

Харебова Анна Алексеевна

Кострулев Виктор Евгеньевич

Кострулева Елена Олеговна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №657
Приморского района Санкт-Петербурга

**ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ В РАБОТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К
РАЗЛИЧНЫМ ГРУППАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ДЕТИ МИГРАНТОВ)**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. В связи с этим, появляется необходимость в создании условий для наиболее полной социокультурной адаптации детей-мигрантов с ОВЗ в поликультурной среде. Творческим коллективом нашей школы были разработаны методические материалы для детей, родителей, педагогов и партнеров по осуществлению дифференцированного подхода с различными группами обучающихся с ОВЗ (дети мигрантов).

Внедрение предлагаемого нами продукта предполагает ряд этапов.

1. Организационно-подготовительный этап.

Цель: решение организационных вопросов по работе адаптационной группы, формирование положительной мотивации педагогов на работу в данном направлении.

На этом этапе проводится организационная работа по созданию адаптационной группы в школе. Разрабатывается список документации и график работы адаптационной группы. Проводится анализ национального состава детей в классах, составляются индивидуальные маршруты развития.

2. Обучающий этап.

Цель: знакомство педагогов с основными направлениями работы по теме. На данном этапе мы проводим семинар «Жизнь в мире непохожих людей».

Цель: Знакомство педагогов с работой по теме «Мигранты»

Задачи:

- Дать педагогам полезную информацию о содержании работы с детьми - мигрантами в школе;
- актуализировать и расширить знания педагогов по теме «Мигранты»
- воспитывать уважение к культурной самобытности и национальным ценностям разных народов;
- повышать педагогическую грамотность в воспитании детей другой этнокультуры;

Ход мероприятия:

1. Знакомство. С целью поближе познакомиться и вызвать позитивный эмоциональный настрой у участников в начале мероприятия проводится игра «Учим имена» (Фопель К., 2011).

После того, как участники познакомились друг с другом, мы предлагаем оценить отношение педагогов к обозначенной проблеме с помощью упражнения «Градусник»:

2. Актуализация и расширение знаний педагогов по вопросу «Мигранты»

Ведущий делает короткое информационное выступление об актуальности данной проблемы и говорит о том, что работа с детьми-мигрантами с умственной отсталостью должна строиться сразу в нескольких направлениях:

- помощь ребенку в освоении языка и языковых норм,
- помощь в освоении общепринятых норм и правил поведения, принятых в нашем обществе,
- знакомство с традициями, особенностями русского народа.

Важнейшим фактором, способствующим более успешному прохождению адаптационного периода ребенка является объединение усилий педагогов и родителей ребенка. Но семьи мигрантов часто сами, оказываясь в новых для них условиях испытывают массу трудностей, не могут оказать своему ребенку помощи в прохождении адаптации. Поэтому мы разработали целый комплекс мер по поддержке таких семей.

При этом были поставлены следующие задачи:

- дать родителям полезную информацию о содержании работы с детьми в ОУ;
- демонстрация видов образовательной работы коллектива ОУ с детьми;
- установление партнерских отношений с семьями учеников данной группы;
- воспитание уважения к культурной самобытности и национальным ценностям разных народов;

- повышение педагогической грамотности родителей в воспитании детей в другой этнокультуре;
- воспитание уважительного отношения к национальным ценностям;
- закрепление творческого взаимодействия школы и семьи.

Работа строится по этапам:

I-й этап: «Семья. Мы все такие разные, но все похожи»

Выявление потребностей семьи в образовательных услугах школы; демонстрация видов образовательной работы коллектива ОУ с детьми; знакомство с особенностями семейного воспитания у народов различных этносов.

II-й этап: «Культурно-этнический. Культура моего народа». Знакомство с культурной самобытностью и национальными ценностями разных народов.

III-й этап: «История родного края». Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга, знакомство с памятными и историческими местами родного края.

Каждый блок содержит целый комплекс мероприятий, направленных на решение поставленных нами задач.

3. Общее обсуждение, подведение итогов по теме семинара.

Работа с данной категорией детей ведется в различных направлениях – это и работа с логопедами, и занятия по развитию речи и обучению русскому языку, и тематические занятия учителей с детьми - мигрантами. ФГОС говорит нам, что основным и главным участником образовательного процесса является именно семья. И мы считаем, что работа по успешной адаптации детей мигрантов с ОВЗ в нашем регионе возможна только при комплексном взаимодействии с семьей.

4. Рефлексия. Участникам предлагается проанализировать семинар и свое участие в нем. Возможности использования полученного опыта в педагогической практике.

Педагоги на основе анализа национального состава обучающихся могут дополнить предложенные нами материалы своими разработками.

3. Практико-деятельностный этап

Цель: практическая реализация продукта.

Практическая реализация разработанного плана по осуществлению совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Проводятся занятия для детей-мигрантов педагогами и специалистами школы согласно разработанных индивидуальных планов.

4. Аналитический этап.

Цель: подведение итогов работы, анализ полученных результатов.

Анкетирование родителей, педагогическая и психологическая диагностика (мониторинг) обучающихся, проведение итоговых совещаний по обобщению полученного опыта.