.Ю. определяет важность организации методической работы в повышении компетентности педагога.

На протяжении многих лет к вопросу здоровьесбережения обращались не однократно, актуальным он остается и в наши дни. Особое место в области здоровьесбережения отводится здоровому компетентному педагогу, понимающему проблему сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, способному полноценно использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО.

Здоровьесберегающая компетентность педагогов дошкольного образования рассматривается как интегративная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность педагога квалифицированно осуществлять и сознательно перестраивать деятельность по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса в личностном и профессиональном аспектах на основе знаний, умений, опыта, совершенствования профессионально значимых качеств личности. [5]

ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. и профессиональный стандарт «Педагог...», утвержденный приказом Минтруда России №544н от 18.10.2013г. диктуют необходимость развития профессиональной компетентности педагогов и их выход на новый уровень. В свете новых требований современный педагог дошкольного образования должен участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранения и укрепления их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. Становится, очевидно, что современное дошкольное образование не может осуществлять свою образовательную деятельность без учета состояния здоровья детей и целенаправленной работы в этом направлении. Только здоровый и компетентный педагог, понимающий проблему сохранения

и укрепления здоровья подрастающего поколения, способен полноценно использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

В этой связи в нашем дошкольном учреждении встала потребность в обновлении методической работы по формированию готовности педагогов к здоровьесбережению. Поэтому мы поставили перед собой цель: совершенствование форм методической работы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности, содействие повышению здоровьесберегающей компетентности педагогов ДОО. Для реализации данной цели были выдвинуты следующие задачи:

- изучить профессиональные трудности педагогов в области здоровьесбережения;
- проанализировать успешный педагогический опыт в сфере организации данной деятельности;
- выявить и адаптировать на практике эффективные формы и методы методической работы с педагогами ДО;
- разработать методический материал для педагогов по использованию в ДОО здоровьесберегающих технологий;
- обучить педагогов практическим способам использования здоровьесберегающих технологий;
- способствовать развитию умения педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

Методическая работа по повышению здоровьесберегающей компетентности педагогов проходила в 4 этапа: диагностический, организационно-подготовительный, практический, аналитический.

Диагностический этап

Здоровьесберегающая компетентность педагогов определялась по критериям и показателям (по С.И. Карабаевой):

- аксиологический (ценностное отношение к здоровью, мотивация к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, потребность в самостоятельном совершенствовании здоровьесберегающей компетентности), что соответствует ценностно-мотивационному компоненту;

- когнитивный (полнота, системность представлений о здоровье, здоровом образе жизни, здоровьесберегающих технологиях, активность в поиске и отборе информации), что соответствует гносеологическому компоненту;

- деятельностный (степень сформированности умений использовать теоретические знания в профессиональной деятельности по здоровьесбережению, степень требуемой методической поддержки, уровень рефлексивности, степень творчества при реализации здоровьесберегающих технологий), что соответствует профессионально-рефлексивному компоненту.

И оценивалась по показателям: репродуктивный (низкий), продуктивный (средний), креативный (высокий).

Формы работы организационно – подготовительного этапа

Основная работа в рамках организационно-подготовительного этапа была направлена на осознание идеи осмысления передовых систем, показ лучших образцов, передового опыта.

С учетом данных диагностики здоровьесберегающей компетентности педагогов была сформирована творческая группа, в ее состав вошли опытные педагоги, специалисты ДОУ.

Работа творческой группы проходила в таких формах как: практическая работа в мини группах, коллективно-творческая деятельность.

С целью повышения теоретического уровня воспитателей совместно с творческой группой был организован семинар на тему «Основы здоровьесбережения в ДОУ», где были даны основные понятия здоровьесбережения и необходимость применения здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ; педсовет «Роль педагога в формировании ЗОЖ детей», с использованием метода игры: игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций.

Для осознания педагогами важности использования здоровьесберегающих технологий в методическом кабинете была организована выставка методической литературы и передового опыта, представлены нормативные документы, после чего было организовано самостоятельное изучение этой темы, в результате проведен круглый стол «Что новенького». Где был представлен обзор методической литературы. Это мероприятие было организовано в виде индивидуальных высказываний и объединения педагогов в группы по интересам.

На основе главного принципа здоровьесберегающей педагогики «Не навреди» была проведена консультация - парадокс «Требования СанПин к организации образовательного процесса в ДОУ» это помогло выявить знания педагогов СанПин и руководство ими на практике.

Учитывая уровень подготовленности педагогов, проводились индивидуальные консультации с молодыми специалистами по факту просмотра образовательной деятельности. Это помогало воспитателям найти правильный подход в использовании здоровьесберегающих технологий на практике.

Совместно с педагогом-психологом были организованы тренинги на включение педагогов в групповую работу, создание благоприятной

психологической атмосферы, снятие напряжения, так как для здоровой атмосферы в дошкольном учреждении нужен сплочённый коллектив единомышленников.

Более опытными воспитателями были представлены открытые просмотры «Гимнастика после сна», «Использование здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности воспитателя с детьми». Для планомерной работы в направлении здоровьесбережения педагогам было предложено разработать планы саморазвития.

Формы работы практического этапа

Основная работа в рамках практического этапа была направлена на развитие активной позиции педагога в направлении здоровьесбережения, практическое применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Формы работы практического этапа:

- Работа творческой группы
- Посещение занятий
- Тематические выставки
- Организация конкурсного движения
- Педагогический совет
- Творческий отчет педагога
- Формирование информационно-инновационного банка
- Изучение и обобщение лучшего опыта педагогов ДОУ

Работа творческой группы была направлена на разработку новых форм здоровьесберегающих технологий для применения в ДОУ. Специалистами проводились для воспитателей открытые просмотры новых форм. Инструктор

по физической культуре поделилась своим мастерством в использовании танцевально-игровой гимнастики в образовательной деятельности по физическому развитию, музыкальный руководитель продемонстрировала, как можно использовать игровой массаж в работе с детьми, педагог-психолог показала проведение психогимнастики, коммуникативных игр.

Сами воспитатели провели ряд открытых мероприятий для своих коллег: занятие по формированию ЗОЖ у детей, использование физкультурных пауз, гимнастик для глаз, организация двигательной деятельности детей в группе через использование мини стадионов.

В дошкольном учреждении был организован семинар-практикум «Создание здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в ДОУ» с мастер-классом по изготовлению нетрадиционного оборудования, «Нетрадиционные здоровьесберегающие подходы в образовательном процессе ДОУ». После чего была оформлена выставка «Нестандартного спортивного оборудования», где был представлен спортивный инвентарь, сделанный руками воспитателей и родителей воспитанников. Это дало толчок к пополнению развивающей предметно-пространственной среды и к проведению конкурса «Лучший центр физической культуры в ДОО»

Для привлечения педагогов к ЗОЖ использовались и более активные формы работы, например, «Забег здоровья», где участвовали не только сотрудники ДОО, но и все участники образовательного процесса.

Итоговый педагогический совет «Здоровьесберегающий багаж», прошел в виде ярмарки новых и ярких идей, представления наработок педагогов, отработки приобретенных методических умений и навыков. Лучший опыт педагогов ДОУ был обобщен, в методическом кабинете сформированы индивидуальные папки педагогов, разработаны методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий.

Творческий отчет педагогов также представлялся на методических объединениях района, выездных занятиях Нижегородского института развития образования, совместных семинарах с педагогически колледжем.

Таким образом, активное включение педагогов в спланированную методическую работу дало оптимальный показатель в повышении его здоровьесберегающей компетентности.

Список литературы

1. Бардакова Е.С. Психологическое здоровье педагога как один из компонентов современного детского пространства// Дошкольная педагогика.-2008.-№4(45)
2. Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - № 4. - С. 4.
3. Жеребятьева С.В. Модель совершенствования профессионального мастерства педагогов// Дошкольная педагогика.-2008.-№4(45)
4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность ДОО в реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015.
5. Никишина И.В. Мастер –класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая система: модели, подходы, технологии - М.: Планета, 2013.
6. Проектирование современных моделей и технологий управления ДО. Материалы межрегиональной научно-практической интернет-конференции./ сост. С.А.Максимова, Е.Г.Калинкина, Р.Ю.Белоусова, Э.П.Костина, А.А.Чеменева, А.Н.Новоселова, В.В.Киселев.- Н.Новгород, 2014
7. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.