

Калкаев Александр Андреевич

директор

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска

Ставропольский край, город Невинномысск

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КАК РЕСУРС САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гимназия, являясь искусственной локальной образовательной средой трансляции человеческой культуры, смоделирована по подобию объективного мира и является для обучающегося ресурсным развивающим пространством, в котором происходит его успешное житнетворчество (а не просто накопление знаний, умений, навыков по предметам).

Образование в гимназии является личностно ориентированным. Технология индивидуализации обучения учащихся на основе личностно-ориентированного учебного плана гимназии строится в начальных классах по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова, в 5-11 классах – на основе практической реализации права ребенка на выбор сложности содержания обучения. Обучающиеся с 5 класса выбирают один из профилей обучения: гуманитарный, физико-математический, естественно-научный. Основанием для выбора профиля обучения является доминирующий тип мышления: образный, логический, или пространственный. Учащиеся и их родители имеют право менять выбор уровней сложности содержания обучения неограниченное количество раз. Учителя не имеют право менять учащимся уровень сложности обучения. Выбор осуществляется в форме заявления, разработанного в гимназии.

Дифференциация обучения по сложности содержания осуществляется в 5-11-х классах по четырем уровням:

- **первый уровень** - усвоение и воспроизведение знаний по образцу, вид самостоятельной деятельности - подражание, достижение минимального результата обучения по непрофильным предметам;
- **второй уровень** - усвоение и воспроизведение знаний методом аналогий и умозаключений от частного к частному, вид самостоятельной деятельности - осознанное воспроизведение всего удержанного в памяти, владение алгоритмами, достижение требований федерального государственного образовательного стандарта;
- **третий уровень** - овладение материалом на конструктивном уровне, на любом интеллектуальном типе, вид самостоятельной деятельности - открытие для себя и усвоение новых знаний, универсальных умений и компетентностей, конструирование различных алгоритмов, освоение федерального государственного стандарта образования на конструктивном уровне;
- **четвертый уровень** - овладение материалом на творческом, исследовательском уровне, вид самостоятельной деятельности - способность генерировать идеи, выдвигать гипотезы интеллектуально-эвристического свойства, порождающие нечто качественно новое, освоение федерального государственного стандарта и сверхстандартной информации на творческом уровне.

Алгоритм проведения урока (учебного занятия)

при разноуровневом обучении

1. Учащиеся, выбравшие различные уровни сложности содержания обучения, учатся в одном классе. Например, в 9 гуманитарном классе учатся учащиеся, избравшие историю на 2, 3 или 4 уровнях, математику – на 1, 2 или 3 уровнях и т.д.
2. Объяснение новой темы ведется учителем на уровне, который заявлен большинством учащихся, обычно это второй, сложности, он всегда заявлен в

классе. После объяснения нового материала, учащиеся второго уровня получают задание отработать материал соответствующей сложности.

3. В это время учитель организует работу в начале с учащимися, обучающимися на более низком уровне, в форме дополнительного разъяснения и консультаций, а затем – с учащимися более высоких уровней по индивидуальным программам.

4. Домашнее задание по сложности содержания и объему различно в соответствии с заявленным уровнем обучения. Учащиеся, обучающиеся на 3 и 4 уровнях, как правило, получают задания творческого, поискового и исследовательского характера.

Контрольно-проверочные работы, в том числе итоговые, также разноуровневые. Критерии оценок по каждому предмету разработаны с учетом избранных учащимися уровней, то есть оценка «хорошо» на 2 или 3, или 4 уровнях имеет различные «весовые» категории. На первом уровне доминирует оценка «удовлетворительно».

Управление процессом обучения по данной технологии обеспечивает:

- индивидуализированное оценивание результатов качества образовательной деятельности, способствует обучению в соответствии с избранным уровнем сложности содержания. Таким образом осуществлен переход от модели «контроля качества», доминирующего в школах, к модели «обеспечение качества», основанной на мотивации обучающегося;
- значительное снижение перегрузки учащихся в обучении, так как, выбрав первый уровень по какому-либо предмету (он требует воспроизведение знаний по образцу), учащиеся высвобождают время для изучения другого предмета на более высоком, например третьем (конструктивном) уровне;
- реально на практике реализуется право ребенка на выбор содержания образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта и госстандарта;

- общественное (с участием учащихся и их родителей) личностно-ориентированное управление процессом обучения и его оценивание, обеспечивающее качество учебных и внеучебных достижений, меняет стиль обучения с авторитарного к демократическому и развивает личностно-ориентированную оргкультуру всей гимназии;
- качество обученности учащихся находится в континууме высоких показателей;
- ученик реально (а не декларативно) является субъектом своего образования, он одновременно и лидер, и ресурс своего обучения, свободно (я хочу, могу, мне надо) развивается в различных видах деятельности в локальной образовательной среде гимназии, среде жизнетворчества;
- образование в гимназии становится ценностно-ориентированным, этно-ориентированным, и научно ориентированным («образований» может быть в пределе столько, сколько культурно значимых «ориентиров»).
- образовательная система гимназии становится равноценной равнозначной, для детей и взрослых;
- результаты обучения по предмету для каждого учащегося оказываются неодинаковыми (в зависимости от выбранного уровня сложности содержания и профиля обучения), разнообразными, иногда совершенно неожиданными и часто несопоставимыми, так как они представляют собой не ступени постижения истины - одной единственной и всеобщей, но различные культурные компетентности, не выполнение с той или иной степенью точности фиксированного набора образцов, но построение себя как субъекта инициативной активности.

Использование данной технологии индивидуализации обучения учащихся способствует реализации основной цели гимназии, задающей ведущее направление и возможный результат деятельности педагогического коллектива – создание и развитие постоянного ресурса - локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной

личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и других сферах жизнедеятельности.