

Никулина Людмила Николаевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Многопрофильный лицей No1» города Магнитогорска

Челябинская область, г. Магнитогорск

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ «ПРИМЕНЕНИЕ НОД»

Предмет математика

Класс б

Тема урока «Применение НОД».

Тип урока урок рефлексии

Оборудование экран, мультимедийный проектор, компьютер, презентация по теме урока, карточки-задания для работы в группе, листы самооценки и рефлексии (пульта votum)

Цель урока: *формирование у учащихся применения НОД, научить находить причину своих затруднений, строить последовательность действий по устранению затруднений, обучение самоанализу действий; закрепление усвоенных знаний; умение осуществлять перенос знаний в новую ситуацию.*

Задачи урока:

образовательные: формирование умения применять НОД;

развивающие: развивать воображение, устную и письменную математическую речь учащихся; развитие самоопределения и самоконтроля в учебной деятельности; развитие умений совместной работы.

воспитательные: развивать познавательный интерес, воспитание ответственности через общение, способствовать пониманию необходимости усилий для успешного обучения, настойчивости для достижения цели; развивать самостоятельность, добросовестность и аккуратность.

Планируемый результат:

Предметные: формирование способности к практическому применению понятия НОД; владение базовым понятийным аппаратом (простые и составные числа; наибольший общий делитель чисел), уметь применять признаки и свойства делимости, алгоритм нахождения НОД Личностные: Формирование интереса к творческой деятельности, повышение уровня математической культуры.

Метапредметные:

познавательные: развивать логическое мышление, уметь передавать информацию сжато, полно, выборочно и воспроизводить по памяти необходимую для решения учебной задачи информацию;

регулятивные: различать способ и результат действия; контролировать действия партнера, уметь самостоятельно проверять правильность выполнения задания, выполнение учебного действия; анализировать собственную работу.

коммуникативные: достижение договорённости и согласование общего решения; выражение своих мыслей; использование речевых средств для решения задач.

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые УУД
1.Организационный	1 минута	Проверка готовности к уроку. Приветствие учащихся. Определение структуры урока.	Выполняют необходимые действия для готовности к началу урока, включаются в ритм урока.	Фронтальная.	<i>Личностные:</i> настрой на урок, самоорганизация. <i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебной деятельности
2.Актуализация знаний и	10 минут	<i>Напомните, пожалуйста,</i>	<i>Понятия делимого,</i>	Фронтальная,	<i>Личностные:</i> самоорганизация,

<p>осуществление первичного действия.</p>		<p><i>чем мы занимались на прошлом уроке? С какими понятиями познакомились. С понятиями познакомились, теперь необходимо научиться их применять. Как обычно, поработаем устно (презентация 1 с заданиями для устной работы). Какие простые числа обязательно будут делителями числа: 4212 (2 и 3), 1035 (3 и 5), 7320 (2 и 5) Если к данным числам приписать еще одну цифру, то появится еще один простой делитель – число 11. Например 14212, 10351, 67320. Назовите, для примера, какое –нибудь многозначное число. Попробуем к нему приписать цифру, чтобы оно делилось на 11. Как вы</i></p>	<p><i>простых и составных чисел, алгоритм нахождения НОД. Запись темы урока. Работают с презентацией, фиксируя себе ответы на задания, с последующей самопроверкой и правильных ответов. Называют простые делители и числа.</i></p>	<p>индивидуальная.</p>	<p>самоконтроль. <i>Познавательные:</i> структурирование собственных знаний. Применение необходимой информации. <i>Регулятивные:</i> осознание изученного материала. Оценка процесса и результатов деятельности. Выполнение учебных действий. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, контролировать обоснованность личных суждений.</p>
---	--	--	---	------------------------	---

		<i>считаете, почему я могу утверждать, что эти числа могут делиться на 11. Может есть признак делимости?</i>			
3. Применение полученных знаний. Выявление индивидуальных затруднений в реализации применения полученных знаний.	10 минут	<i>Работа в группах . Какие затруднения возникли при выполнении заданий? Какие итоги по задаче можете подвести?</i>	<i>Разбирают и записывают решения заданий. Обобщение выявленных затруднений.</i>	Групповая, индивидуальная.	<i>Личностные:</i> самоорганизация, самоопределение, самоконтроль. <i>Познавательные:</i> анализируя изученный материал, извлекают необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности. В ситуации затруднения регулирование мыслительной деятельности. Контроль за полученным результатом. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать своих собеседников, аргументировать собственное мнение.
4. Работа в группах	10 минут	<i>Работа с презентацией(2). Решение задач</i>	<i>Учащиеся малыми группами выбирают и решают задачи.</i>		

<p>5. Физкультминутка.</p>	<p>1-2 минуты</p>	<p><i>Показывает карточку с записью числа, поясняя выполнение действий. Если назван простой делитель числа, правая рука вверх; если назван составной делитель числа – левая рука вверх, если названо число, не являющееся делителем, поворот влево, если названо число, являющееся кратным – поворот вправо.</i></p>	<p><i>Внимательно слушают названные числа и выполняют команды.</i></p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоорганизация, самоконтроль, здоровье, сбережение. <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности. Контроль за полученным результатом. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать.</p>
<p>6. Осуществление самостоятельной работы. Включение в систему знаний и умений.</p>	<p>8 минут</p>	<p><i>Предлагаются на выбор разноуровневые карточки для самостоятельной работы.</i></p>	<p><i>Выбирают себе карточку для самостоятельной работы, самостоятельно определяют уровень заданий.</i></p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, ответственность в работе. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выполнение действий, применение полученных знаний в процессе работы. <i>Регулятивные:</i> контроль за своими действиями, осознание качества усвоенного материала. <i>Коммуникативные:</i> умение создавать и воспринимать рабочую обстановку.</p>

7. Рефлексия	4 минут ы	<i>Обсуждение: Какова была тема урока? Чему научились? Какие остались проблемы?</i>	<i>Несколько учащихся отвечают на поставленные вопросы. Опрос по самооценван ию с помощью системы голосования</i>	Фронталь ная, индивиду альная.	<i>Личностные:</i> самоанализ, самооценка работы. Умение адекватно воспринимать причины успеха и неудач. <i>Регулятивные:</i> оценка собственной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> точное и полное выражение своих мыслей, умение слушать собеседников и уважать их точку зрения.
8. Домашнее задание.	1 минута			Фронталь ная	