

Ахаева Светлана Павловна

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

Кемеровская область, г. Топки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЭОР) НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В нашу жизнь уже прочно вошло такое понятие, как компьютерные технологии. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Наша задача заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Это соответствует основным идеям ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".

ЭОР (ЦОР) - специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Цифровые образовательные ресурсы правомерно рассматривать как один из видов, разрабатываемых в настоящее время ЭОР нового поколения.

Характеристика ЭОР

ЭОР как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:

1. Мультимедийность. Средства мультимедиа – одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов.

2. Интерактивность.

Интерактивность в ЭОР обеспечивается множественным выбором из элементов множества; вводом текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов; перемещением объектов для составления определенных композиций; совмещением объектов для изменения их свойств или получения новых объектов.

Эти особенности ЭОР обеспечивают работу учащегося в наиболее удобном для него темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности разных учащихся.

3. Доступность.

Доступность ЭОР обеспечивается их свободным размещением в сети Интернет, позволяя работать с ними любым пользователем бесплатно в любое удобное время.

Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно актуально для обучения на дому, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, которые не могут временно, по причине болезни, посещать школу. Это обеспечивает реализацию положения ФГОС, в

соответствии с которым необходимо обеспечить "разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)"

4. Универсальность.

Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что он строго не привязан к конкретному УМК по учебному предмету и позволяет формировать знания, умения, УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым УМК. Однако при построении процесса обучения на основе использования какого-либо ЭОР следует учитывать основные положения концепции, реализованной в конкретном учебнике или УМК по учебному предмету, а значит, осуществлять отбор ЭОР и строить на их основе деятельности учащихся, не входя в противоречие с ведущими идеями авторов.

Типы ЭОР для начальной школы

Типы ЭОР для начальной школы представлены информационными, практическими, контрольными и комбинированными ЭОР.

О функции **информационных** ЭОР говорит их название, они ориентированы на формирование знаний, активизацию у школьников познавательного интереса к теме, расширение читательского кругозора. Эта группа ЭОР обладает также и воспитательным потенциалом. Использование информационных ЭОР в процессе обучения предполагает организацию деятельности учащихся с текстами, иллюстрациями, анимацией, видеофрагментами, аудио-фрагментами, схемами и моделями.

Включение таких ЭОР в процесс обучения, позволяет учителю организовать фронтальную работу учащихся (Модель: АРМ учителя – класс) или самостоятельную индивидуальную (Модель: 1 ПК – 1 ученик) работу в классе или дома, а также самостоятельную групповую (Модели: 1 ПК – 1 ученик или 1 ПК – малая группа) работу в классе по изучению нового содержания.

Практические ЭОР призваны активизировать деятельность учеников и способствовать формированию, как предметных умений, так и читательских и речевых умений, универсальных учебных действий на основе знаний.

Использование практических ЭОР предполагает организацию деятельности учащихся по конструированию, решению задач с подсказками и без, выполнение упражнений с подсказками и без них, наблюдение за объектами, явлениями, процессами, выполнение практических и лабораторных работ, проведение учебного мини-исследования, выполнение тренажеров с подсказками и без них, с проверкой ответа.

В процессе работы с практическими ЭОР учащиеся выполняют действия по вводу текста с клавиатуры, переносу элементов в нужную ячейку, установлению соответствия между элементами множеств, выбору элемента из предложенного списка, группировке объектов, перемещению объектов для составления определенных композиций, совмещению объектов для изменения их свойств или получения новых объектов.

Включение практических ЭОР в процесс обучения позволяет учителю организовать работу учащихся с интерактивной доской под руководством учителя (Модель: АРМ учителя – класс), самостоятельную индивидуальную практическую (Модель: 1 ПК – 1 ученик) работу, самостоятельную групповую практическую (Модели: 1 ПК – 2 ученика или 1 ПК – малая группа) работу, в том числе учебное исследование под руководством учителя или в режиме самостоятельной деятельности (Модели: 1 ПК – 1 ученик, 1 ПК – 2 ученика или 1 ПК – малая группа).

Контрольные ЭОР помогают проверить знания учеников и степень сформированности их умений, их готовность к самостоятельной работе.

Использование контрольных ЭОР предполагает организацию деятельности учащихся по решению задач и выполнению упражнений с возможностью самопроверки, а также конструированию различных объектов преимущественно на основе репродуктивной деятельности.

В процессе работы с контрольными ЭОР учащиеся выполняют: ввод текста с клавиатуры, выбор элемента из предложенного списка – однозначный или множественный, установление соответствия между элементами множеств.

Деятельность с контрольными ЭОР может быть организована в форме самостоятельной индивидуальной работы в классе с последующей проверкой результатов или самостоятельной работы дома с целью самоконтроля (Модель: 1 ПК – 1 ученик).

Говоря о месте электронных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, необходимо отметить, что использование новых информационных технологий в обучении является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок более интересным и запоминающимся для учащихся. Главная задача учителя в этой ситуации – организация и стимулирование учебного процесса.

При подготовке к уроку следует учитывать продолжительность работы с ЭОРОм согласно санитарным правилам.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15
5 - 7	20	25	25	20	25	20
8 - 11	25	30	30	25	25	25

Анализ коллекций ЕК ЦОР и ФЦИОР

В настоящее время для уроков в начальной школы можно эффективно использовать две коллекции:

- [единая коллекция ЦОР](#)
- [ФЦИОР](#)

Электронные образовательные ресурсы представленные на сайте ЕК ЦОР, не являются полностью автономными: для работы части ЭОР необходима установка дополнительного программного обеспечения **1С: Образование 4. Школа**, ссылка на программу есть на каждой странице сайта и на страницах конкретных ЭОР.

Среди *ЭОР*, размещенных на сайте <http://school-collection.edu.ru> можно выделить:

- Наборы цифровых ресурсов к учебникам.
- Поурочные планирования.
- Методические рекомендации.
- Инновационные учебные материалы.
- Электронные издания.
- Коллекции.
- Комплексные ресурсы

Примеры ресурсов ЕК ЦОР

Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Этап изучения материала	Модель учебно-познавательной деятельности учащихся на основе ЭОР
1. Как пишутся фамилии?	Информационный	Анимация	Введение нового материала	Модель АРМ учителя-класс «один ко многим»
2. Игра "Запусти ракету"	Практический	Интерактивное задание	Обобщение и систематизация знаний.	(модель «1ПК-(1)2 ученика»)
3. Грибница.	Информационный	Анимация	Введение нового материала	Модель АРМ учителя-класс («один ко многим»)
4. Одень человечка по погоде.	Практический	Интерактивное задание	Применение знаний и умений в новой ситуации.	модель «1ПК-2 ученика (малая группа)
5. Как животные готовятся к зиме?	Контрольный	Интерактивное задание	Обобщение и систематизация знаний.	(модель «1ПК-(1)2 ученика»)

Для воспроизведения ЭОР, размещенных во ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru>, необходимо установить специальное программное обеспечение – ОМС плеер. Для удобства на главной странице портала ФЦИОР размещены ссылки: на инструкцию по установке плеера – [проигрывателя ресурсов](#).

Отметим, что коллекция ФЦИОР (федеральный центр информационных образовательных ресурсов) создавалась для основной и старшей школы. Однако это не исключает в ряде случаев их использование и на ступени начального образования. ЭОР из коллекции ФЦИОР методически целесообразно использовать при обучении технологии, музыке,

изобразительному искусству и литературному чтению. Можно использовать ресурсы ФЦИОР и при обучении математике и русскому языку.

Приведем примеры ЭОР, размещенных на сайте ФЦИОР, которые могут быть использованы при обучении в начальной школе.

[Герои русского былинного эпоса](#). Информационный модуль, состоящий из 7 сцен: в первой сцене формулируются цели работы с модулем, в сценах 2-6 содержится информация о русских богатырях, сопровождаемая иллюстрациями, аудиофрагментами, фрагментами мультфильма. Модуль может быть использован в начальной школе для расширения и углубления знаний учащихся о русских богатырях при изучении литературного чтения.

[Гласные после шипящих](#). Контрольный модуль, состоящий из трех сцен: в первой сцене предлагается прослушать правильность произношения звуков [ж], [ш], [щ], [ч], затем ответить на вопрос: «Какие звуки обозначают эти буквы?», для этого необходимо выбрать правильный ответ; вторая сцена содержит практическую направленность – выделить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; в третьей сцене необходимо восстановить пословицы, поместить гласные на место. В завершении работы учащиеся могут посмотреть результаты работы в процентном соотношении.

[Глиняная игрушка. Барыни. Практическая работа](#). Практический модуль, который может быть использован на уроке изобразительного искусства.

[Виды декоративно-прикладного искусства. Практическое задание](#) – практический модуль, который может быть использован на уроке технологии.

Работа на уроке с использованием электронных образовательных ресурсов представляет собой форму продуктивной деятельности учащихся. Компьютерные программы обеспечивают введение учебного материала, моделирование ситуаций общения, организацию игровых заданий, контроль и оценку знаний, позволяют использовать все виды наглядности.

Электронные образовательные ресурсы позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, тем

самым способствуют развитию личности в процессе собственной деятельности, развитию исследовательских умений младших школьников, эффективно влияют на повышение уровня успешности овладения учебным материалом.

Самостоятельная работа учащихся с использованием электронных образовательных ресурсов способствует эффективной работе по усвоению знаний и овладению способами деятельности, удовлетворяет потребность в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного минимума.

Использование электронных образовательных ресурсов способствует повышению качества знаний и умений младших школьников, эффективности и мотивации обучения, развитию интереса. Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным. Они все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень образованности каждого. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь *начальная школа – фундамент образования*. От того, каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии.

Литература:

1. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с.
2. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности М. А. Бовтенко [Информационные технологии в образовании](http://bit.edu.nstu.ru/) <http://bit.edu.nstu.ru/>
4. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. Сайт «Информика» <http://ed.gov.ru/>