

Кузнецова Нина Павловна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Еткульская начальная общеобразовательная школа»

с.Еткуль Челябинской области

ФОРМЫ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Семья и школа – это незаменимый источник энергии, ресурсов для ребёнка, в которой он живёт. Человека мы создаем любовью – любовью отца к матери и матери к отцу, любовью отца и матери к людям, глубокой верой в достоинство и красоту человека. Прекрасные, замечательные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей. К сожалению, нельзя воспитать ребёнка нравственным, лишь разясняя, что хорошо, а что плохо. Он может знать, что нужно быть добрым, отзывчивым, но при этом остаться равнодушным и безучастным к чужой беде.

Так, как социализировать детей младшего школьного возраста, чтобы их чувства, помыслы, поступки были нравственными?

На наш взгляд, наиболее эффективными методами участия родителей в учебно-воспитательном процессе школы в условиях реализации ФГОС НОО являются такие формы учебного взаимодействия с семьями обучающихся, как «урок – наблюдение», «урок – практическое участие», «урок – соревнование».

1. «Урок – наблюдение».

Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов и детей позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения в начальной школе, какие методы и приёмы использует учитель, как

складываются его взаимоотношения с детьми, как дети общаются со сверстниками и какие при этом возникают затруднения. Информированность о школьной жизни, образовательном процессе оказывает огромное влияние на формирование авторитета школы в глазах родителей. Многие родители после данного урока пересматривают своё отношение к ребёнку, учителю и школе (собственные наблюдения).

2. «Урок – практическое участие».

Данная форма работы знакомит с уровнем развития современного образовательного процесса, приучает детей, родителей и учителя к совместной деятельности. Во время такого урока родителям предлагается роль активных участников. Изучая тему совместно с детьми, они ощущают себя задействованными в образовательном процессе и как бы возвращаются в детство, снова вспоминая, как трудно бывает учиться. Предлагая родителям первоклассников взять авторучку в левую руку и сделать любую запись, учитель тем самым напоминает им, как нелегко детям овладеть навыком письма.

3. «Урок – соревнование».

Соревнование между детьми и родителями – особая форма урока, которую нужно тщательно продумывать. Не каждый родитель готов уронить свой авторитет в глазах собственного ребёнка. Урок в такой форме создаёт ситуации успеха ребёнку в учебной деятельности, стимулирует познавательный интерес и повышает учебную мотивацию у маленького школьника, поэтому его использование оправдано (из собственного опыта работы).

Особо важной формой в учебно-воспитательном процессе является взаимодействие с родительским комитетом.

Родительский актив – это опора учителя, и при умелом взаимодействии он становится проводником их идей. На заседаниях родительского комитета, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые были приняты на родительских собраниях. Родительский комитет

стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел и решению проблем жизни коллектива. В этом случае наиболее эффективными являются такие формы взаимодействия как родительские собрания, родительские лектории, родительские чтения, родительские вечера.

1. Родительское собрание.

Родительское собрание – основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Учитель начальных классов направляет деятельность родителей в процессе его подготовки и является рядовым участником собрания. Родительские собрания сближают учителя и родителей, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребёнка, приближают семью к школе.

Классные родительские собрания могут быть построены различно. На учителе начальной школы лежит ответственность подготовки первого родительского собрания. Приводя ребёнка в первый класс, родители и сами как бы вступают в новую жизнь. Для них начинается многолетнее постоянное общение со школой. От содержания, направленности этого общения будет зависеть результативность работы учителя с родителями. Воспитание подрастающего поколения осуществляется совместными усилиями учителя начальных классов и родителей. Педагог организует родителей в воспитании ребёнка, направляет процесс воспитания в семье.

2. Родительские лектории.

Название «лекторий» условно. Оно не означает, что родителям читаются только лекции. Родительский лекторий способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания и образования, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к процессу социализации детей. Формы работы разнообразны, и часто они определяют позицию родителей не как пассивных слушателей, а стимулируют их активность, творчество, участие в

обсуждении вопросов, в организации и проведении классных и внеклассных занятий.

3. Родительские чтения.

Очень интересная форма работы с родителями, которая даёт возможность родителям не только слушать лекции учителя, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении.

Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует её. С помощью специалистов службы сопровождения образовательного процесса подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленные вопросы. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родителям необходимо изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги (применяется в моей педагогической практике).

4. Родительские вечера.

Форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребёнка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребёнок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Данная форма работы требует серьёзной подготовки. Но это того стоит. Уважительное отношение родителей друг к другу, способствует формированию

дружного и сплочённого классного коллектива, а также влияет на эффективное взаимодействие «школа – семья – ребёнок» (собственный опыт).

С ведением ФГОС и изменениями в образовании участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным, отличающемся повышенным уровнем образования, так как уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях образовательного учреждения является опорой для развития образовательного процесса в школе, так как достаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача учителя начальных классов – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, тем самым родители становятся активными участниками образовательного процесса. Где эффективными методами работы с родителями являются: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, диагностика, анализ детских рисунков и рассказов о семье, а так же метод коллективно-творческой деятельности.

Социализация детей младшего школьного возраста стремится целенаправленно развить уникальную человеческую индивидуальность ребёнка, обеспечить совершенствование и рост его нравственности и творческих сил. Помогая друг другу, школа и семья должны в первую очередь думать о ребёнке, как отразится на нём воздействие каждой из сторон, поэтому взаимодействие должно быть построено не доверии друг к другу, уважении, взаимопомощи. Только тогда, общими усилиями семья и школа сможет добиться блестящих результатов, так как процесс социализации – это

серьёзный ежедневный труд, и для его успешной реализации необходимо стремление, настойчивости и, конечно, любовь к детям.

В этом случае, считаем, что эффективными будут являться следующие формы работы с родителями.

1. Участия родителей в управлении образовательного учреждения: инвесторы-спонсоры; социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку обучающихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- университет педагогических знаний (такая форма помогает «вооружить» родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей);

- лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений и ситуаций);

- конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей);

- практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

- индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребёнка, его проблемах).

При этом учителю начальных классов необходимо осознавать, что индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия с семьёй. Особенно она необходима, когда учитель набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребёнке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями.

Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему всё то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребёнка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи.

Таким образом, взрослым (родители, учителя) необходимо стать мудрым другом и наставником ребёнка, стараться не навязчиво, мягко направлять мысли ребёнка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы – вот условия истинной родительской и учительской любви, а так же эффективного взаимодействия «школа – семья – ребёнок».