

Зверева Елена Ивановна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 10»

г. Чехов Московской области

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

«ЧТО ТАКОЕ ПРИСТАВКА?»

АННОТАЦИЯ

Данный урок русского языка «Что такое приставки?» разработан для 3 класса при изучении темы «Части слова» по учебнику В.П. Канакиной (УМК «Школа России»). Тип урока - изучение нового материала. Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС. На уроке созданы проблемные ситуации, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. Задания подобраны таким образом, чтобы способствовать самостоятельному поиску способов открытия новых знаний, закреплению умений и навыков, повысить эффективность самостоятельной работы.

Цель: Сформировать новые знания и умения по теме: «Приставка как часть слова».

Задачи: 1.Предметные:

- формировать умения образовывать новые слова при помощи приставок (организовывать наблюдение за образованием новых слов при помощи приставки);
- способствовать орфографической зоркости;

2. Метапредметные:

а) познавательные УУД:

- развитие внимания, мышления, зрительной памяти учащихся;

б) коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в парах, группах;
- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

в) регулятивные УУД:

- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;
- формировать умения выполнять свои действия по образцу;

3. Личностные:

- формирование умения оценивать свою работу;
- воспитывать у учащихся уважение к мнению других.

Формы работы учащихся: фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, учебник «Русский язык 3 класс», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, рабочие тетради на печатной основе, карточки для работы в парах.

Ход урока

Организация класса.

-Сегодня на урок к нам приехали гости. Повернитесь и поприветствуйте их.

Читает подготовленный ученик:

Мы рады приветствовать Вас в нашем классе,

Возможно, есть классы и лучше, и краше,

Но пусть в нашем классе Вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко.

- Будем надеяться, что настроение у наших гостей замечательное, и они с удовольствием посмотрят, как умеют работать ученики 3 класса.

- Итак, у нас урок русского языка. Улыбнитесь друг другу.

- Я верю в вас, и знаю - у вас всё получится!

Актуализация. Проверка домашнего задания

- Вы выполняли упражнение 152 на странице 83.

- У кого возникли трудности при выполнении домашнего задания?
- По какому признаку вы распределили слова в две группы? (*однокоренные слова и формы слова*)
- Прочитайте первую группу слов.
- *Рябина, к рябине, у рябины. Это формы одного и того же слова. Изменилось только окончание.*
- Что такое окончание? (*окончание - это изменяемая часть слова, которая образует форму слова*).
- Прочитайте вторую группу слов.
- *Рябина, рябинушка, рябинка, рябиновый, рябинник. Это однокоренные слова, потому что у них одинаковый корень – рябин, в нём заключено общее значение всех однокоренных слов.*
- Что такое корень? (*корень слова - это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.*)
- Кто выполнил задание без ошибок? Молодцы!
- Сядьте ровно, тетради положите уголкем. Запишите число, классная работа.

Самоопределение

- Мы продолжаем путешествие в страну Морфемику. Посмотрите на наш поезд. Как он называется? (*Состав слова*).
- Какие морфемы в нём уже едут? (*Корень и окончание*).
- К нашему поезду хочет присоединиться еще один вагончик с морфемой. Нам надо определить место этой морфемы в составе поезда. Но для этого мы должны все о ней узнать. Нам необходимо выполнить задание, которое нам привела морфема - незнакомка. Оно лежит у вас на партах. Будем работать в парах.

Работа в парах.

Выделить все части слова.

Полет, перелет, вылет, отлет

- С соседом по парте определите корень и окончание в словах.

- Запишите эти слова в тетрадь.

- Подайте сигнал об окончании работы.

Проверка. На доске карточки. У доски один ученик выделяет названные морфемы.

- Назовите корень слова (*лёт*)

- Окончание (*нулевое*)

- Почему осталась невыделенная часть в словах? (*не знаем, что это*)

- А хотите узнать что это? (*да*)

- Сформулируйте цель урока (*Знакомство с новой частью слова*)

- Поставьте задачи на урок. (*После ответов детей на доске появляется карточка «Задачи Урока»*)

Задачи урока:

Узнать:

Как называется новая часть слова?

Где находится?

Для чего нужна?

Как выделяется?

Как пишется?

Научиться составлять слова.

На доске появляется карточка «Затруднение»

- Итак, уточним ещё раз, в чем возникло затруднение при выполнении задания?

(не знали, как что это за часть слова, как она обозначается)

Открытие нового знания

На доске появляется карточка «Сами сделаем открытие»

(Слайд3)

-Что делает собачка? (*Хором: переходит, подходит, входит, выходит, обходит, уходит.*)

- Выделим корень в словах (*ход*)

- Что вы можете сказать об этих словах? (*Это глаголы, так как обозначают*

действие предмета. Они однокоренные, так как у них общая часть – корень.)

- Как вы думаете, от какого слова образовались все эти слова? *(От слова – ходит).*

- Обратите внимание на выделенную часть однокоренных слов и подумайте, какую роль сыграла выделенная часть слова в данных словах? *(Образовались новые слова.)*

- Где находится эта часть слова? *(Перед корнем).*

- Можно сказать, что эту часть слова приставили к корню? *(Да)*

- Может быть, кто-то из вас догадался, как называется часть слова, которая внесла новый оттенок значения и образовала новые слова? *(Приставка).*

- Уточним тему нашего урока. *(Неизвестная часть слова называется приставкой. На доске – карточка «Приставка»).*

- Посмотрите на задачи урока. На какие вопросы мы уже можем дать ответ?

Как называется новая часть слова? Приставка

Где находится? Перед корнем

Для чего она нужна? Для образования новых слов.

- На какой вопрос мы еще не ответили? *(Как выделяется?)*

- Для обозначения приставки существует специальный знак *(Карточка).*

Посмотрите, как его использовать при разборе слова.

Закрепление во внешней речи

- Куда обратимся, чтобы проверить правильность своих выводов? *(К учебнику).*

- Откройте учебник на стр.84. Мудрая сова сообщает вам новые сведения о языке.

- Что вы можете сказать, прочитав правило? Правы ли вы были? *(Мы были правы).*

- Прочитаем ещё раз, чтобы полученные знания ещё лучше отложились в вашей памяти.

Физминутка

С при - приставкою присесть

С по - приставкою- подняться и немного покачаться

С под – подпрыгнуть, подмигнуть

С вы – вытягиваем руки

С о – опустим их опять

Вот и всё. Настало время

С за – зарядку завершать.

Продолжение работы над темой

Самостоятельная работа с проверкой

Игра «Конструктор»

На доске карточки: под-, *считать*, любить, решать, *шить*, обнять, *возить*, жить, *стелить*, *писать*.

- Вам необходимо образовать новые слова с помощью данной приставки под-

- Запишите слова в тетрадь. Выделите приставку.

- Трудность в том, что не каждый глагол может образовать новое слово с приставкой под-. Например, я могу образовать слово подсчитать (*записываю на доске, выделяю приставку*). Продолжите работу.

Один ученик составляет слова на доске. Проверка по образцу.

Работа в группах

- Посмотрим наши задачи. На какой следующий вопрос мы должны ответить.

(Как пишется?)

(Слайд 4 «Таблица приставок»).

- Приставок существует великое множество. Правописание приставок мы должны запомнить. И начнем запоминать прямо сейчас.

- Поработаем в группах.

- Вспомним правила работы в группах. *(Слайд)*

- Объединитесь в группы. Выберите ответственного. Он получит задание.

Приставочное дерево

- Вам нужно выполнить следующее задание:

1. Составить слова с приставкой

2. Выделить приставку.

3. Ответственный выходит к доске и презентует работу своей группы.

За свой ответ ученик получает оценку.

- Какой вывод мы можем сделать? *(Слова разные, а приставки пишутся одинаково. Со временем вы их выучите).*

Применение нового знания

- Что бы наши знания о приставках прочно усвоились, выполним упражнение.

Откройте тетрадь на печатной основе на стр. 42, упр. 1.

- Мы поиграем в игру «Кто больше». В течение одной минуты вы должны составить как можно больше слов и с приставками и записать их в тетрадь, приставки выделить. Песочные часы будут отсчитывать время. Вы готовы? Начали!

Проверка: один ученик читает составленные слова, остальные отмечают такие же у себя в тетради.

Итог

- Справились ли мы с задачами урока?

- Что мы узнали сегодня? (ответы детей по задачам урока)

- Теперь мы можем закончить задание, которое приготовила нам Приставка? (Выделяем приставку в словах *полет, перелет, вылет, отлет*).

-Давайте эту морфему поместим в состав поезда и определим ей место в составе слова.

- Как вы думаете, зачем нужно знать это правило? *(Чтобы правильно писать слова, образовывать новые слова и т.д.).*

- Выводом нашего урока послужит следующее стихотворение:

Перед корнем есть приставка,

Слитно пишется она,

А при помощи приставки

Образуются слова.

- Вы ещё не всё узнали о приставке. Завтра на уроке мы с вами узнаем, как найти приставку в слове и какие значения имеют разные приставки в словах.

Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке. Закрасьте окошки у паровозика зеленым, желтым или красным цветом. Покажите.

Продолжите фразу: (Карточка на доске)

- Мне было легко...

- Я испытывал(а) затруднения

- Я хочу похвалить

- Хочу вас похвалить и сказать, что вы сегодня работали на хорошо и отлично.

А всё, что вы узнали, надо закрепить, выполнив домашнее задание.

Домашнее задание

1. Стр.84, выучить наизусть правило, стр. 85, упр.155.

2. Стр.84, выучить наизусть правило, стр. 85, упр.155, составить 2 предложения с новыми словами.

- Прочитайте задание, у кого есть вопросы? Что будете делать? (Образовывать новые слова при помощи приставки).

- Спасибо всем за хорошую работу. Урок окончен.