

Шарикова Ирина Анатольевна

учитель физики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №196

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

На ступени основного общего образования проектная деятельность обучающихся проводится по программе, составленной на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры проектной деятельности. Программа развития УУД конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. [2].

Отличительные черты проектной деятельности: 1. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. 2. Реализацию проектных работ предваряет представление о

будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. 3. Результат проекта должен совпадать со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата [1].

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемые для их выполнения. Система лабораторных работ в школьном курсе физики практически является системой проектных задач исследовательского вида.

Виды проектных задач по предмету:

1. Исследовательская работа – обзор материалов по выбранной теме, изучение данного вопроса в динамике, при необходимости выполнение иллюстративной практической работы.
2. Творческая работа в виде теоретического расчёта, разработки программы.

Проектная задача предполагает планирование работы с указанием характеристики потребности, сущности (направленности) проекта, краткой формулировки задачи и намеченного результата.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в реальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют изменения.

Умения и навыки, которые формируются у подростков при решении системы проектных задач:

- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки).

Перечисленные умения и навыки являются метапредметными результатами, включающими освоение обучающими межпредметные понятия и универсальные учебные действия при решении системы проектных задач [3]. Следовательно, проектная деятельность учащихся является средством достижения метапредметных результатов.

Список литературы

1. Технология. Сборник проектов. Под ред. Сасовой И.А. Пособие для учителя. М.: Вентана - Граф, 2007г. – 224 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011г. - 454 с.
3. Сайт минобрнауки. РФ - Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».