

Голованова Вера Викторовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №128

город Екатеринбург

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Информационное пространство, существующее и развивающееся в условиях современной цивилизации – важнейший компонент среды обитания человека. Нынешние школьники – главные действующие лица интеллектуальных, общественно-социальных и производственных процессов современной жизни. Медиаобразование можно рассматривать как традиционную связь школы с жизнью. Для повышения эффективности школьного образования учебно-образовательный процесс следует организовывать с учетом тех изменений, которые имеют место в мире, окружающем современного человека.

Содержание учебной деятельности в аспекте медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественнонаучные школьные дисциплины, в соответствии с целеполаганием включает: обучение восприятию и переработке информации, развитие критического мышления, умению понимать скрытый смысл того или иного сообщения, противостоять манипулированию сознанием индивида со стороны СМИ, формирование умений находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию, в том числе с использованием различного технического инструментария. Оно включает внешкольную информацию в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений.

В наметившихся тенденциях информатизации общества школа призвана

воспитывать интеллектуальную высокообразованную личность с целенаправленным использованием медиаобразовательных технологий.

Одной из наиболее эффективных форм работы в этих направлениях является работа учащихся над информационными проектами.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Используя метод проектов, обучение строится на активной основе через практическую деятельность ученика, соответствующую его личной заинтересованности именно в этом знании.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

1. самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
2. учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
3. приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
4. развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. развивают системное мышление.

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов. Проектное

обучение является непрямым, и здесь ценны не только результаты, но и в еще большей мере сам процесс.

При работе над проектом учитель:

1. помогает ученикам в поиске новых источников;
2. сам является источником информации;
3. координирует весь процесс;
4. поощряет учеников;
5. поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы

учеников над проектом.

Проектное обучение стимулирует истинное учение учащихся, так как оно:

1. лично ориентировано;
2. использует множество дидактических подходов;
3. самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлечения в работу по мере ее выполнения;
4. поддерживает педагогические цели;
5. позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;
6. приносит удовольствие учащимся, видящим продукт своего труда.

Проектное обучение – полезная альтернатива классно-урочной системе, но она не должна вытеснять ее, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения, как средство ускорения роста и в личностном росте, и в академическом.

Экспериментальная исследовательская работа по теме: «Формирование информационной культуры школьников на интегрированных уроках: История – информационные технологии» проводилась с учащимися 8-9 классов. Тема была разбита на несколько блоков:

1. Введение в тему: Начало Великой Отечественной войны.
2. Один день Великой Отечественной войны.
3. Трудовой подвиг в тылу в годы Великой Отечественной войны .
4. Дети в годы Великой Отечественной войны.
5. Краеведение: Уральский добровольческий танковый корпус в годы Великой Отечественной войны.

При работе над проектом были четко поставлены цели и задачи.

1. Развитие коммуникативных умений.
2. Развитие самостоятельной, поисковой, исследовательской, аналитической, сопоставительной деятельности учащихся.
3. Расширение кругозора учащихся, знакомство, обобщение и углубление знаний в области краеведения.
4. Формирование информационной культуры учащихся.
5. Расширение образовательного пространства за счет привлечения средств и материалов СМИ, Интернета.

Значимая для учащихся проблема, ясно поставленные задачи, определившие этапы работы над проектом, являются условием активизации познавательной, самостоятельной деятельности школьников. Поиск необходимой информации в библиотеках, энциклопедиях, в сети Интернета, использование материалов газет и журналов, расширение информационного поля, привлечение массы информации и затем самостоятельная работа в группах по отбору, анализу, сопоставлению материала. Эта работа нацелена на предметное содержание с привлечением материалов, выходящих за рамки предмета. В данном случае учитель является консультантом. Следующий этап – это переработка информации, структурное представление результатов исследования, оформление творческой работы.

Презентация проекта проходила в кабинете информационных технологий с

использованием компьютеров, проектора, экрана под руководством учителя информатики, так как при работе над проектом она являлась техническим консультантом. Следует отметить, что презентация творческих работ относится к наиболее продуктивным формам использования компьютерных технологий. При выполнении индивидуального или группового задания учащиеся имеют возможность реализовать собственную творческую идею, выразить свой взгляд, свое видение, свое мнение. Возможность самовыражения с помощью использования компьютера мотивирует учащихся, активизирует их познавательную деятельность. У учащихся появляется необходимость самостоятельного отбора и анализа материала, структуризации его, выделение главного, умения лаконично высказаться по проблеме.

Работая над электронным проектом, ребята вносили текстовый материал, иллюстративный материал, подбирали музыкальное сопровождение, соответствующий зрительный ряд. Таким образом, осуществляется интегрированный подход, расширяется содержание учебных предметов. Организация такой формы работы позволяет реализовать личностно-деятельностный подход, влияет на создание педагогических условий для успешного обучения и комплексного развития школьников, т.е. повышается уровень развития коммуникативных, компетентностных навыков в области информационной культуры, мотивация, интерес к изучаемому предмету, к исследуемому материалу, уровень обученности учащихся.

Главное для учителя - все свои усилия направлять на развитие познавательных способностей своих учеников и учить их самостоятельно добывать новые знания, формировать мотивацию к работе. Интегрированные уроки с использованием медиаобразовательных технологий способствует удовлетворению потребности учащихся в самоуважении, самореализации,

развитию самостоятельного мышления, умению самостоятельно получать знания и совершать собственные открытия.

В условиях стремительной медиатизации современного общества, развития информационных технологий подростки получили возможность пользоваться интернет ресурсами, но и легко создавать и размещать в глобальной сети Интернет свои сайты, микроблоги, фото, аудио и видео материалы, проводить сетевые мероприятия. К подобным мероприятиям можно отнести

Участие учащихся в

Дистанционных конкурсах

Дистанционные конкурсы помогают углубить знания по разным школьным предметам, темам, разделам. Занимательные задания конкурсов позволяют увидеть необычное в самом обычном, обыденном и привычном! Все конкурсные задания оформляются на компьютере с использованием разных программ, которые оговариваются в условиях конкурсов.

Ежегодно учащиеся нашего Лицея участвуют в Всероссийский конкурсе по информатике "КИТ - компьютеры, информатика, технологии". В 2015 году учащиеся 11 класса заняли 2,7,9 места в регионе по сумме набранных баллов. В 2016 году учащийся Лицея стал победителем в Международной игре-конкурсе «Инфознайка».

On-line Олимпиадах

On-line Олимпиады - новый вид конкурсов. Отличие их от Олимпиад, проводимых ранее, в том, что участникам на выполнение заданий и пересылку работ отводится не более 1 часа. В подходящее для каждого время в течение дня открывается доступ для скачивания заданий. После чего все участники вместе приступают к выполнению заданий и их оформлению.

В 2015 году учащийся 11 класса занял 3 место в Интернет-Олимпиаде по

информатике, проводимой Центром развития творчества детей и юношества «Мега – талант» г. Москва.

В 2016 году Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Страна талантов» г. Москва инициировала Всероссийский социальный проект с целью поиска и поддержки одаренных детей и молодежи в России. В проекте приняли успешное участие 10 учащихся нашего Лицея.

Подобные мероприятия проводятся с целью:

- Стимулирования самостоятельной творческой деятельности учащихся в рамках конкурсных мероприятий.
- Повышения познавательной активности участников дистанционных мероприятий.
- Стимулирование интереса детей к получению новых знаний путем участия в интеллектуальных дистанционных мероприятиях;
- Развитие умений участников искать нужную информацию;
- Развитие творческих способностей участников через задания дистанционных мероприятий.

Рассматривая создание условий для медиаобразования учащихся, педагог решает сразу несколько задач:

1. подготовка школьников к поступлению в вузы на избранные факультеты, поскольку сегодня только через информационные технологии возможно профессиональное самоопределение школьников и свобода выбора профессии;
2. умение адекватно воспринимать направленный на подростка информационный поток, грамотно работать с ним;
3. развитие активного мышления (образного, логического, творческого, ассоциативного), потребности в вербальном общении по поводу освоенной информации;

4. формирование медиаграмотной среды, в которой каждый человек способен создавать собственные медиатексты, через них выражать свое мнение и тем самым участвовать в принятии адекватных квалифицированных решений.

В результате учащиеся приобретают опыт проектной деятельности с помощью современных программных средств, опыт коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда и в повседневной жизни.

При этом информационно-образовательная среда является средством для медиаобразования учащихся.