

Тиникова Рада Николаевна

Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение «Таймырский колледж»

Красноярский край, г. Дудинка

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ - ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Плохой учитель преподносит истину,
а хороший учит ее находить»

Фридрих Дистервег

Целесообразность применения технологии проблемного обучения продиктовано требованиями нормативных документов, подтверждающих необходимость использования современных образовательных технологий:

- в Федеральном законе «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (статья 48, п.4,5) указано, что педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

- в Федеральных государственных образовательных стандартах СПО (п.7.1) указано, что образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

образования», обозначены требования к квалификации по обобщенной трудовой функции А «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации»:

- умение создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;

- знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, владение современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения).

Сущность проблемного обучения заключается в такой организации учебно-познавательной деятельности студентов преподавателем, при которой эта деятельность приобретает целенаправленный поисковый характер. Поисковый характер учебной деятельности студентов раскрывается в процессе их участия в формулировании и уяснении сути проблемы, в разрешении проблемы с использованием разнообразных видов самостоятельной работы. Задачей преподавателя при этом является создание проблемной ситуации, объяснение содержания наиболее сложных понятий, сообщение необходимых фактов, организации учебно-познавательной деятельности обучающихся таким образом, чтобы на основе анализа фактов они самостоятельно смогли сделать выводы и обобщения.

Проблемное обучение включает в себя следующие этапы:

[Всероссийская научно-методическая конференция](#)

["Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"](#)
январь - февраль 2017 г.

1. Постановка педагогической проблемной ситуации, направление студентов на восприятие ее проявления, организацию появления у них вопроса, необходимости реакции на внешние раздражители. Таким образом, студент становится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.
2. Перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: состояние вопроса – начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. На этом этапе педагог оказывает дозированную помощь, задает наводящие вопросы и т.д.
3. Поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия. Совместно с преподавателем или самостоятельно студенты выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию. Педагог оказывает необходимую помощь (в зоне ближайшего развития).
4. «Ага-реакция», появление идеи решения, переход к решению, разработка его, образование нового знания (ЗУН, компетенций) в сознании студентов.
5. Реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта.

Технологию проблемного обучения можно активно использовать в начале урока при определении темы и цели урока. Например, для определения темы занятия «Имя существительное» предлагаю студентам выполнить морфемный разбор слов: *осен-н-их, мал-еньк-ий при-дум-а-л-и, рас-сказ-ыва-ешь, не-правд-у*. После морфемного разбора студентам дается задание найти лишнее слово. Также на помощь дается стихотворение А.А.Фета «Шепот, робкое дыханье». Студенты должны выявить особенности этого стихотворения.

Шёпот, робкое дыханье,

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

Свет ночной, ночные тени,

Всероссийская научно-методическая конференция

Тени без конца.
Ряд волшебных изменений
Милого лица,
В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слёзы,
И заря, заря!

А.А.Фет

На основе сопоставления двух видов работ студенты определяют тему урока, а именно «Имя существительное». Повторив уже изученный материал, обучающиеся легко выводят цель урока и ставят конкретные задачи: обобщение и расширение знаний обучающихся о существительном, его грамматических признаках.

Для включения в самостоятельную работу студенты получают карточки со словами: *марионетка, стол, журнал, человек, ласка (зверек), робот, труп, снеговик, покойник, смех, бабочка, утопленник, дама (карта), король, работа, образ, ферзь(шахматная фигура), ножницы, джунгли, тюфяк (нерешительный человек), кукла, учреждение, программа*, где студенты должны их разделить на две группы (одушевленные, неодушевленные). Обучающиеся работают в парах. Сложные слова, в которых трудно определить категорию одушевленности/неодушевленности существительных, можно сравнить с другими простыми словами, которые не вызывают сомнения. Студенты приходят к выводу, что лексическое значение не всегда помогает определить одушевленность существительных. На основе сопоставления склонения существительных по падежам во множественном числе студенты составляют следующий алгоритм определения: форма В.п. совпадает с Р.п., а неодушевленных В.п.=И.п.

На следующем этапе при обобщении для расширения знаний о существительных опять же создается проблемная ситуация: предлагается

[Всероссийская научно-методическая конференция](#)

["Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"](#)
январь - февраль 2017 г.

самостоятельно озаглавить каждую из пяти колонок таблицы (первая колонка подписана – 1 склонение). Распределяя слова, учащиеся должны определить название каждой группы слов: *фамилия, бюллетень, папа, повидло, такси, рояль, бандероль, путь, кофе, жюри, время, атташе, шампунь, маэстро, лебедь, мышь, кашне, темя, площадь, кольраби, дитя, Онтарио, бремя, сулугуни, пони, тушь, увлечение, ваза, облако, мелочь, вымя*. (1- I склонение, 2 – II склонение, 3- III склонение, 4 -разносклоняемые, 5 - несклоняемые). Здесь для успешности правильного решения использую групповую форму обучения.

Таким образом, проблемное обучение, прежде всего, нацелено не только на сообщение знаний, но и на развитие творческой стороны личности обучающегося через решение проблем.

Постоянная постановка перед обучающимся проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед трудностями, а стремится их разрешить, а значит, мы имеем дело с творческой личностью способной к поиску решения. Тем самым войдя в жизнь, студент будет более защищен от стрессов. Особенно это важно при адаптации первокурсников.

Завершить сказанное хочется словами С.Л. Рубинштейта, что мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО;
3. Задоя С.Э. Технология проблемного обучения // Сидоров С.В. Сайт педагога - исследователя. – 2012. URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-84> (дата обращения 29.01. 2017);
4. Закирова С.К. К вопросу о проблемном и непроблемном обучении / Среднее профессиональное образование, №4, 2007. – С 58-60;
5. Коржева М.И. Технология проблемного обучения на уроках русского языка и литературы как средство развития мыслительных способностей учащихся. – 2014. Podolsh.ucos.ru – страничка учителя русского языка Коржевой М.И. (дата обращения 28.01.2017).