

Самарина Юлия Анатольевна

Муниципальное бюджетное учреждение

«Комплексный центр социального обслуживания населения»

Красноярский край, город Шарыпово

ПРОГРАММА РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ОТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ

«МАЛЫШОК»

Программа раннего развития детей от 6 месяцев до 3 лет «Малышок»

Аннотация: программа «Малышок» разработана с целью оказания помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста для содействия их оптимальному развитию через проведение групповых занятий. В ней представлены методы, приемы, основные направления работы. Данная программа может быть использована социальными педагогами, психологами, инструкторами АФК, музыкальными руководителями при проведении групповых занятий.

Актуальность

Раннее детство – возраст бурного развития движений ребенка, овладения многими новыми действиями, зарождения и совершенствования новых видов деятельности. От рождения до 3-лет ребенок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребенка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребенка, что требует самого пристального внимания родителей.

Источником познания ребенка является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь –

пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

В этом возрасте очень важно дать ребенку ощущение заботы и теплоты.

Цель программы: оказание помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе через проведение групповых занятий.

Задачи:

- развивать у детей предметную деятельность, знакомить с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними;
- приобщать детей к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми;
- развивать двигательную активность детей;
- расширять у родителей знания об индивидуальных и возрастных особенностях детей.

Практическая значимость: программа позволяет охватить основные направления в развитии детей раннего возраста и может быть использована специалистами, занимающимися развитием детей данного возрастного периода.

Категории получателей социальных услуг: семьи с детьми раннего возраста.

Полученные результаты: положительная динамика в развитии детей раннего возраста по основным направлениям (95% детей от общего числа, занимающихся по данной программе), повышение психологической компетентности и педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития (100% родителей посещающих занятия).

Эффективность использования: оптимальное развитие детей раннего возраста, вовлеченность детей и родителей в совместную деятельность. Данная форма организации занятий с детьми раннего возраста является продуктивной и перспективной.

Содержательная часть программы

Программа «Малышок» состоит из четырех модулей, в которых задействованы четыре специалиста: социальный педагог, инструктор АФК, музыкальный руководитель, психолог. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность каждого занятия составляет 30 минут (15 минут специалист занимается с детьми, 15 минут свободная деятельность детей совместно с родителями).

Приоритетным в группе является *интеграционный* подход к организации занятий. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них взаимодействуют в едином социуме.

Методы и приемы, используемые специалистами на занятиях:

- наблюдение;
- объяснение;
- социо-игровой стиль общения;

- упражнения (творческого и подражательно-исполнительного характера);
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие двигательной активности;
- упражнения для мелкой и крупной моторики;
- использование музыкальных записей;
- показ взрослых.

Основные направления работы специалистов

Социальный педагог: учит элементарным навыкам самообслуживания, умению ориентироваться в жизненном пространстве, прививает хозяйственно-бытовые навыки. Расширяет социальные контакты малышей с посторонними взрослыми и детьми. Расширяет сенсорный опыт детей при действиях с предметами, используя дидактические игрушки и пособия.

Инструктор АФК: проводит занятия, формирующие координацию движений, ловкость, стимулирующие гармоничное физическое развитие ребенка. Положительные эффекты от занятий физкультурой в раннем возрасте многочисленны. Это выработка выносливости, улучшение координации движений, обмена веществ и осанки, повышение иммунитета, профилактика многих заболеваний и большой плюс к самооценке ребенка. Кроме того, привычка к физической активности в детстве с возрастом остается и способствует здоровому образу жизни уже взрослого человека.

Музыкальный руководитель: формирует устойчивый интерес к музыкальным занятиям, способность получать от музыки удовольствие. Учит различать музыку и по-разному на нее реагировать, используя мимику, жесты, возгласы, движения.

Психолог: развивает сенсорные способности, организует познавательную деятельность, способствует снятию эмоционального напряжения и двигательного беспокойства, а также помогает в установлении детско-родительских отношений.

Для реализации программы имеются все необходимые условия:

- создана предметно-развивающая среда;
- отработаны необходимые методы, приемы и формы работы с детьми раннего возраста для организации и проведения групповых занятий;
- специалисты имеют необходимую подготовку для проведения таких занятий.

Организация занятий направлена на максимально полную социальную адаптацию и интеграцию детей в социум:

- формирование умений и навыков по самообслуживанию;
- расширение сенсорного опыта детей;
- воспитание у детей двигательной активности;
- умение общения со сверстниками;
- развитие музыкальных и творческих способностей;
- развитие индивидуальности.

**Тематическое планирование занятий
социального педагога, психолога на учебный год**

Месяц	Темы занятий
Сентябрь-май	«Игрушки»
	«Времена года»
	«Животный мир»
	«Дом»
	«Овощи и фрукты»
	«Транспорт»
	«Форма и цвета предметов»

Тематическое планирование занятий инструктора АФК на учебный год

№ п/п	Месяц	Содержание
1.	Сентябрь	Физическая разминка. Цель: развитие двигательной активности детей. Упражнения «Переكاتи-поле», «Вышла курочка гулять».
2.	Октябрь	Физическая разминка. Цель: развитие двигательной активности детей. Упражнения «Повторушки-мушки», «Голстопузый помидор».
3.	Ноябрь	Физическая разминка. Цель: развитие двигательной активности детей. Упражнения «Цапля и лягушонок», «Зайнъка попляши, серенький попляши».
4.	Декабрь	Физическая разминка. Цель: развитие двигательной активности детей. Упражнения «Карусель», «Козлики».
5.	Январь	Физическая разминка. Цель: развитие двигательной активности детей. Упражнения «Обезьянка», «Я бурый медвежонок».
6.	Февраль	Физическая разминка. Цель: развитие двигательной активности детей. Упражнения «Ручеёк», «Мы сидим на диване».
7.	Март	Физическая разминка. Цель: развитие двигательной активности детей. Упражнения «Перекатимся», «Вверх за облаками».
8.	Апрель	Физическая разминка. Цель: развитие двигательной активности детей. Упражнения «Тоннель», «Колечко, колечко».
9.	Май	Физическая разминка. Цель: развитие двигательной активности детей. Упражнения «Игры с мячами», «Автобус».

**Тематическое планирование занятий
музыкального руководителя на учебный год**

№ п/п	Содержание	Сентябрь	Октябрь
1.	Приветствие	Музыкальный руководитель говорит детям «Здравствуйте», предлагает протянуть руки и хлопнуть в ладоши. Взрослые помогают.	«Ручками мы хлопнем», при помощи взрослого визуальный контакт с педагогом.
2.	Слушания	Русские народные мелодии «Курочка», «Серенькая кошечка» Слушать песни, проговорить о разном характере текста и мелодий.	Русские народные мелодии «Курочка», «Серенькая кошечка» Слушать песни, проговорить о разном характере текста и мелодий
3.	Упражнение для развития речевых мимических движений	Русская народная потешка «Сорока».	Русская народная потешка «Сорока».
4.	Пение	«Котенок» Е. Железновой, «Собачка» М. Раухвергер. Побуждать детей к звукоподражанию.	«Котенок» Е. Железновой, «Собачка» М. Раухвергер. Побуждать детей к звукоподражанию.
5.	Музыкально-ритмическое движение	«Погоуляем» Т. Ломовой.	«Погоуляем» Т. Ломовой.
6.	Музыкально-дидактическая игра	«Солнышко и дождик» Э. Парлова. Учить детей различать характер музыки.	«Солнышко и дождик» Э. Парлова. Учить детей различать характер музыки.
№ п/п	Содержание	Ноябрь	Декабрь
1.	Приветствие	Погремушка в ладошке с помощью взрослого, установление контакта с детьми.	«Ручками мы хлопнем», при помощи взрослого визуальный контакт с педагогом.
2.	Слушания	Прислушиваться к звучанию погремушки. Самостоятельно действовать погремушкой. Слушать песенку «Погремушка».	Прислушиваться к звучанию погремушки. Самостоятельно действовать погремушкой. Слушать песенку «Погремушка».
3.	Упражнение для развития речевых мимических движений	«Сорока» русская народная потешка, «Вышли пальцы танцевать».	«Сорока» русская народная потешка, «Вышли пальцы танцевать».
4.	Пение	«Котенок» Е. Железновой, «Бобик» М. Раухвергер, «Петушок» русская народная песня.	«Котенок» Е. Железновой, «Бобик» М. Раухвергер, «Петушок» русская народная песня.

5.	Музыкально-ритмическое движение	«Гуляем-пляшем» Е. Тиличевой.	«Гуляем-пляшем» Е. Тиличевой.
6.	Музыкально-дидактическая игра	Русская народная игра «Прятки».	Русская народная игра «Прятки».
№ п/п	Содержание	Январь	Февраль
1.	Приветствие	Музыкальный руководитель здоровается с детьми при помощи хлопков.	«Хлопки» при помощи взрослого визуальный контакт с педагогом.
2.	Слушания	«Кукушка» из цикла детских песен П.И. Чайковского.	«Кукушка» из цикла детских песен П.И. Чайковского.
3.	Упражнение для развития речевых мимических движений	Русская народная песня «Ладушки».	Русская народная песня «Ладушки».
4.	Пение	Русские народные песни «Петушок», «Колыбельная».	Русские народные песни «Петушок», «Колыбельная»
5.	Музыкально-ритмическое движение	«Ходим-бегаем» Е. Тиличевой.	«Ходим-бегаем» Е. Тиличевой.
6.	Музыкально-дидактическая игра	Русская народная игра «Угадай, кто спрятался».	Русская народная игра «Угадай, кто спрятался».
№ п/п	Содержание	Март	Апрель, май
1.	Приветствие	«Ручками мы хлопнем», установление визуального контакта с педагогом при помощи взрослого.	«Ручками мы хлопнем», установление визуального контакта с педагогом при помощи взрослого.
2.	Слушания	«Зима» М. Карасева.	«Зима» М. Карасева.
3.	Упражнение для развития речевых мимических движений	«Вышли пальцы погулять» Г. Вихарева.	«Вышли пальцы погулять» Г. Вихарева.
4.	Пение	Русские народные песни «Петушок», «Маленькая елочка», «Зайка».	Русские народные песни «Петушок», «Маленькая елочка», «Зайка».
5.	Музыкально-ритмическое движение	«Марш» Э. Тарлова.	«Марш» Э. Тарлова.
6.	Музыкально-дидактическая игра	Русская народная игра «Зайка и медведь».	Русская народная игра «Зайка и медведь».

Ожидаемые результаты:

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничное развитие его личностных качеств;
- овладение детьми коммуникативными навыками;
- овладение детьми элементарными представлениями об окружающем мире;
- вовлеченность детей и родителей в совместную деятельность;
- желание и заинтересованность детей и родителей на занятиях;
- понимание ребенком речи педагога, стремление выполнить задания самостоятельно;
- развитие двигательной активности детей;
- повышение у родителей компетентности и педагогической грамотности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

В конце учебного года специалисты проводят диагностическое обследование детей по основным направлениям в развитии, которое позволяет оценить эффективность проводимых занятий по программе, а также проводятся беседы с родителями.

Заключение

Программа «Малышок» состоит из 4 взаимосвязанных между собой модулей по основным направлениям развития детей, что способствует их оптимальному развитию и вовлеченности в совместную деятельность с взрослыми, а также повышению компетентности и педагогической грамотности родителей.

Данная программа успешно реализуется в нашем учреждении и может применяться в других учреждениях, где специалисты ведут работу с семьями, имеющими детей раннего возраста. Для ее реализации требуется наличие в штате опытного психолога, социального педагога, инструктора АФК, музыкального руководителя.