

Бурцева Марианна Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Сотгинская средняя общеобразовательная школа"

Республика Саха (Якутия) Усть-Алданский улус село Огородтах

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

ФГОС ОО ставит ряд важнейших задач. Одна из них - необходимость достижения метапредметных образовательных результатов. К числу метапредметных образовательных результатов относят сформированные у школьников универсальные учебные действия. Под ними понимают «совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса»

Наши дети - граждане нового тысячелетия, они переросли объяснительный метод обучения. Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. [1]

Поэтому важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Принцип самостоятельного созидания знаний заключается в том, что знание учащийся получает не в готовом виде, а созидает его самостоятельно в результате организованной учителем целенаправленной познавательной деятельности. Учащийся может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом.

[Всероссийская научно-методическая конференция](#)

["Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"](#)
январь - февраль 2017 г.

Личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.[3]

Как же научить ребенка самоорганизации учебного труда?

Одним из технологий, обеспечивающих самоорганизацию учебного труда, является продуктивная технология «Сатабыл». [2]

Суть этой технологии в том, что по заданному алгоритму обучающийся сам реализует учебную деятельность, которая состоит из более мелких учебных действий, сам оценивает свою работу, сам следит за мониторингом своей самооценки, сам защищает свою самооценку на контрольных срезах, учится анализировать свою работу через рефлексию своей деятельности.

Для реализации работы 1) для каждого учащегося сделать индивидуальную книжку с планом работы на год, с алгоритмом учебной работы, таблицей для самооценок «Сатабыл» для мониторинга своей деятельности, критериями самооценки и бланком рефлексии. 2) Научить работать по таблице самооценок «Сатабыл» для формирования универсальных учебных действий. 3) Идет накопление баллов самооценок по критериям. 4) Систематически контролируется каждый обучающийся, что приучает к систематическому труду. 5) На контрольных срезах ребенок учится защищать свою самооценку и, отвечая на вопросы рефлексии, учится анализировать проделанную работу.

Объектом работы является дидактический процесс. Предмет –разработка индивидуальной книжки учащегося.

Новизна – разработка алгоритма учебной деятельности по предмету химия.

Ожидаемый результат – учащийся научится работать самостоятельно, планировать свою работу, рефлексировать, повысится учебная мотивация, учащиеся научатся организации учебного труда и смогут применить навыки работы в измененной ситуации.

Учащийся должен быть активным участником учебного процесса. А учителю нужно стать организатором познавательной деятельности ученика. Учащийся при этом становится активным соучастником учебного процесса. Успех обучения заключается в организации учебного процесса по принципу самостоятельного созидания знаний. Учитель создает условия для включения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, стимулирует действия обучающихся для достижения поставленной цели, обеспечивает эмоциональную поддержку детей в ходе работы, создает ситуации успеха для каждого ребенка, поддерживает общий позитивный эмоциональный фон.

У каждого учащегося имеется индивидуальная книжка, по которой учащийся руководствуется при изучении основ наук. В индивидуальную книжку школьника включаются: индивидуальная таблица мониторинга самооценок, критерии самооценки учебной деятельности, диаграмма самооценок, вопросы для рефлексии.

| № | 10ти бальное оценивание | Тема 1 | | | | | | |
|----|---|--------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Осознанное чтение | | | | | | | |
| 2 | Выписки, конспекты | | | | | | | |
| 3 | Умение слушать объяснения | | | | | | | |
| 4 | Умение делать формулы | | | | | | | |
| 5 | Умение решать задачи | | | | | | | |
| 6 | Лабораторная работа | | | | | | | |
| 7 | Говорение | | | | | | | |
| 8 | Тест | | | | | | | |
| 9 | Отношение к работе | | | | | | | |
| 10 | Мои умения (Итоги развития способов деятельности) | | | | | | | |
| 11 | Балл | | | | | | | |

В индивидуальной таблице мониторинга указан алгоритм самоорганизации индивидуальной учебной деятельности (какими умениями должен овладеть ученик). На уроках химии это такие умения как осознанное чтение, краткие выписки главного (опорные конспекты), умение говорить, умение слушать, читать формулы, писать формулы и уравнения, схемы, уравнивать, пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы, находить информацию из других источников, решать задачи, связывать изученное с практикой, рефлексировать.

В начале учебного года дается установочная лекция по применению технологии, и первая тема. Проверка усвоения темы проходит на следующем уроке (далее по окончании тем). Ведется фронтальное выяснение степени усвоения новой темы, проговариваем тему, рассматриваем схемы и готовые таблицы, пишем формулы и уравнения, решаем задачи, выполняем тест. Учащийся проводит самопроверку, ставит себе баллы по каждому пункту. Оценивание идет по 10-балльной шкале.

Рефлексию делаем два раза в год. Заполняя бланк рефлексии, учащийся задумывается о своем отношении к учебе, о своей самооценке. Первые два вопроса показывают процесс работы учителя и учащегося в понимании учащегося. Третий и четвертый вопросы показывают результат работы. Учащийся учится делать анализ своей работы. Этому способствует и построение учащимся графика (диаграммы) по своим баллам. Построив график своей работы, учащийся наглядно видит, как он работал.

Мониторинг самооценок находится у учителя. Контрольные работы ведутся по каждой теме и оценки сопоставляются с баллами самооценок.

В результате систематической работы каждый учащийся умеет оценивать свою деятельность, сравнивать свои прошлые баллы с новыми баллами, защищать свою самооценку. Алгоритм учебных действий настраивает на систематическую работу, мониторинг самооценок и график показывают

продвижение учащихся в учебной деятельности. Рефлексия учит анализировать и регулировать поведение.

Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета думать, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных действий, без которых ученик не может быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в будущей профессиональной деятельности.

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.
2. Кондратьев П.П. «Развитие универсальной функции деятельности школьников в образовательном пространстве (Саталогия)»/П.П.Кондратьев; Ин-т повышения квалификации работников образования им. С.Н.Донского-И рс(я), 2009, -344 С.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]: под редакцией А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение. 2010. – 159с.