

Нагуманова Нурия Альбертовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

школа №126 городского округа город Уфа РБ

г.Уфа

ФОРМИРОВАНИЕ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В современной школе приоритетной целью образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Что в результате приведёт к развитию личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Главная цель моей педагогической деятельности – формирование личности, желающей и умеющей учиться. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию *системы универсальных учебных действий (УУД)*. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Всероссийская научно-методическая конференция

"Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"
январь - февраль 2017 г.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивается усвоением учебного содержания и формированием психологических способностей учащегося. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Универсальность характера учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный и метапредметный характер: обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

К основным видам универсальных учебных действий относятся личностные, регулятивные (включающие также действия саморегуляции), познавательные, коммуникативные УУД.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности

Познавательные УУД включают общеучебные, логические и направленные на постановку и решение проблемы навыки.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей.

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: Личностный Познавательный Регулятивный Коммуникативный.

Введение стандарта нового поколения в практику работы начальной школы позволяет педагогам формировать универсальные учебные действия не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности - создать условия для достижения младшими школьниками лучших результатов освоения основной образовательной программы.

Создание комфортной образовательной среды способствует становлению личностных характеристик младшего школьника, описанных в стандарте как «Портрет выпускника начальной школы», в основе которых лежит результат сформированное универсальных учебных действий (УУД) и духовно-нравственного воспитания и развития.¹

Выбор содержания программы обусловлен следующими факторами:

- компетентностью педагогов в области достижения младшими школьниками метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- реализацией системно - деятельностного подхода во внеурочной деятельности;
- применением учителями эффективных способов, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- действующей моделью мониторинга внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям.

Таким образом, создание условий для достижения младшими школьниками лучших результатов освоения основной образовательной программы и формирования универсальных учебных действий является целью организации внеурочной деятельности.

Важнейшим приоритетом начального общего образования становится формирование универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Необходимость целенаправленного формирования универсальных учебных действий нормативно закреплена в Стандарте. В связи с этим учитель начальных классов, начинающий реализовывать Стандарт, должен внести значительные изменения в свою деятельность.

Формирование универсальных учебных действий – неотъемлемая часть учебного процесса и внеучебной деятельности. УУД обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного приобретения нового социального опыта. Важным условием формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий.

Начав заниматься новой темой для самообразования: несформированность универсальных учебных действий, я нашла ответы на многие вопросы. Система универсальных учебных действий прописана во ФГОС второго поколения для начальной школы. Изучив материалы ФГОС, опыт коллег, методические материалы, я решила работать над данной темой. Работу я разделила на этапы:

1.Подготовительный.

2.Теоретический.

3. Практический.

Каждый урок я планирую, прописывая методы и пути формирования УУД на всех этапах работы.

Одним из эффективных методов формирования УУД, является проектное обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

На уроках математики универсальным учебным действием может служить познавательное действие (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. На уроках русского языка, с целью формирования регулятивного универсального учебного действия – действия контроля, часто практикую приемы самопроверки и взаимопроверки текста. На уроках литературы формируется и совершенствуется значительная часть логических *познавательных* УУД. Учебники содержат задания, направленные на формирование *логических операций*: анализ содержания и установление причинно-следственных связей; сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений; сопоставление произведений по жанру и по виду (познавательного и художественного). На уроках окружающего мира развиваются умения *извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости,

проводить несложные наблюдения и опыты, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией.

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как *рефлексия*. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Внедрение ФГОС позволят выпускнику школы *обучаться и развиваться всю жизнь*. Достижение указанных в стандарте результатов образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса, дают возможность учащимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться. Успешное обучение в начальной школе не возможно без сформированности у ребёнка УУД, которые необходимы ему для дальнейшей учебной деятельности. Следовательно, задача учителя заключается в формировании предметных и метапредметных умений у обучающихся где развитие УУД становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 251 с.
2. Блохина Е.А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников / Е.А. Блохина // Начальная школа плюс До и После. — 2009. — № 9 — С. 20—25.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. – 180 с.
4. Кузнецов, А. А. О школьных стандартах второго поколения / А. А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.
5. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 11. – С. 59.