

Наумова Светлана Ивановна

воспитатель детей дошкольного возраста

Арсеньева Мария Сергеевна

заведующая

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 8 «Яблонька»

Московская область, город Серпухов

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования тоже большое внимание уделяет работе с родителями. В связи с этим, в нашем дошкольном образовательном учреждении был разработан проект по внедрению новой системы взаимодействия педагогов с родителями для изменения их роли в процессе обучения и воспитания детей: из пассивных наблюдателей, в активных участников образовательного процесса, используя информационно-коммуникационную технологию.

Информационно-коммуникационная технология, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всё то, что даёт широкие возможности для коммуникации.

Целью нашего проекта является обеспечение психолого— педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных

Всероссийская научно-методическая конференция "Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Городская суета, работа, масса дел отнимают у родителей много времени, и они порой не видят своих детей днями. В связи с этим, существует необходимость применения инновационных интерактивных систем, чтобы не пропустить удивительный период первых достижений и успехов своих детей, получить достоверную информацию об их развитии, воспитании и образовании.

Идея проекта заключается в изменение традиционной системы работы с родителями на интерактивную, применении в работе с родителями современных электронных устройств и приложений (вместо написанных на бумаге программных задач занятий предложить родителям фото с занятий на планшете; использовать систему Skype для того, чтобы родители увидели жизнь своего ребёнка в детском саду; проведение в сети Internet вебинаров для просвещения родителей; общение в социальной сети ВКонтакте, использование фотосервиса Instagram); вовлечение родителей в образовательный процесс. Педагоги показывают родителям, как современные электронные устройства можно использовать не только для досуга, но и для развития ребёнка. Родители практикуют и становятся полноценными участниками обучения и воспитания детей. При этом целесообразно использовать документ-камеру и интерактивную доску для подробного показа алгоритма действий; создание сайта дистанционного просвещения родителей.

Молодые родители воспитанников дошкольного учреждения - люди грамотные и осведомлённые, интересующиеся электронными и техническими новинками. И перспектива современного ребёнка - общение, работа, творчество, жизнь в информационном обществе. Поэтому одно из направлений адекватной социализации в современной системе образования, обращенной в будущее – овладение способами коммуникации и познания с использованием

Всероссийская научно-методическая конференция "Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"

компьютерных технологий и электронных ресурсов.

Информационная открытость, использование современных электронных устройств позволяют не только изменить работу педагогов дошкольного учреждения с родителями, но и обеспечивают эффективное взаимодействие взрослых в решении задач дошкольного образования.

В результате реализации проекта создаётся оптимально комфортная среда развития ребёнка через согласование позиций семьи и дошкольного образовательного учреждения; устанавливаются доверительные отношения педагогов с родителями, что ведёт к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребёнка; родители переходят от роли пассивных наблюдателей к роли активных участников в совместной образовательной деятельности; повышается интерес родителей к содержанию деятельности дошкольного учреждения; формируется педагогическая компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, повышается их педагогическая культура.