

Демченко Людмила Владимировна

учитель математики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1562 имени Артема Боровика»

г. Москва

ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИНТЕГРАЦИЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Работа по профориентации сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Как отмечает И.П. Злобина, трудности профессионального самоопределения возникают у двух категорий ребят: одни дети хорошо учатся, но они ничем не увлекаются, жизнь их скучна и монотонна; другие – активны и в учебной, и в иных видах деятельности, им интересно все, они посещают несколько кружков. Однако, они тоже не могут определить, что нравится им больше, с чем они хотели бы связать свою жизнь [3]. В итоге, и те и другие из-за недостатка информации о профессии, о требованиях, предъявляемых к её обладателю, делают либо случайный, либо неправильный выбор профессии, либо выбирают профессии, невостребованные на рынке труда.

Очевидно, что обучение в школе – это лишь ступенька, готовящая школьников к профессиональной деятельности. Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от основательного и разумного выбора профессии. Как справедливо отмечает В.А. Сушко, нередко о будущей профессии выпускники школ задумываются лишь в последний год обучения

или при выходе из школы [6]. Возможно, что времени, отведённого на профориентацию в старших классах, недостаточно для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Поэтому, систематическое знакомство школьников с профессиями необходимо начинать как можно раньше через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, где школьникам предоставлена возможность выбора занятий по интересам.

На протяжении длительного времени обучение в школе ориентировалось на формирование, прежде всего, знаний, умений и навыков, носило репродуктивный, информационный характер. В настоящее время происходит переориентация на развитие универсальных учебных действий и творческих качеств личности. По словам Е.И. Кристиной, для того, чтобы повысить уровень развития УУД и творческий потенциал учащихся, эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности [5, с. 100].

Интеграция способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию представления о школьной программе как системе взаимосвязанных предметов, одновременно помогая классифицировать спонтанно полученную информацию по различным областям знаний. Педагоги получают возможность формировать и контролировать метапредметные и личностные результаты, фиксируя их в картах достижений, изучать способности и интересы учащихся за счёт расширения границ предметов.

В 2011 году в связи с введением ФГОС при организации внеурочной деятельности, педагоги столкнулись с рядом проблем: недопонимание значимости внеурочной деятельности и её связи с урочной деятельностью, отсутствие опыта организации данной деятельности и др. Изучив исторический опыт и опыт современных педагогов, пришли к выводу, что урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга [5, с. 101].

Урочные занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и учащимися в рамках отведённого времени и определённого контингента школьников. Эти занятия включены в школьное, классное расписание.

Структурная единица этих занятий – урок – по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.

Как пишет педагог В.И. Казаренков, вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и учащихся, для учёта личностных особенностей педагогов и школьников, для реальной индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнёрских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности [4, с. 12].

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Она ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение.

Интеграцию в образовательном учреждении можно представить на внутреннем и внешнем уровне [2, с. 5]. Внутренняя интеграция характеризует образовательный процесс в самом учреждении, внешняя – взаимодействие учреждения с социумом, другими структурами.

Прежде всего, остановимся на внутришкольной интеграции, которая, по мнению Л.В. Байбородовой, может быть рассмотрена как взаимосвязь и взаимодействие различных педагогических средств на нескольких уровнях:

- осуществление внутренних связей используемого средства, например, внутрипредметные связи;
- осуществление связей между педагогическими средствами, например, межпредметные связи;

– интегрирование одних средств в систему другого средства (интегрированный урок); – интеграция средств, которая приводит к возникновению нового педагогического средства (обучение в разновозрастных группах, проблемно-тематический день и др.) [1, с. 54].

Высокий уровень интеграции урочной и внеурочной деятельности детей предполагает использование педагогических средств, которые не регламентируются классно-урочной системой, а представляют собой новое качественное образование; его сложно однозначно отнести к учебной или внеурочной деятельности, это комплексное педагогическое средство.

В качестве примера интеграции урочной и внеурочной деятельности, способствующей успешной профориентации учеников, которые хотят связать свою жизнь с математическими специальностями приведем проблемно-тематические дни, которые получили распространение в последние годы в ряде российских школ.

Планирование, подготовка, проведение, подведение итогов такого дня позволяют включить каждого ребенка в различные виды деятельности, в нашем случае математическую, и обеспечить его занятость во внеурочное время творческой и продуктивной работой. Главная цель проблемно-тематического дня – сформировать у детей целостный, системный взгляд на окружающий мир, помочь им осознать личностный смысл проживания в этом мире.

Основной идеей такого дня является выявление жизненно важной для детей проблемы, решение которой предполагает интеграцию всех или большинства областей знаний, он обеспечивает формирование универсальных учебных действий, личностных качеств учащихся и способствует их профориентации [1, с. 56].

Организация проблемно-тематического дня по математическим дисциплинам предполагает целенаправленную подготовку в течение недели (возможно и дольше) целостного и яркого события с учетом актуальной проблемы, которая пронизывает учебный процесс. Проблемно-тематический

день – это яркое событие, позволяющее каждому ученику найти ответы на важные и значимые для него вопросы, в том числе вопрос выбора будущей профессии; при этом поиск ответов осуществляет сам ребенок под руководством педагогов, приобретая для этого необходимые знания из математических дисциплин.

Проблемно-тематический день, направленный на профориентацию учеников, которые хотят связать свою жизнь с математическими специальностями, позволяет реализовать целостный, системный подход к организации образовательного процесса:

- интегрировать усилия взрослых и детей для организации крупных воспитательных мероприятий, которые могут ярко завершать учебную неделю;
- на каждом этапе образовательного процесса определять для ребенка профориентационную перспективу, которая станет важным мотивом его учебной деятельности;
- целенаправленно организовывать внеурочную деятельность, органично соединив ее с учебным процессом, избавиться от случайности и стихийности в профориентационной работе.

Таким образом, интеграция в урочной и внеурочной деятельности является не только эффективным средством профориентации, но и рациональным способом решения проблемы организации полезной деятельности детей. Школьная практика богата различными способами и средствами интеграции общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, которые коллектив обоснованно выбирает. Использование интегративных средств способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, обеспечению связи между теорией и практикой, достижению гармонии в формировании личности школьника, успешной профориентации, совершенствованию профессионального мастерства учителей и классных руководителей, развитию

сотрудничества всех участников педагогического процесса, а также взаимодействия школы со своими социальными партнерами.

Список использованной литературы

1. Байбородова Л.В. Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности сельских школьников / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 1 – Т. II (Психолого-педагогические науки). – С. 53-60.

2. Будже Т.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО / Т.А. Будже, О.С. Докукина, Т.А. Никитина. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.

3. Злобина И.П. Профессиональная ориентация как одно из средств адаптации учащихся начальных классов в окружающем мире [Электронный ресурс] / И.П. Злобина // Открытый урок: Первое сентября: Сайт. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/647983/> (дата обращения: 25.03.2017).

4. Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграций урочных и внеурочных занятий школьников / В.И. Казаренков. – М.: Логос, 2003. – 96 с.

5. Кристинина Е.И. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе: из опыта работы / Е.И. Кристинина // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф.; г. Москва, июнь 2015 г. – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 100-104.

6. Сушко В.А. Факторы формирования социальной чувствительности молодежи к выбору профессиональной карьеры [Электронный ресурс] / В.А. Сушко // Социосфера: Научно-издательский центр. – URL: http://sociosfera.com/publication/journal_sociologie_cloveka/2016/170/factory_for_mirovaniya_socialnoj_chuvstvitelnosti_molodezhi_k_vyboru_professionalnoj_karery / (дата обращения: 25.03.2017).