

Репникова Светлана Анатольевна

учитель информатики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марковская средняя общеобразовательная школа»

п.Марковский Чайковского района Пермского края

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Современный педагог постоянно пытается внедрять в свою деятельность самые прогрессивные технологии, меняет формы и виды работы на уроке, которые направлены на изучение основ предмета, всячески поддерживает готовность учеников к самостоятельности и творческому выражению собственных мыслей, расширяет рамки каждой учебной темы, увеличивает объём изучаемого, качественного усвоения школьного материала. Метод проектов, хотя и не нов, но его можно смело отнести к самым прогрессивным технологиям в обучении, которые человечество когда-либо применяло.

Одной из целей моей работы в школе является выявление возможностей метода проектно-исследовательской деятельности, обнаружение и непрерывное развитие дарований обучающихся принимать знания, творить и обучаться во время уроков в школе и в после урочное для реализации внутреннего потенциала каждого ученика.

Задачи: активизировать способности в обучении каждого ученика через метод проектов и элементы исследования; оживить и разнообразить школьные уроки и внеклассные мероприятия, повысить желание узнавать что-то новое в информатике; повысить результативность обучения; увеличивать объёмы знаний обучающихся.

Обязательным условием, движущей силой учебно-проектной и исследовательской деятельности является постановка проблемно-поисковой, изыскательной задачи, направленной на достижение определённого конечного продукта.

Проектная деятельность учащихся совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение результата. [4., с.18]. Исследовательская деятельность обучающихся деятельность связанная с решением исследовательских задач с заранее неизвестным решением. Эта работа предполагает присутствие главных этапов: постановка проблемы, изучение теоретических основ, выбор методик исследования и постижение их на практике, накопление и анализ собственных наработок, подытоживание полученного опыта, собственные заключения и конечно же, представление - презентация своей работы над проектом.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет проявить себя как индивидуально, так и в группе единомышленников, попробовать свои силы, приложить свои знания и умения, прожить радость создания нового продукта и открыть в себе новые, персональные возможности личности.

Проектно-исследовательская деятельность с применением разнообразных компьютерных технологий важна не только для ученика, но и для учителя. Для ученика это, прежде всего, перспектива наибольшего самовыражения, выявление своих творческих способностей и внутреннего резерва личности, формирование навыков самообучения, повышение собственной значимости в школьной среде.

Проектно-исследовательская деятельность часто позволяет перейти от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному восприятию мира, к метадеятельности. Создавая атмосферу творческого поиска и логического анализа для формирования умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, развивается оригинальность мышления. В качестве положительных моментов в работе можно также отметить индивидуальный темп работы над проектом, обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития, а также партнёрские отношения между всеми участниками проекта.

Анализируя результаты работы проектно-исследовательской деятельности нужно оценивать: степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

- количество новой информации, использованной для выполнения работы;
- культуру оформления и защиты проектов и исследовательских работ;
- умение публично выступать перед публикой;
- на речь ученика, её правильность, эмоциональность, умение отвечать на самые неожиданные вопросы;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы, уровень организации и проведения презентации и письменного отчёта.

Я считаю важным найти свой уникальный подход в обучении к каждому из своих учеников. Как мне кажется, найти этот подход к ученику помогает метод проектно-исследовательской деятельности. В результате работы над проектом педагог имеет возможность использовать разные дидактические подходы, меняется отношение между учителем и учеником, во много раз повышается интерес к предмету, дети, работая коллективно над одним проектом, спланиваются, учатся оказывать взаимопомощь друг другу, лучше узнают возможности друг друга и раскрывают свои собственные таланты. Ученик получает огромное удовлетворение от проделанной работы, повышается собственная самооценка учащихся.

Особое место на уроках информатики уделяется работе с творческими проектами. Очень близки ребятам темы истории нашего посёлка Марковский, ближайшего к нам города Чайковского и всего Пермского края.

Мы живем в небольшом поселке Марковский, что находится в Чайковском районе Пермского края. Наш поселок начал строиться в 1992 году в связи с выводом из Германии группы советских войск. Именно здесь решено было дислоцировать 16 гвардейскую танковую Уманскую ордена Ленина Краснознаменную, ордена Суворова дивизию. Эта дивизия имеет славную

боевую историю.

Наш городок красивый, современный, чистый, благоустроенный. В центре, на площади, установлен постамент, на котором стоит настоящий боевой танк Т-34. В торжественные дни весь поселок собирается здесь, чтобы почтить память героев, бойцов дивизии, отдавших свои жизни во время Великой Отечественной войны, а также погибших в Афганистане и Чечне.

Ученики Марковской школы берегут и преумножают прославленную историю своих прадедов, дедов и отцов. Многие из выпускников выбирают профессию военного и с честью служат в разных уголках страны.

Примерный список тем для проектных и исследовательских работ, которые я предлагала для выполнения проектных и исследовательских работ:

1. Загадочный мир анимации.
2. Природные явления.
3. Космос – сфера Российских интересов.
4. Наш любимый Пермский край.
5. Исторические памятники.
6. Знаменитые соотечественники.
7. Памятники, посвящённые Великой Отечественной войне на территории Пермского края.
8. Русские народные сказки.
9. Легенды Великой войны.
10. Наша школа, класс.
11. Страны света.
12. Школа будущего.
13. Информационные процессы в обществе.
14. Народные промыслы.
15. О, спорт, ты - мир!
16. Игра «Кто хочет стать миллионером».
17. В мире животных.

- 18.Символы государства.
- 19.Чему нас учит ОБЖ?
- 20.Информационная безопасность.
- 21.Чайковский, имя известное всем.
- 22.Любимые учителя.
- 23.Правила дорожного движения.
- 24.Цветик-семицветик.
- 25.Я выбираю спорт.
- 26.Дух в движении (о паралимпийцах).
- 27.Создание компьютерных игр.
- 28.Компьютерные вирусы.
- 29.Системы счисления.
- 30.Вычислительные средства из прошлого.
- 31.Составление тестовых заданий.
- 32.Создание кроссвордов по разным темам.
- 33.Зависимость от гаджетов.
- 34.Защита информации.
- 35.Построение кривых.
- 36.Создание моделей роботов Lego Mindstorms Nxt.

Выбор темы и способ выполнения работы, программу в которой будет выполнен проект, ребята могут выбирать самостоятельно. Изучение новой компьютерной среды при выполнении своей работы только приветствуется.

Работа над проектом порождает индивидуальный интерес к обучению, тягу к работе над собой, учит учащихся учиться.

Введение этого метода в обучение делает возможным приобретать позитивный стимул к обучению, воспитывает подлинно свободную личность, развивает у учеников способность оригинально размышлять над поставленной проблемой, выражать свои мысли, извлекать нужную информацию, досконально вникать в суть вопроса, намечать свою последующую

деятельность, плодотворно работать в разных коллективах учащихся.

Ребята учатся представлять свои работы, сначала учащимся своего класса, а затем выступают перед всем школьным коллективом, лучшие работы отбираются на муниципальные конкурсы проектов и исследовательских работ.

В нашей школе ежегодно проходит неделя, посвящённая защите проектов и исследовательских работ на которой присутствуют все ученики школы. Для популяризации этой деятельности в нашей школе проводятся открытые слушания защиты работ, на котором присутствуют родители учащихся представляющих свои работы, а также другие родители.

Удачное выступление со своей работой окрыляет учащихся, повышает собственную самооценку, собственную значимость в глазах окружающих. Ученик понимает, что он сам многого может добиться в изучении предмета, неудачный опыт – это тоже опыт, в результате которого ученик осознаёт, что же он сделал не так и почему он не достиг лучшего результата, почему его работа оказалось хуже работ сверстников.

### **Список литературы:**

1. Дж.Дьюи. Демократия и образование – Педагогика-Пресс, 2000, Перевод с английского Турчаниновой Н.И.
2. *Джуринский А.Н.* История педагогики: Учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999. 431 с.
3. Советский энциклопедический словарь. М: Советская энциклопедия, 1989, 1630с.
4. *Ястребцева Е.Н.* Пять вечеров. Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах. М.: «Проект Гармония» и ЮНПРЕСС, 1998
5. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников. – Баженова К.А., Аронов А.М. – 2016г.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – Обухов А.С., 2015г.
7. Пахомова Н.Ю. Метод проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2003