

Тупикина Лариса Анатольевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 общеразвивающего вида» г. Магнитогорска

Челябинская область, город Магнитогорск

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО – ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Развитие детей дошкольного возраста протекает в различных видах деятельности. Содержание образовательной деятельности раннего и дошкольного возраста определяется федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (2014г.). В центре внимания, как руководителей, так и педагогов дошкольного учреждения стоят вопросы построения образовательного пространства, в том числе и такого вида, как предметно – игровое пространство.

Общее требование организации предметно - игрового пространства в дошкольном учреждении отражены в СанПиНе (2010г.) и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (2014г.). Роль руководителя заключается в создании условий для воспитания, обучения и развития детей. В философском словаре под условием понимается то, без чего предмет или явление существовать не может. В педагогике термин «условия» рассматривается с различных позиций. Так, А.Я. Найн подчеркивает, что условия это спроектированные обстоятельства, из наличия которых следует существование данного явления, вещей, их состояний, взаимодействий.

Исследователь Н.И. Яковлева считает, что условия - это одна из сторон закономерностей образовательного процесса. Л.И. Савва указывает на то, что условия можно разделить на внешнее и внутреннее, т.к. они имеют разное

значение: организационно-педагогическое. В отечественной дошкольной педагогике авторы называют различные уровни организационно - педагогических условий (Т.М. Бабунова, Т.С. Комарова, Т.И. Бабаева и др.).

Первый уровень условий включает характеристику ребенка (детей), обуславливающую успешность образовательного процесса. В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования характеристика детей представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Отсюда следует педагогический вывод: ребенок занимает центральное место в образовательном процессе и предметно – игровое пространство должно быть им активно освоено.

Следующим уровнем организационно – педагогических условий является непосредственные обстоятельства воспитания, обучения и развития детей. Сюда включается содержание (в виде реализации образовательных областей) и организация деятельности детей через разнообразные методы и формы. К этим же условиям относится уровень существующих групп отношений и взаимодействий педагогов с детьми. Характер межличностных отношений создает не только психологический климат в дошкольном учреждении, но и социально – педагогическую общность: «Детско – взрослое сообщество» (Е.О. Смирнов).

Одним из важнейших организационно-педагогическим условием является взаимодействие дошкольного учреждения с окружающим социумом. Эстетика быта дошкольного учреждения дополняется впечатлениями, основанных непосредственным восприятием вещей и предметов, природных явлений, различных видов социумов (магазин игрушек, детская библиотека, музеи, мастерские и др.). По мнению большинства авторов, деятельность детей организуется через познание, коммуникацию, труд, чтение художественной

литературы, движения и т.д. Организуя данные сферы детский сад построения образа жизни детей, основной моделью образовательного процесса считает общеобразовательную программу. Современные общеобразовательные программы и методические указания к ним с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования раскрывают роль и значение предметно-игрового пространства как одного из организационно-педагогических условий, обеспечивающую жизнедеятельность детей.

В практике работы нашего дошкольного учреждения сложились определенные подходы к созданию предметно-игрового пространства для детей различных возрастов. Наиболее эффективными в образовательной работе раннего возраста являются следующее:

- создание предметного окружения малышей вещами и игрушками, за которыми закреплены социальные функции. Например, в группе создается уголок дома (семьи), где размещается игрушечная мебель, посуда, одежда. Все это познается и обыгрывается детьми только из совместной деятельности с взрослыми, которые в игровых ситуациях показывают средства и способы владения предметами, игрушками. Ярко выраженный сенсорно-ориентировочный характер этой совместной деятельности определяется функциями игрушек и предметов. Подбор предметного окружения направлен на развитие орудийных операций, на предание этим действиям результативный характер. Внесение реальных предметов (носовые платочки, косынки, пояса, шарфы, шапочки, сапожки) способствуют постепенному переходу от реально - орудийных операций к воображаемым, условным операциям с использованием этих предметов (шарф становится поясом, скакалкой, змеей, сумочкой и т.д.). Таким образом, процессуальная игра в раннем возрасте приобретает черты творчества в соответствии ее социокультурным назначением. Внимание педагогов раннего возраста также направлено на предание предметной

деятельности черт познавательно – исследовательской. Для этого создаются следующие благоприятные условия:

- эмоционально-речевое взаимодействие (четкая и краткая инструкция взрослому, комментирование всех действий с предметами, игрушками, создание совместно с детьми игровых уголков, обогащение предметно – игровой среды для самореализации детей в ней);

- использование и создание ситуации успеха (привлечение внимания к неоформленному материалу и полифункциональному материалу, основанному на занимательности, новизне, неожиданности);

- будирование интереса ребенка к появлению в деятельности замечаящего действия. Для этого вносятся предметы заменители, которые согласно положению Л.В. Выготского выступают как опорные, облегчающие движения от действия к мысли.

Методические советы воспитателю включают:

- необходимость сочетания разнообразных предметов и продуманный порядок их появления;

- широкое использование полифункциональных условий предметов, когда данные предметы по их физическим качествам совпадают с воображаемыми предметами (палочка – ложка, песок – сахар и т.д.);

- видоизменять готовые игрушки с учетом степени их использования и задействования;

- создавать целостное игровое пространство на основе тематических комплексов игровых материалов;

- разнообразить типологию игровых материалов в соответствии с их сюжетобразующей функцией (Н.А. Короткова)

(предметы оперирования, игрушки – персонажи, ролевая атрибутика, маркеры игрового пространства).

Для детей дошкольного возраста организационно-педагогические условия по построению предметно-развивающей среды включают следующее:

-открытое игровое пространство для развития творчества, мышления, воображения, речи, внимания и памяти. Обоснованием данного условия базируется на теоритическом положении о том, что дети дошкольного возраста это маленькие исследователи, которых характеризует исследовательская активность, самостоятельность мыслей и действий (Н.Н. Подьяков, А.И.Савинков, А.Н. Подьяков и другие). Для реализации данного условия в игровые зоны вносятся не оформленные материалы, тематические комплекты, предметы заменители, образные игрушки, игрушки самоделки, бросовый материал, который находится в волшебном сундучке или в ящике замечательных вещей;

- проживание личного игрового опыта в уголках (зонах), где реализуется Я ребенка. С этой целью рекомендуется детям приносить мобильные игрушки из дома и использовать их в играх различного вида. Обоснованием данного условия строится с учетом теоритического положения И.С. Якиманской о том, что личностный опыт дошкольника характеризует глубоко скрытые и тонкие особенности ребенка. Мобильные игрушки, которые приносятся детьми из дома, позволяют проявить организованность, зафиксировать опыт своих ценностей, помочь ребенку преобразовать свой игровой опыт как важнейшие условие личностного развития. Это позволяет утверждать, что созданное и стимулированное данное условие развивает индивидуальность, что способствует развитию общих игровых замыслов;

- необходимость комплексирование игрового пространства с трудовым, учебно - познавательным, бытовым окружением. Данное условие базируется на теоритическом положении В.А. Петровского, Л.И. Клариной о том, что предметно-развивающая среда строится на комплексе разных видов сред. В работе с детьми педагогам рекомендуется сочетать игры экспериментирования

с задействованием уголка здоровья, уголка юного экспериментатора. Сюжетно-ролевые игры сочетать с подвижными и дидактическими играми, что позволяет использовать разную игровую атрибутику.

Учитывая, что игра является ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного детства и обладает богатейшими социально – педагогическими возможностями мы полагаем, что дошкольное образовательное учреждение при создании и задействовании организационно – педагогических условий должно ориентироваться на необходимые теоритические положения и накопленные педагогические находки в том или ином дошкольном учреждении. Большое влияние на формирование личности ребенка – дошкольника оказывает не сама предметно – игровое пространство, а активизирующее общение взрослого с детьми.

Список литературы:

1.Деркунская В.А. Воспитание, обучение и развитие дошкольников в игре. – СПб.: Педагогическое общество России, 2005.

2.Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.

3.Недоспасова В.А. Растем играя: сред. И ст. дошк. возраст : пособие для воспитателей и родителе. – М.: Просвещение, 2002.