

Гоман Ирина Германовна

учитель английского языка

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением английского языка"

г. Новокузнецк

## **ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

В настоящее время человечество встало перед решением глобальных проблем современности, причины которых предопределяются кризисом системы образования. Рассматривая кризис образования, ученые, прежде всего, отмечают кризис социализации и разрыв между образованием и воспитанием, который в последние годы не только не уменьшился, а наоборот увеличился, так как, сломав одни морально-нравственные ценности, мы не нашли ни чего им взамен.

Чтобы решить главную проблему нашего времени - проблему выживания человека, требуются более рациональные и конструктивные действия. Прежние способы развития систем образования, связанные с изменением технологий деятельности, преобразованием социальных институтов себя исчерпали.

Человек должен пойти на осмысленное изменение, а вместе с ним выработать новое образовательное поле.

Одним из необходимых условий формирования образовательного пространства и социально-педагогического мышления является, на наш взгляд, переход к индивидуально-ориентированной школе. При этом сам новый образ образования должен, во-первых, проектироваться, во-вторых, осваивать рефлексию, как личный жизненный проект каждого участника процесса.

Познавать себя, как индивидуальность, как неповторимое единство и своеобразие отдельных качеств, человек может, обращаясь к людям, отдельным социальным группам и человечеству в целом.

Оценить себя личность может лишь в зеркале социальных норм и ценностей в рамках конкретной системы образования.

Актуальным становится вопрос о личностно-ориентированном образовании. Именно оно формирует преемственность идей, придает личности устойчивость; опираясь на прошлое, как на фундамент, каждый человек может ощутить свой характер, себя как личность, спрогнозировать свой жизненный и профессиональный путь.

Еще более значимым становится принцип научности образования, так как сфера образования должна освоить целостность классической науки, характер ее развития, структуру научного знания, системно-алгоритмический способ мышления, множественность истин, этику науки и т.д.

В лингвистической школе инновационная деятельность направлена на разработку и реализацию нового содержания и обновления системы учебно-методической деятельности.

Под «обучением» мы понимаем процесс двухсторонней активности учителя и ученика, в результате которого учитель создает условия для того, чтобы ученик имел возможность приобрести знания, умения, навыки развить свои творческие силы.

О «воспитании» мы говорим как о процессе присвоения качеств общественной морали. Присвоение морали происходит в два этапа: на первом - на уровне знаний о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», это необходимый этап, но полученное на этом этапе знание не переходит, к сожалению, в норму поведения конкретной личности, на втором этапе - человек начинает мыслить и руководствоваться нравственными категориями.

Развитие и воспитание воздействуют на индивида с целью реализации его в обществе. Но развитие обращено к тому, что уже присуще индивиду, а воспитание - к тому, чего у него нет, но что дано в общественной морали, в нравственных нормах и нравственных качествах людей.

Итак, развивать можно только то, что уже дано в той или иной мере и в отношении чего имеются определенные предпосылки к развитию. Развитие и воспитание в своем единстве составляют сущность онтогенеза личности (развитие индивида и индивидуальности в единстве природных качеств и присвоение качеств общественной морали).

Считаем, что в современных условиях формирование личности ученика как творчески активного и социально зрелого человека, должно получить приоритет перед обучением. А потому, принцип воспитывающего обучения должен быть заменён принципом обучающего воспитания. Согласно принципу воспитывающего обучения основным показателем результатов обучения является «успеваемость», т.е. уровень освоения системы знаний, умений и навыков, а это отодвигает задачу воспитания учащихся, формирования их личностных качеств на второй план, за рамки учебного процесса. Принцип обучающего воспитания предполагает, что основным показателем результатов деятельности образовательного заведения, наравне с «успеваемостью», является уровень нравственной активности и социальной зрелости, проявляемой учениками в жизни и в будущей профессиональной деятельности, динамика умственного развития индивидуальных способностей и познавательных возможностей.