

Яковлева Светлана Александровна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

г.Ангарска Иркутской области

**УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ**  
**«ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ.**  
**ГРУППЫ ПОДЧИНИТЕЛЬНЫХ СОЮЗОВ»**

**Тема урока:**

**«Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов».**

**Тип урока:** урок объяснения нового материала.

**Цели урока:** уяснить разряды и значения подчинительных союзов; научить расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными, выражающими различные отношения.

**Задачи урока:**

1.Личностные:

- Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
- Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.

- Формирование сознательного отношения к собственному жизненному выбору

2. Предметные:

- Отличать сочинительные союзы от подчинительных.
- Разграничивать виды сложных предложений
- Познакомить со смысловыми группами подчинительных союзов
- Пунктуационно правильно оформлять предложения

3.Метапредметные:

- Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам
- Применение приобретенных навыков, умений и знаний в повседневной жизни

4.Регулятивные:

- Формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.
- Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

5.Коммуникативные:

- Развивать умение работать с текстом на уроке, связно излагать мысли.
- Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре.
- Отвечать на вопросы, анализировать.
- Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

6.Познавательные:

- Извлекать нужную информацию.
- Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, применять с учётом решаемых задач.

**Оборудование:** учебный комплекс «Русский язык. Теория. 5–9 классы». В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова; «Русский язык. Практика. 7 класс» / под ред. С. Н. Пименовой, компьютер, проектор,

**Наглядно-демонстрационный материал:** презентация, раздаточный материал.

**Методы и формы обучения:** наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций, индивидуальная, групповая, фронтальная

**План урока:**

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
2. Актуализация и проблемное учебное действие.
- 3.Выявление места и причины затруднения.
- 4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5.Практическая деятельность по реализации проекта.
- 6.Первичное закрепление с комментированием внешней речи.
- 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8.Включение в систему знаний и повторение.
- 9.Рефлексия учебной деятельности

**Ход урока:**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

Учитель: Здравствуйте! Сегодня нам предстоит познакомиться с новым материалом, поэтому будьте внимательны, активны, применяйте знания теории и практические навыки, полученные ранее. Давайте запишем в тетрадях число, а тему урока вы поможетете мне сформулировать сами, но чуть позже. (Слайд 1)

**2. Актуализация и проблемное учебное действие.**

***1)Индивидуальная работа с самопроверкой***

Учитель: Прежде чем приступить к изучению новой темы, нам нужно опереться на то, что мы уже знаем. Проверим теоретические знания о союзе. Начнем урок с разминки «Верно-неверно». Если вы согласны вы с высказыванием, ставим + рядом с номером задания, если нет – ставим -. (Слайд 2)

Задание 1

- 1.Союз служит для связи слов в предложении.
- 2.Союзы бывают сочинительные и подчинительные.
- 3.По строению союзы бывают простыми и сложными.

4.Сочинительные союзы соединяют однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного.

5.Перед союзом И всегда ставится запятая.

6.Перед союзами А и НО всегда ставится запятая.

7.К соединительным союзам относятся и, да ни-ни, тоже, также.

8.К разделительным союзам относятся или, либо, то-то, не только - но и.

*Критерии:*

«5» – 0 ошибок, «4» – 1, 2 ошибки, «3» – 3,4 ошибки, «2» - 4 и более

*Ответы:* 1. + 2.+ 3. – 4. + 5. - 6. + 7.+ 8.-

Учитель: А теперь проверьте работу друг друга и выставите оценку в таблицу на ваших листах достижений. (Слайд 3) Для чего мы выполняли это задание?

## **2)Выборочное письмо.**

Учитель: прочитайте предложения. Это текст? Докажите. Выпишите союзы из данных предложений, определите разряд. (Слайд 4)

### Задание 2

1.Судьбы, **как** тропы в глухом лесу, – всегда разные.

2.Найдет человек медвежью стежку – **и** пошел по ней.

3.Многие идут по наторенным дорогам, **но** не след в след, каждый по-своему.

4.Случается: человек долго ищет судьбу: ему все еще кажется, **что** жизнь впереди!..

5.Другой, не успев пожить, вдруг вспыхнет огнем, **да** так ярко.

6.Сгорит, **а** про него долго еще будут говорить, поминая добром и лихом.

7.Есть судьбы трудные, **когда** на бедного Макара все шишки валятся.

8. Столько судеб, **что** всех не охватишь.

### **3.Выявление места и причины затруднения.**

#### ***Эвристическая беседа***

Учитель: Какие союзы выписали? Какие трудности возникли у вас в работе? Без каких знаний нам не обойтись? Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? (*Слайд 5*) Запишем тему в тетрадь.

### **4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**

#### **1) Эвристическая беседа**

Учитель: Попробуйте сформулировать цели нашего урока, что мы должны вспомнить, узнать, чему научиться? (*Слайд 6-7*)

1) Вспомнить....

2) Узнать...

3)Научиться...

### **5.Практическая деятельность по реализации проекта**

#### **1) Беседа**

Учитель: А сейчас мы перейдем к теме нашего урока. Что мы знаем о подчинительных союзах? Как называются предложения, которые связывают подчинительные союзы? В чём особенность таких предложений? А знаем ли мы группы подчинительных союзов?

#### **2) Работа в группах**

Учитель: Для того, чтобы выяснить разряды подчинительных союзов, мы поработаем в группах. У вас на столах лежит листок с заданием. У каждой группы на карточках даны предложения. Заполните таблицу, подчеркните грамматическую основу, выпишите союз, составьте схему предложения, определите значение союза. Если в процессе работы возникли затруднения, обратитесь к материалу для справок после таблицы.

#### **Задание 3**

1.Утром я неожиданно проснулся, потому что началась гроза.

2.Я влез на лавку, открыл окно, чтобы в лицо мне хлынула прохлада.

3. Когда грохот резко обрывался, я замирал.

4. В этот момент мне показалось, что земля и небо живые.

5. Всюду волнуются деревья, словно рокошет гул голосов.

6. Если бы я спал, никто так и не увидел бы волшебного пробуждения земли.

7. Хотя мне и пришлось проснуться раньше, я об этом не пожалел.

8. Такое необычное зрелище редко можно увидеть, так что я был в восторге.

№	Предложение	союз	схема	значение
1				
2				и т.д.

Для справок: временные (указывают на время), целевые (указывают на цель), причинные (указывают на причину), условные (указывают на условие), уступительные (указывают на противоречие одного события другому), сравнительные (указывают на сравнение), следственные (указывают на следствие), изъяснительные (указывают на то, о чём говорят)

Давайте проверим, что у вас получилось. (Слайды 8-11)

Молодцы, справились. С какой целью повели данную работу? Что заметили общего? Чем союзы отличаются? На какие группы делятся? Где может находиться придаточная часть? Где и почему ставится запятая в СПП?

### **6. Первичное закрепление с комментированием внешней речи.**

#### **1) Самостоятельное изучение материала учебника**

Учитель: Теперь давайте откроем теорию, параграф 150. Самостоятельно изучите материал, представленный в учебнике, проверьте, верные ли мы сделали выводы, и отметьте, что для вас было новое, а что вы знали ранее.

## **2) Аналитическая беседа**

Учитель: Что вам было известно ранее? Какая информация оказалась новой? Какими союзами можно дополнить нашу таблицу? На что обратили внимание? (союз чтобы встретился в значении условном и изъяснительном. Это многозначный союз. Как определять значение такого союза? (по смысловому контексту).

-Итак, как определить значение подчинительного союза? В какой последовательности мы сейчас работали?

**Способ определения группы подчинительного союза:**

**1. Грамматическая основа СПП.**

**2. Подчинительный союз.**

**3. Схема СПП.**

**4. Вопрос. Смысловое значение.**

## **3) Письменная работа с фронтальной проверкой**

Учитель: А теперь мы на практике попробуем применить полученные знания. Посмотрите на доску, какое задание нам предстоит выполнить. (Слайд 12.)

### Задание 4

Укажите грамматическую основу и подчинительные союзы. Определите значение союзов, задавая вопрос от главного предложения к придаточному. Составьте схему предложения.

1. Мальчик поливал цветы, чтобы они не завяли.

2. Лошадь остановилась, оттого что пошел сильный дождь.

3. Пойду с друзьями в поход, если погода будет хорошая.

4. Я радовался, что погода прояснилась.

5. Мне не бывает скучно, когда я отдыхаю с друзьями.

6. В парке была очень красивая полянка, словно ее придумал волшебник.

Учащиеся записывают предложения, выполняя задания. Затем следует фронтальная проверка.

## **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

### ***1) Выполнение разноуровневых заданий по карточкам***

Учитель: А теперь перейдём к самостоятельной работе. Достаньте листочки, обратите внимание: здесь 2 карточки - № 1 и № 2. Карточка № 2 – повышенный уровень сложности. Решите для себя, какое задание вы будете выполнять.

#### **Карточка № 1**

**Расставьте пропущенные запятые, выделите подчинительные союзы, укажите их значение.**

Виталию Ивановичу Попкову еще при жизни в Москве поставлен памятник так как он сбил около шестидесяти самолетов во время Великой Отечественной войны. Первую Золотую Звезду Героя Советского Союза он получил в 1943 году потому что сбил 24 самолета противника. Когда на счету этого мужественного человека было 47 самолетов, сбитых лично, ему вручили вторую Звезду Героя. Сам он считает что главная его награда – память 30 детей, которых он вывез в дни блокады из умиравшего Ленинграда. Три раза его самолет горел. Первый раз у него обгорело 60 % тела. Чтобы спасти летчика пришлось делать 6 пластических операций. А третий раз летчик пострадал больше всего так как мясо на ногах обгорело до костей. Хотя на всем теле Виталия Ивановича не было живого места он снова вернулся в строй и дошел до Берлина. Эскадрилья Попкова бала знаменита тем что в ней из 14 человек 11 были Героями Советского Союза.

#### **Карточка № 2**

**Разделите сложные предложения на две группы – с сочинительными и подчинительными союзами. Союзы обозначьте. Не забудьте поставить запятые на стыке частей сложных предложений! У подчинительных союзов укажите значение.**

1. Старик обернулся в ту минуту когда рысенок подполз к его ногам.



2. Чтобы потешать гостей старик заставлял Мурзук делать разные фокусы.

3. Он стал следить за облаками и ясно увидел теперь что они идут навстречу ветру.

4. Прошло несколько минут пока старик пришел в себя.

5. В конце концов, хозяин приходил и Мурзук снова бежал в лес.

6. Мурзук сильно устал но сейчас было не до отдыха.

7. Охота за птицами требовала задержки а Мурзук спешил добраться до густого леса.

8. Вода в заливе стояла на диво белая будто ее разбавили молоком

СП с сочинительными союзами	СП с подчинительными союзами

Проверка правильности выполнения по листу самоконтроля.

**Критерии:**

0 ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки – «3», больше 4 ошибок – «2»

Учитель: Проверим правильность выполнения задания по листу самоконтроля.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

Учитель: А теперь, чтобы увидеть, насколько прочно в вашей памяти закрепились подчинительные союзы, выполним тест.

*Выполнение тестового задания с взаимопроверкой.*

**Тест по русскому языку «Союз. Подчинительные союзы»**

**№1**

**1. Укажите подчинительный союз:**

1)и 2)но 3)или 4) чтобы

**2. Укажите подчинительный союз:**

1) вследствие 2) ввиду 3) вместо 4) если

**3. Укажите составной подчинительный союз:**

1) ни-ни 2) не только - но и 3) также 4) потому что

**4. Укажите причинный подчинительный союз:**

1) так как 2) когда 3) чтобы 4) словно

**5. Укажите сравнительный подчинительный союз:**

1) если 2) так как 3) будто 4) хотя

**6. Укажите целевой подчинительный союз:**

1) пока 2) как будто 3) оттого что 4) для того чтобы

**7. Укажите изъяснительный подчинительный союз:**

1) как 2) что 3) если 4) лишь

**8. Укажите временной подчинительный союз:**

1) пускай 2) когда 3) чтобы 4) несмотря на то, что

**9. Какой союз является условным?**

1) когда 2) так что 3) если 4) будто

**10. Какой союз является уступительным?**

1) едва 2) что 3) несмотря на то, что 4) раз

**№ 2**

**1. Укажите подчинительный союз:**

1) тоже 2) зато 3) либо 4) когда

**2. Укажите подчинительный союз:**

1) благодаря 2) согласно 3) также 4) потому что

**3. Укажите составной подчинительный союз:**

1) ежели 2) однако 3) то – то 4) так что

**4. Укажите причинный подчинительный союз:**

1) оттого что 2) будто 3) чтобы 4) лишь только

**5. Укажите сравнительный подчинительный союз:**

1) если бы 2) так как 3) словно 4) ибо

**6. Укажите целевой подчинительный союз:**

1) едва лишь 2) как будто 3) так что 4) для того чтобы

**7. Укажите изъяснительный подчинительный союз:**

1) хотя 2) что 3) пускай 4) лишь

**8. Укажите временной подчинительный союз:**

1) если 2) когда 3) либо 4) несмотря на то, что

**9. Какой союз не является условным?**

1) когда бы 2) раз 3) чтобы 4) если бы

**10. Какой союз не является уступительным?**

1) хотя 2) несмотря на то, что 3) как будто 4) пускай

**Критерии оценки:** 0 ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-5 ошибок – «3», больше 5 ошибок – «2»

**Правильные ответы:** 1.4) 2.4) 3.4) 4.1) 5.3) 6.4) 7.2) 8.2) 9.3) 10.3)

Учитель: Проверим правильность выполнения теста друг у друга и выставим оценки в лист достижений.

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

*Заключительная беседа по вопросам, монологические высказывания.*

Учитель: Какие цели были поставлены на уроке? Как вы считаете, достигнуты ли они вами? Всё ли было выполнено? Что нового узнали на уроке? Какие трудности появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?

Закончите следующие предложения:

"На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...";

"Сегодня мне удалось...";

"Было трудно...";

"Теперь я могу...";

"Я научился...";

**10. Домашнее задание:**

Выучить материал параграфа 150.

По выбору:

1 Упражнение 364

2. Составьте связный рассказ с подчинительными союзами.

Всероссийская научно-методическая конференция