

Куракина Лидия Михайловна

Филиал ФГБОУ ВО

«Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани

Самарская область, г. Сызрань

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ НА ОСНОВЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРАКТИКУМОВ

Согласно ныне действующему федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) показателями эффективности современного образования является не просто объем накопленных знаний, а усвоенные компетенции, среди которых значимое место занимают способности к самоорганизации и самообразованию. Формирование данных компетенций связано с правильно организованной самостоятельной работой студента (СРС), выступающей в настоящее время одной из важнейших составных частей учебного процесса. При выполнении СРС происходит формирование навыков, знаний и умений студента, а в дальнейшем обеспечивается освоение студентом приемов познавательной деятельности, формируется интерес к инновационной работе и способность решать как творческие, так и научные задачи. Наибольшее значение организация самостоятельной работы имеет для студентов, обучающихся заочно, либо дистанционно, у которых на долю СРС приходится до 90 % от общего объема часов, выделяемых на изучение дисциплины.

Однако, в современной российской высшей школе, все еще тяготеющей к традиционным формам обучения, сохраняется представление о том, что основой вузовского образования являются аудиторные занятия, то есть чтение лекций и проведение практических (семинарских) занятий. Четкого понимания

об организации СРС до сих пор не сложилось. Вызывают, прежде всего, споры такие вопросы, как добиться, чтобы самостоятельная работа выполнялась самими студентами-заочниками, чтобы при ее выполнении студент вынужден был познакомиться с основными учебными пособиями по изучаемой дисциплине и тем самым, освоил все ее дидактические единицы.

Исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. На наш взгляд, самостоятельная работа может рассматриваться как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов и управляемую преподавателем. При данном понимании значительно изменяется роль преподавателя в работе со студентом. С традиционной, контролирующей функции акцент в его деятельности переносится на функцию управления внешними факторами: формирование установок, определение характера информационной среды, включение самостоятельного задания в структуру занятия (лекционного, практического, самостоятельной контролируемой работы), выбор методов работы в соответствии с намеченными целями и т.п.

Структурно СРС можно разделить на две части: организуемая преподавателем (ОргСРС) и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.) Управление СРС – это, прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях определяются следующими параметрами: содержанием учебной дисциплины; уровнем образования и степенью подготовленности студентов; необходимостью упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе. Исходя из этих параметров,

классическими формами ОргСРС являются: рефераты; семестровые задания; курсовые работы; курсовые проекты; аттестационные работы бакалавра, специалиста, магистра.

Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения имеет значительные отличия в силу того, что возможности обучающихся регулярно взаимодействовать с преподавателем ограничены. В этих условиях приобретает особую актуальность разработка специализированных учебно-методических пособий для студентов-заочников по каждой учебной дисциплине.

Данные пособия, а как показывает наш опыт, наиболее приемлемыми для студентов-заочников являются практикумы, должны включать задания, при составлении которых преподаватель должен руководствоваться следующими критериями:

- объем каждого задания должен быть таким, чтобы при твердом знании материала студент успел бы изложить ответ на все вопросы задания в письменном виде за отведенное время;

- все задания должны быть одинаковой сложности;

- при всем проблемном разнообразии каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов, например, дать определение, написать формулу, изобразить график, составить схему, привести численные значения каких-либо показателей, выполнить анализ схемы, процесса и т.д.;

- в каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению по учебной литературе;

- при ограниченном числе вопросов по прочитанному лекционному материалу не должно быть двух или нескольких заданий с полностью одинаковыми вопросами.

Не секрет, что современные студенты при выполнении различных письменных заданий, контрольных и курсовых работ, тестов и т.п. пользуются,

как правило, Интернет-ресурсами. Часто это обесмысливает, прежде всего, заочное образование, в рамках которого аудиторные занятия сведены к минимуму, устный контроль заменен на выполнение письменных работ, и преподаватель, в должной мере, не может проверить степень самостоятельности выполненного студентом задания. Основная задача преподавателя в этих условиях, разработать задания для выполнения контрольных работ таким образом, чтобы студент был вынужден работать с информационными источниками вдумчиво, отбирая необходимый материал не простым копированием, а его осмыслением, переработкой в более сжатые по объему формы.

Именно таким образом спланированы тестовые задания в практикумах по дисциплинам гуманитарного цикла, подготовленных преподавателями кафедры гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВО СамГТУ в г. Сызрани. Выполнение каждого задания предполагает не только выбор ответа из предложенных вариантов, а содержательное обоснование своего выбора в объеме 2-х страниц с указанием использованных источников.

Данный методический прием вынуждает студента перерабатывать большое количество учебного и научного материала, выражать его в концентрированной, сжатой, лаконичной форме. Поиск материала ведется целенаправленно, необходимость найти правильный ответ «заставляет» студента прочитывать содержание текста, а не механически его копировать. Сами задания, изложенные в виде тестов, а по ряду дисциплин, в частности по дисциплине «Правоведение» в виде практических задач (кейсов), повышают уровень увлеченности, заинтересованности в поиске ответов. В итоге выполнение подобных видов работ должно приводить к осмысленному освоению знаний, формировать интерес и навыки самостоятельного поиска информации и ее использования для решения конкретных задач.