

Голубева Елена Викторовна

Чермных Мария Михайловна

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Колпинского района Санкт-Петербурга

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Обеспечение прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования сегодня является одним из основных принципов государственной политики в области образования. Разработка и внедрение в практику обучения новых ФГОС не только еще раз подтверждает этот тезис, но и обязывает каждого педагога организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми требованиями. ФГОС открывают перед российскими детьми новые возможности и перспективы, создают условия для оптимального развития каждого ребенка, позволяют осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

В этой связи велика роль и значение новых установок государства в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Принципы системно-деятельностной педагогики, положенные в основу ФГОС, позволяют обеспечить преемственность на всех уровнях образования, дать возможность получения доступного и качественного образования детям с разными стартовыми возможностями и особыми образовательными потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями делятся на две группы:

1. Дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, находящиеся в социально опасном положении;
- дети с девиантным поведением;
- дети инофоны и др.

2. Одаренные дети.

Наличие особых образовательных возможностей предполагает создание особых педагогических условий на основе модернизации общего образования в полном соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Современное единое образовательное пространство, решающее генеральные задачи, поставленные перед ним российским государством на перспективу, в настоящее время существует и модернизируется с целью – осуществления доступного и качественного на всех уровнях образования для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности, воспитание и обучение поколения будущего, а в итоге – повышение социально-инновационного потенциала общества.

На сегодняшний день состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, которые способствовали бы максимальному раскрытию их потенциальных возможностей. На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая бы

обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов. Следуя линии гуманизации образования, заложенной во всех документах, определяющих стратегические цели отечественной образовательной системы, педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми.

При максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования. Достижение этой цели осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать в двух направлениях:

- как персональный путь реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного;
- как документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования, движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

ИОМ составляется для детей с особыми образовательными потребностями и является механизмом реализации:

- основной общеобразовательной программы;
- адаптированной основной образовательной программы;
- адаптированной образовательной программы.

Различают внешний ИОМ – движение в образовательном пространстве с привлечением специалистов нужного профиля из других организации, и внутренний ИОМ – движение в образовательном пространстве внутри одного образовательного учреждения. Внешний ИОМ невозможен без развитого сетевого взаимодействия на различных уровнях, с целью создания единого образовательного пространства. Сетевое взаимодействие как система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивает доступность качественного образования для всех категорий детей, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов, использование современных технологий.