

Короткова Лариса Георгиевна

учитель английского языка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

город Королев Московская область

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иностранный язык стал средством востребованным личностью.

Овладение иностранным языком в школе происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов. Рассчитывать на успех можно в том случае, если ученик будет обучен работать самостоятельно на уроке и продуктивно организовывать занятия дома. Учитель должен научить обучающихся учиться.

В соответствии с ФГОС нового поколения изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение и такой задачи как:

формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Оптимизация процесса обучения предполагает выбор наилучшего, самого благоприятного варианта из множества возможных условий, средств, действий.

В образовании – это выбор методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил учителя и обучающихся в данных условиях. (Использование компьютерных технологий на уроках английского языка обеспечивает выбор оптимальных форм и методов.)

По формулировке Бабанского Ю.К. оптимизация процесса обучения:

- 1) максимально возможные результаты в формировании знаний, учебных умений и навыков.
- 2) минимально необходимые затраты времени учащихся и учителей для достижения определенных результатов.

Современному обществу нужен человек, самостоятельно, критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Именно поэтому в настоящий момент реформирования всех сфер образования в России актуальной становится проблема внедрения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, разработка особых моделей и технологий, новых подходов к преподаванию иностранного языка, формирование дидактически целесообразной информационно-обучающей среды.

Компьютерные средства обучения, обладая особыми свойствами, способствуют наиболее эффективному решению следующих дидактических задач на различных этапах учебного процесса.

Дидактические задачи представления учебной информации:

- 1) Компьютерная визуализация учебной информации;
- 2) Моделирование и имитация изучаемых объектов, процессов;
- 3) Создание и использование информационных баз данных, необходимых для учебной деятельности.

Дидактические задачи, возникающие в процессе контроля усвоения материала:

- 1) Осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам обучения;
- 2) Осуществление самоконтроля и самокоррекции.

Дидактические задачи, возникающие в ходе формирования определенных навыков и умений:

- 1) Развитие определенных типов мышления;
- 2) Формирование умения принимать оптимальное решение в сложной ситуации;
- 3) Формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры обучающегося и педагога.

Таким образом ИКТ являются инструментом реализации ФГОС.

Компьютер как средство в системе образования по многим параметрам сегодня перекрывает возможности других средств.

Информатизация представляется как основной путь преодоления кризиса образования за счет развития новых моделей образования, внедрения новых технологий и педагогических систем. (Работы А.В. Хуторского, Б.С. Гершунского, Е.С. Полат, А.А. Вербицкого, О.К. Тихомирова и др.)

Информационно-коммуникационные технологии – это средство с помощью которого успешно решаются вопросы интенсификации и оптимизации образования, воспитания личности, адаптированной к жизни в информационном обществе.

Поэтому основная цель интеграции ИКТ в процесс преподавания иностранных языков – постепенная адаптация обучающегося к применению компьютерных технологий, предполагающая формирование информационной культуры обучающегося, учет индивидуальных особенностей его мыслительных способностей и психологической готовности к использованию компьютера, поддержание его устойчивой мотивации к обучению.

Список литературы:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты //Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля.
<http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
2. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования //Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
3. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. - №5. – С.55-61.
4. Зимняя И.А. "Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования".