

Савенко Ольга Павловна

Харченко Евгений Иванович

Луганский национальный университет им. Владимира Даля

город Луганск, Луганская Народная Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Современное общество, в котором протекают бурные социально-экономические преобразования, появляются новые профессии, требующие от личности принципиально новых профессиональных качеств, ставит новые задачи перед системами профессиональной ориентации молодёжи.

Экономика знаний выдвигает принципиально новые требования к качествам, способностям и умениям, необходимым современному молодому человеку. Выпускники школ должны иметь психологическую базу для самоопределения, у них должны быть сформированы навыки профессионального самоопределения, развиты способности и потребности для самореализации.

Реальное положение дел показывает, что в школах практически не ведётся работа по профессиональной ориентации молодёжи, процесс получения информации о профессиях, о путях приобретения профессий, в основном, происходит стихийно, у школьников возникают проблемы самосознания, личностного роста, неадекватности притязаний, несформированности жизненных планов и т.д.

На процесс профессионального становления влияют различные факторы: социально-экономические, социально-психологические, психологические, психофизические. Стоит вопрос огромной важности - как построить образование таким образом, чтобы в его процессе у школьников сформировать

личные качества, знания, мотивационные установки, способствующие самореализации личности в будущей профессиональной деятельности. В решении этих проблем, проблем профориентации и профессионального самоопределения молодёжи, на наш взгляд, и должна играть важную роль система довузовской подготовки в современном университете. При этом, как и любая система, система довузовской подготовки должна исследоваться с помощью системного подхода на основе системного анализа как целостная система взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов-подсистем.

Системному подходу, развитию системных идей в педагогической науке уделяется в последнее время большое внимание.

Так, Б.С. Гершунский предлагает называть термином «педагогическая система» систему, состоящую из таких педагогических объектов, как учебно-воспитательная система и система педагогического управления [1].

С.М.Чистякова выделяет в системе профессиональной ориентации профессиональное просвещение, профессиографию, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию. Профессиональная ориентация, на ее взгляд, является системой подготовки учащихся к свободному и сознательному выбору профессии [6] .

М.М.Захаров, В.Д. Симоненко рассматривают профессиональную ориентацию как целостную систему, которая состоит из следующих компонентов: профессиональная просвещение, профессиональная активизация, профессиональная психодиагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация [2] .

А.Д. Сазонов выделяют следующие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор), профессиональная адаптация. При этом, профессиональная ориентация, на их взгляд, является системой социально -

экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, целью которых является помощь молодежи в профессиональном самоопределении [3].

Е.М.Павлютенков выделяет следующие компоненты системы профориентации: подсистема профессиональной информации (целью которой является ознакомление школьников с основными профессиями), подсистема профессиональной активизации (стимулирование учащихся к развитию своих интересов, склонностей, способностей к накоплению жизненного и трудового опыта) и подсистема профессиональной консультации [5] .

Авторами [4] профессиональная ориентация рассматривается как система мероприятий, направленных на сознательное профессиональное самоопределение личности, целью которого является полноценная самореализация личности в профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом отсутствует единый взгляд на структуру профориентационной работы.

На наш взгляд, система довузовской подготовки как проектно-ориентированная организация имеет глобальную цель - развитие потенциала личности , подготовка её к профессиональному образованию.

В качестве частных целей системы можно выделить следующие:

1. Подготовка школьников к поступлению в высшие учебные заведения.
2. Профессиональная ориентация школьников.
3. Профильное обучение школьников .
4. Мониторинг качества подготовки в системе допрофессионального образования.

Важность и многогранность целей системы довузовской подготовки даёт повод рассмотреть её на основе системного анализа.

С позиций системного подхода систему довузовской подготовки в современном университете можно рассматривать как целостную систему, в

состав которой входит ряд подсистем. В частности, в качестве основных можно выделить следующие: система профессиональной ориентации и система профильной подготовки. Эти подсистемы функционально взаимосвязаны, взаимодействуют и объединены общей целью.

В свою очередь, каждая из этих подсистем имеет свою собственную структуру, состоящую из взаимодействующих и взаимосвязанных подсистем.

1. Система профессиональной ориентации включает в себя следующие подсистемы:

- подсистема профессиональной информации,
- подсистема профконсультации;
- подсистема профессионального отбора.

2. Система профильной подготовки.

Одной из главных задач системы профильной подготовки является организация профильного обучения согласно способностям и склонностям слушателей, устранение противоречий между уровнем их знаний и вузовскими требованиями. В системе профильной подготовки осуществляются следующие этапы:

1. Диагностический.
2. Организационный.
3. Обучающий.
4. Контролирующий

При реализации профильной подготовки реализуются принципы: компетентностного подхода, личностно-ориентированного обучения, принцип фуркации (разделение учеников по уровням подготовки, интересам, способностям), принцип гибкости содержания профильного обучения и др. Особое место занимает выбор базовых, профильных и дополнительных к профильным предметов.

Таким образом, системный подход к организации довузовской подготовки в современном университете позволяет успешно реализовать концепцию профильного обучения и обеспечить возможности для равного доступа молодежи к получению профессионального образования с учетом склонностей, способностей и интересов, обеспечивает условия для ее жизненного и профильного самоопределения, формирования готовности к осознанному выбору и овладения будущей профессией.

Для успешной реализации задач системы довузовской подготовки необходимо комплексное решение вопросов по организации профильного обучения, разработки учебно-методического обеспечения, разработка программ для базовых, профильных и специальных курсов.

Литература.

1. Гершунский Б.С. О взаимоотношениях категории «целостность», «системность» и «комплексность» // Проблемы повышения эффективности педагогического процесса на основе идей оптимизации. –М.: НИИОПВ АПН СССР, 1985.-с.76.
2. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников.- М.:Просвещение,1989.-165с.
3. Сазонов А. Д. Методология профессиональной ориентации молодежи в условиях рыночных отношений: Монография. -Курган: КГУ, 1996.-104с.
4. Клімов Г.І. Професійна орієнтація і методика профорієнтаційної роботи/ Клімов Г.І., Седляр І.О., Янцур М.С. - К., 1995. - 179 с.
5. Павлютенков Е.М. Профессиональная ориентация учащихся. - К.:Радянская школа,1983.-149 с.
6. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / Под ред. В.А. Слостенина. -М., 1993