

Судакова Светлана Рудольфовна

учитель русского языка и литературы

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

Калининградская область, город Светлый

**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ИМЭУ  
«ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ  
(ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)»**

**Предметная область:** русский язык.

**Участники (возраст, класс):** учащиеся 6-7 классов.

**Цели:**

- развивать навыки работы с ИМЭУ, на сайтах ЭОР в Интернете;
- повторить изученный материал о глаголе как о части речи;
- обосновывать правильность выбора орфограмм при написании глагола;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся с помощью проблемных заданий;
- формировать орфографическую зоркость, речевую культуру;
- развивать познавательный интерес к языку;
- расширять кругозор обучающихся;
- воспитывать любовь к русскому языку

**Задачи:**

- Повторить тему «Местоимение».
- Развивать навыки определения морфологических признаков глагола: времени, вида.

- Совершенствовать умения нахождения изучаемых частей речи в текстах, на слух, правильно задавать вопрос.
- Уметь определять синтаксическую роль глагола в тексте.
- Повторить правописание: не с глаголами, -тся – -ться, мягкий знак после шипящих в глаголах.
- Выяснить, каково было значение глагола в старославянском языке.

5. **Аннотация:** урок русского языка в 6 классе по теме «Глагол как часть речи (повторение изученного в 5 классе)» был осуществлён с применением ИМЭУ (Plastik Logic 100 модель PLR003). Занятие может проводиться и перед изучением темы "Глагол" в 6-м классе, и в начале или конце учебного года при повторении изученного в 5-м и 6-м классах. Использование ИМЭУ, ИКТ, программных продуктов и ЭОР на уроке в ситуации «один-пять компьютеров в рабочей зоне класса» позволили сделать учебный процесс личностно-ориентированным, использовать разнообразные формы работы с теоретическими понятиями, сравнивать способы подачи материала, выбирать задания разного уровня сложности.

6. **Список используемого программного обеспечения и готовых электронных образовательных ресурсов:**

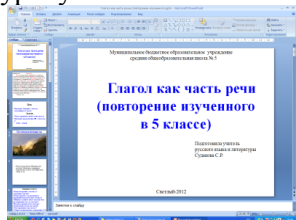
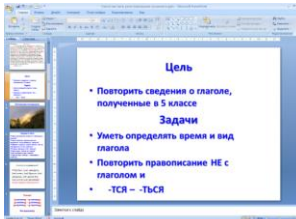
- ИМЭУ (Plastik Logic 100 модель PLR003), компьютер учителя, подключённый к Интернету, ЖК телевизор, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, 5 ноутбуков, подключённых к Интернету, презентация.

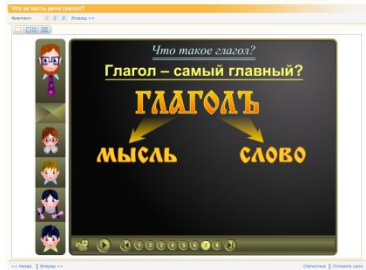
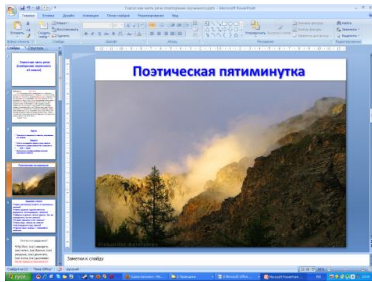
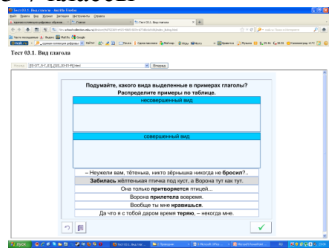
7. **Ключевые слова:** повторение темы «Глагол», ИМЭУ, ЕК, Мультимедиа, романс, вид, -тся-ться, не с глаголами, тесты, презентация.

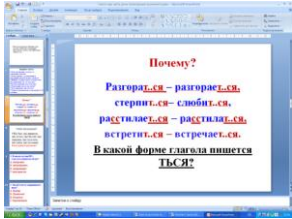
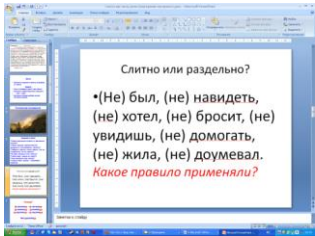
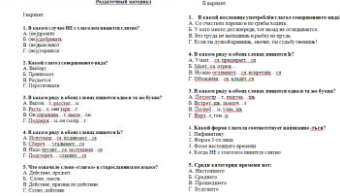
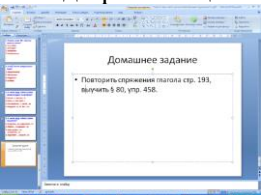
8. **Автор:** Судакова Светлана Рудольфовна и [sudsvrud2@mail.ru](mailto:sudsvrud2@mail.ru)

9. **Место работы:** РФ, Калининградская область, город Светлый, Восточная-1, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5.

План урока

ЭТАП УРОКА	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЭОР ИМЭУ	Организация работы с ЭОР ИМЭУ	Время
1. Проверка домашнего задания: упражнение № 455	ИМЭУ. Учебник по русскому языку М.Т. Баранова, стр. 191	На перемене в заготовленную таблицу на доске 4 человека из класса вписывают предлоги, существительные, прилагательные, местоимения, которые пишутся слитно, отдельно и через дефис. После звонка на урок остальные учащиеся проверяют правильность выполнения этого задания	1
2. Повторение  <i>Исследовательский метод</i>	ИМЭУ. Учебник по русскому языку Е.А.Быстровой ( II часть), стр. 3, упр. 1	Учитель читает незнакомый текст А.П.Чехова «Моя «она» без концовки. Дети в ходе прочтения должны ответить на вопросы: - О чём текст. - Перечислить местоимения, которые встретились в тексте. - Назвать разряды местоимений.	2
3.Подведение к «новой» теме  <i>Метод наблюдения и исследования</i>	ИМЭУ. Учебник по русскому языку Е.А.Быстровой (I часть), стр. 162, упр. 211	Работа в 3 группах: каждой группе предлагаются по 2 загадки из упражнения. Нужно назвать отгадки. Проблемные вопросы: - Какие слова подсказали вам отгадки? - Что они обозначают? - К какой части речи они относятся?	2
4. Обозначение целей и задач урока	Слайд презентации, подготовленной учителем к уроку  Рис. 1  Рис. 2	Чтение на слайдах темы, цели и задач урока. Дети записывают в тетрадях: число, классную работу, тему урока. (см. рис.1, 2)	1
5. Повторение сведений о глаголе из 5 класса	ИМЭУ. Учебник по русскому языку М.Т. Баранова, стр. 192, § 80 правило.	Сначала дети отвечают на вопрос: - Что вы помните о глаголе из 5 класса? Затем читают правило на стр. 192 и пересказывают его, дополняя свои знания сведениями из правила § 80.	1
6. Культура речи	Инновационные учебные материалы: «Русский язык. 5-7	Новый материал основывается на сведениях о глаголе из	3

	<p>класс». Мультимедиа, 6 класс, урок 1. Что за часть речи глагол? Часть 1; (ЕК)</p>  <p>Рис. 3</p>	<p>старославянского языка. Вопрос: -Что означало слово «глагол» в старославянском языке? (см. рис.3)</p>	
<p>7. Освоение «нового» материала «Как определить время глагола»? (Формирование навыков: применение полученных знаний на практике)</p> <p><b>Работа с закладками-«погонами» - исследовательский метод</b></p>	<p>ИМЭУ. Учебник по русскому языку М.Разумовской, стр. 133, упр. 299</p>	<p>Учащиеся выполняют упр. 299 из учебника М.Разумовской в ИМЭУ. Задание: - Определите время глагола; закладка с галочкой – прошедшее время, закладка с крестиком – настоящее время, закладка со звездочкой – будущее время.</p>	<p>3</p>
<p>8. Освоение «нового» материала «Как определить вид у глагола?»</p> <p><b>Проблемная ситуация</b></p> <p><b>Объяснительно-иллюстративный метод</b></p> <p><b>Метод беседы</b></p>	<p>Слайд презентации: «Поэтическая пятиминутка»</p>  <p>Рис. 4</p>	<p>Вопросы к слайду: - Опишите фрагменты фотографии, используя глаголы. - Какое стихотворение напоминает вам эта иллюстрация? - Вспомните и прочитайте с выражением стихотворение. - Прослушайте романс на стихи М.Ю.Лермонтова в исполнении А.Б.Матюхина. - Выпишите из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Утёс» глаголы. - Как определить у них вид? (см. рис.4)</p>	<p>7</p>
<p>9. Освоение «нового» материала (формирование навыков/применение полученных знаний на практике). Определение вида глагола. Решение тестов.</p> <p><b>Частично-поисковый метод</b></p>	<p>Интернет. Единая коллекция образовательных ресурсов. Русский язык. Обучающие тесты. 5-7 классы</p>  <p>Рис. 5</p>	<p>Дети решают тесты на 5 ноутбуках, подключённых к Интернету. С остальными ведётся фронтальная работа. Учитель демонстрирует один из вариантов тестов, предложенных ЕК, на экране телевизора, ученики подсказывают правильное решение, перемещая предложения в таблицу с совершенным и несовершенным видом. (см. рис.5)</p>	<p>6</p>

<p>10. Освоение «нового» материала (формирование навыков/применение полученных знаний на практике). Правописание глаголов на –тся и –ться.</p> <p><b>Интерактивный метод</b></p>	<p>ИМЭУ. Учебник по русскому языку М.Т. Баранова, стр. 193, упр. 458.</p>  <p>Рис.6</p>	<p>1. Работа по вариантам в «Новых заметках» ИМЭУ. 1 вариант - выписывают глаголы на –тся, 2 вариант - выписывают глаголы на –ться. Учащиеся выборочно подносят свои ИМЭУ учителю с выполненным заданием. Затем кто-то из учащихся объявляет ответы по заданию, которые в процессе проверки корректируются.</p> <p>2. На слайде презентации помещены глаголы с мягким знаком и без. Дети сигналами-карточками должны показать наличие и отсутствие мягкого знака. (см. рис.6)</p>	<p>4</p>
<p>11. Освоение «нового» материала (формирование навыков/применение полученных знаний на практике). Правописание глаголов с частицей НЕ</p> <p><b>Практический метод</b></p>	<p>Слайд презентации «Правописание НЕ с глаголами»</p>  <p>Рис. 7</p>	<p>Задание: - Перепишите глаголы в тетрадь, раскройте скобки, объясните правописание глаголов с НЕ. -Какое правило применяли для правильного написания глаголов с частицей НЕ? (см. рис.7)</p>	<p>5</p>
<p>12.Закрепление материала</p> <p><b>Метод самостоятельной работы с последующей самопроверкой</b></p>	<p>Решение заданий в форме тестов по повторенным темам.</p>  <p>Рис. 8-9</p>	<p>Дети выполняют задания в виде тестов на раздаточных листах. (см. рис.8-9)</p>	<p>5</p>
<p>13. Взаимпроверка теста в паре</p>		<p>- Производится последующая взаимпроверка в паре за партой по слайду презентации, подготовленной учителем, и выставление оценок друг другу учащимися. - Оценки сообщают учителю, которые учитываются при выставлении оценок за урок.</p>	<p>2</p>
<p>14. Объявление учителем оценок за урок.</p>			<p>1</p>
<p>15. Домашнее задание</p>	<p>Слайд презентации</p>  <p>Рис. 10</p>	<p>Повторить спряжения глагола, § 80 выучить, упр. 458. (см. рис.9)</p>	<p>1</p>

## Конспект урока

**I. Проверка домашнего задания: упражнение № 455.** (ИМЭУ. Учебник по русскому языку М.Т. Баранова, стр. 191)

- На перемене в заготовленную таблицу на доске 4 человека из класса вписывают предлоги, существительные, прилагательные, местоимения, которые пишутся слитно, отдельно и через дефис.

- В начале урока остальные учащиеся проверяют правильность выполнения этого задания.

**II. Повторение по только что пройденной теме «Местоимение».** (ИМЭУ. Учебник по русскому языку Е.А.Быстровой ( II часть), тр. 3, упр. 1)

- Учитель читает незнакомый текст А.П.Чехова «Моя «она» без концовки.

Дети в ходе прочтения должны ответить на вопросы:

- О чём текст.

- Перечислите местоимения, которые встретились в тексте.

- Назвать разряды этих местоимений.

**III. Подведение к новой теме.** (ИМЭУ. Учебник по русскому языку Е.А.Быстровой (I часть), стр. 162, упр. 211)

- Тема урока не объявляется. Дети должны сами её назвать, исходя из следующего задания.

- Групповая работа. Дети распределяются по 3 группам.

- Каждой группе предлагаются по 2 загадки из упражнения. Нужно назвать отгадки. Проблемные вопросы:

- Какие слова подсказали вам отгадки?

- К какой части речи они относятся?

- Что они обозначают?

**IV. Повторение сведений о глаголе из 5 класса.** (ИМЭУ. Учебник по русскому языку М.Т. Баранова, стр. 192, § 80 правило)



Сначала дети отвечают на вопрос:

- Что вы помните о глаголе из 5 класса?

- Затем читают правило на стр. 192 и пересказывают его, дополняя свои знания сведениями из § 80.

#### **V. Обозначение целей и задач урока.**

- Используется слайд презентации, подготовленной учителем к уроку.

- Дети записывают в тетрадях: число, классную работу, тему урока.

**VI. Культура речи.** (Инновационные учебные материалы: «Русский язык. 5-7 класс». Мультимедиа, 6 класс, урок 1. Что за часть речи глагол? Часть 1; (ЕК)).

Новый материал основывается на сведениях о глаголе из старославянского языка.

Вопрос:

-Что означало слово «глагол» в старославянском языке?

**VII. Освоение «нового» материала.** (ИМЭУ. Учебник по русскому языку М.Разумовской, стр. 133, упр. 299). (Формирование навыков: применение полученных знаний на практике).

Вопрос учителя:

- Какие вы знаете времена глагола, как их определить?

- Учащиеся выполняют упр. 299 из учебника М.Разумовской в ИМЭУ.

Задание:

- Работа с закладками в ИМЭУ. Определите время глагола: над прошедшим временем ставим закладку с галочкой – прошедшее время, закладка с крестиком – настоящее время, закладка со звездочкой – будущее время.

**VII. 1. «Как определить вид у глагола?»** Используется слайд презентации, подготовленной учителем «Поэтическая пятиминутка».

Вопросы к слайду:

- Опишите фрагмент фотографии, используя глаголы.

Всероссийская научно-методическая конференция

- Какое стихотворение напоминает вам эта иллюстрация?

- Вспомните и прочитайте с выражением стихотворение.

- Прослушайте романс на стихи М.Ю.Лермонтова в исполнении А.Б.Матюхина – мр-3.

- На ваш взгляд, совпадает ли текст стихотворения с тональностью и чувством при исполнении романса?

-Выпишите из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Утёс» глаголы.

- Как определить у них вид?

**VII. 2.** Освоение «нового» материала (формирование навыков: применение полученных знаний на практике). Определение вида глагола в тестах. (Использование в работе «Единой коллекции образовательных ресурсов». Раздел: «Русский язык». Обучающие тесты. 5-7 классы. Глагол. «[Тест 03.1. Вид глагола](#)»).

- Дети решают тесты на 5 ноутбуках, подключённых к Интернету.

- С остальными ведётся фронтальная работа. Учитель выходит в Интернет, демонстрирует один из вариантов тестов, предложенных ЕК, (но не тот, что дети решают на ноутбуках):«Русский язык»-6 класс-«Обучающие тесты 5-7 классы»-«Глагол»-«[Тест 03.1. Вид глагола](#)»-Задание: «Какая приставка должна быть у глагола. Выберите её»

Вопросы:

-На какие вопросы отвечают глаголы совершенного и несовершенного вида?

- Может ли приставка повлиять на вид глагола? Ученики комментируют правильное решение, отвечают на вопрос.

**VII. 3.** Освоение «нового» материала (формирование навыков/применение полученных знаний на практике). Правописание глаголов на –тся и –ться. (ИМЭУ. Учебник по русскому языку М.Т. Баранова, стр. 193, упр. 458).

- Вопрос учителя:

Всероссийская научно-методическая конференция

"Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"  
январь - февраль 2017 г.



- Что нужно сделать, чтобы правильно написать –тся и –ться в глаголах?
- В каких формах глагола всегда пишется мягкий знак?
- Работа по вариантам в «Новых заметках» ИМЭУ.

1 вариант – впе­чатывают глаголы на –тся,

2 вариант – впе­чатывают глаголы на –ться.

- Учащиеся выборочно подносят свои ИМЭУ учителю с выполненным заданием.

- Затем кто-то из учащихся объявляет ответы по заданию, которые в процессе проверки корректируются, если они не правильные.

**VII. 4.** Работа со словами на –тся, -ться, написанными на слайде презентации, осуществляется при помощи карточек-сигналов.

-На слайде презентации помещены слова с мягким знаком и без. Дети сигналами-карточками должны показать наличие и отсутствие мягкого знака.

- Отвечают на вопросы:

- В какой форме глагола пишется -ТЬСЯ?

- В каких случаях ещё пишется мягкий знак в глаголах?

**VII. 4.** Освоение «нового» материала (формирование навыков: применение полученных знаний на практике). Правописание глаголов с частицей НЕ. Используется слайд презентации, подготовленной учителем «Правописание НЕ с глаголами».

Задание:

- Перепишите глаголы в тетрадь, распределите их по колонкам в таблице, раскройте скобки, объясните правописание глаголов с НЕ.

- Какое правило применяли для правильного написания глаголов с частицей НЕ?

### **8. Закрепление материала.**

- Решение детьми заданий в форме тестов по повторенным темам за урок.

- Дети выполняют задания в виде тестов на раздаточных листах.

**9. Правильные ответы высвечиваются на слайде презентации, подготовленной учителем.**

- Производится последующая взаимопроверка в паре за партой и выставление оценок друг другу учащимися.

- Оценки сообщают учителю, которые учитываются при выставлении оценок за урок.

**10. Объявление учителем оценок за урок.**

**11. Домашнее задание написано на слайде презентации.**

- Повторить спряжения глагола, выучить § 80, выполнить упр. 458.

- Проецируется на слайде презентации, подготовленной учителем.