

Анищук Аида Фагимовна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия № 102 имени М.С. Устиновой»

Республика Татарстан, город Казань

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО**

Современное общество подвергается кардинальным изменениям, обновляются системы научных знаний, возрастает информационный объем. И это влечет за собой необходимость в изменении в воспитании и обучении нового поколения, которое должно быть конкурентоспособным, гибким в наше время. Соответственно меняются и стандарты, к которым так привыкло общество. Таким образом, обучающийся становится центром интересов, его активность в образовательном процессе значительно возрастает. Появилась необходимость решить проблему с компетентностным подходом, который представляет собой общие принципы, определяющие цели образования, организации процесса и отбора содержания образования, а также оценки результатов.

Смысл современного образования заключается в развитии способности у обучающихся принимать решения самостоятельно после проведения анализа полученного ранее опыта. Немаловажное значение имеет содержание обучения и созданные условия для правильного формирования у учеников опыта решения проблем без помощи посторонних лиц. Оценка результатов основывается при проведении анализа уровня образованности.

Однако надо отметить, что усложнение содержания учебного материала школьного образования без должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводит к несформированности у обучающихся умения

учиться. Это приводит к выводу, что должна поменяться задача школы, а именно необходимо научить учащихся ориентироваться в информационном пространстве, уметь правильно использовать материал для решения различных проблем. В этом и поможет учителю выработка универсальных учебных действий на уроках биологии.

Универсальные учебные действия (УУД) – совокупность действий учащегося и учителя, обеспечивающих условия для повышения образовательного и воспитательного потенциала образовательных учреждений, обеспечение формирования важнейшей компетенции личности — *умения учиться*, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся. Следовательно, универсальные учебные действия должны обеспечить развитие потребности получать знания, различать ценность той или иной информации, критически оценивать ее достоверность, отбирать те знания, которые необходимы в данной ситуации.

Проблема современного педагога заключается в перестройке своих действий в процессе обучения, а также в умении сочетать достоинства традиционной педагогики и новых видов деятельности.

Основными трудностями при формировании новых видов деятельности учителя по результатам исследования выступают: нехватка времени на уроках, отсутствие специальных методик, алгоритмов формирования и оценивания универсальных учебных действий. Учителя отмечают проблемы развития мотивационного компонента учебной деятельности, трудности, связанные с установлением межпредметных связей в целях формирования универсальных учебных действий.

Единоличное руководство учителя в новых условиях обучения замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения, что является актуальным в развитии универсальных учебных действий. Успех в их формировании определяется следующими методическими условиями:

- мотивация учащихся на выполнение определенных действий;
- четко сформулированные задачи, которые должны быть решены в процессе учебной деятельности;
- организация деятельности учащихся по овладению отдельными действиями на основе использования системы заданий;
- разработка и применение в целях развития универсальных учебных действий специальных алгоритмов, раскрывающих сущность и последовательность выполнения операций;
- постепенное повышение уровня самостоятельности школьников при выполнении учебных действий;
- всесторонняя оценка уровня сформированности универсальных действий: мотив, особенности целеполагания, контроль и рефлексия.

Биология как учебный предмет не только позволяет составить у обучающихся целостную научную картину мира, но и является средством для развития личности учащегося. Для жизнедеятельности человека важно не наличие накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Развивать универсальные учебные действия при обучении биологии важно не только в процессе практической работы и исследовательской деятельности школьников, но и на уроках. Немаловажное значение имеют творческие задания, учебные проекты, практикумы, лекционно-семинарских занятий, в процессе которых применяются различные педагогические технологии в качестве возможных способов формирования универсальных учебных действий.

При изучении темы «Кольчатые черви» в 7 классе, обучающимся предлагается текст, в котором отражено не только анатомическое строение этого типа червей, но и интересные экологические, исторические факты, а

также серию иллюстраций. Прочитав его, учащиеся должны ответить на вопрос: что вас удивило в этом тексте? С этого момента и начинается формирование учебных действий. В первую очередь обучающиеся разделяются на группы и получают задания.

Первая группа должна на основании текста и иллюстраций представить проект о строении кольчатых червей.

Вторая группа сравнивает кольцецов с ранее изученными червями.

Третья группа находит информацию о экологии кольчатых червей.

Алгоритм действий указан в инструктивных картах. Участники группы распределяют действия между собой. По окончании каждый представляет свой результат работы. Идет обсуждение и оценка деятельности учащихся. Обучающиеся учатся работать в команде, слушать и слышать друг друга. А научить этому может только учитель. Главная задача учителя - правильно организовать такую работу. По окончании этого этапа урока (он длится не более 15 минут) каждая группа представляет свой мини-проект. В процессе этой работы учащиеся заполняют предложенную учителем таблицу.

Для формирования личностных универсальных учебных действий на таком уроке предлагаются проектная деятельность (составление мини-проекта), самооценка, и оценка деятельности товарищей. Такие задания, как сравнение, выделение общего и различия формируют познавательные универсальные учебные действия. Умение точно, последовательно заполнять таблицу направлено на развитие регулятивных действий. Работа в команде (что является одним из сложных действий на первое время), позволяет учащимся учиться слышать и быть услышанными.

Эту же самую тему можно рассмотреть и по-другому, не разбивая класс на группы. Например, используя те же самые текст и иллюстрации, или текст учебника выполнить следующие приемы обучения:

- найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке;
- уточни текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение “редактор”);
- поставь вопросы к данному абзацу;
- выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе;
- расскажи по опорным словам (разверни информацию);
- заполни “слепой текст” терминами из изучаемой темы
- создай таблицу (сверни информацию)
- составь план изучения темы ... (создавая его в зависимости от того, что мы изучаем – процесс, организмы, признаки организмов).

В таком виде работы на первое место становятся познавательные действия, которые сочетаются с регулятивными. Учащиеся могут работать и в парах и индивидуально.

Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым учеником конкретного знания, а деятельность на уроке должна быть организована так, чтобы потребовались от него усилия, размышления, поиска. Обучающийся имеет право на ошибку, на коллективное обсуждение поставленных гипотез, выдвинутых доказательств, анализ причин возникновения ошибок и неточностей и их исправление. Такой подход делает лично значимым процесс учения и формирует у учащихся, как говорил психолог А.Н. Леонтьев, «реально действующие мотивы». Работы же учителя предполагает организацию совместных размышлений, поиска, наблюдений самостоятельных построений алгоритмов и т. п. Таким образом учебные универсальные действия объединяют деятельность учителя и ученика, позволяют им совместными усилиями достичь поставленной цели.

Для формирования и развития универсальных учебных действий учитель должен знать, что любые действия должны быть осмысленными. Это

относится, прежде всего к тому, кто требует действия от других. Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е. они должны быть значимы для него.