

Сороченкова Ольга Николаевна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 4»

г. Кольчугино Владимирской области

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

Цель: обобщение и систематизация изученного по морфологии, словообразованию и орфографии прилагательных.

Планируемые образовательные результаты

Метапредметные:

- классифицировать, группировать, делать обобщения;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- знать правила правописания прилагательных и применять знания в новых условиях;
- уметь планировать свою деятельность;
- уметь слушать и вступать в диалог, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные:

- уметь писать слова с изученными орфограммами, правильно употреблять и писать имена прилагательные, графически и устно объяснять орфограммы;
- уметь формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения.

Тип урока: урок повторения и систематизации знаний.

Формы работы учащихся: групповая, индивидуальная формы работы.

Использованная литература:

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич].- М.: Просвещение, 2016 год.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х частях. [Л.М. Рыбченкова, Т.Н.Роговик].- М.: Просвещение, 2016 год.
3. Внеурочная деятельность: программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. [Н.А.Криволапова].- М.: Просвещение, 2012 год.
4. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. [Н.А.Криволапова].- М.: Просвещение, 2013 год.

Ход урока:

1. Разминка (цифровой диктант).

Слово учителя:

«Сильно любознательное

Имя прилагательное.

В чём предметов-то секрет?

На вопросы дай ответ:

Он какой? Она какая?

Сильный, добрая, родная.

А оно? Оно смешное,

Тёплое и озорное.

Эти признаки важны,

Речь обогатить должны. (Елена Мельникова-Кравченко)

Сегодня на уроке, ребята, мы должны повторить изученный материал по теме «Имя прилагательное». Начнём с небольшой разминки: вам будет предложена серия вопросов. Если вы согласны с моим утверждением, то поставьте в тетради цифру 1, если нет, то цифру-0. Два ученика будут работать за доской».

- 1) Я утверждаю, что имя прилагательное – это самостоятельная часть речи.
- 2) Я утверждаю, что прилагательные обозначают действия предметов.
- 3) Я утверждаю, что прилагательные изменяются по числам, падежам, родам (в единственном числе).
- 4) Я утверждаю, что прилагательные имеют 4 степени сравнения.
- 5) Я утверждаю, что степени сравнения прилагательных имеют 2 формы: простую и составную.
- 6) Я утверждаю, что относительные прилагательные имеют краткую форму.
- 7) Я утверждаю, что притяжательные прилагательные отвечают на вопросы чей? чья? чьё?
- 8) Я утверждаю, что НЕ с прилагательными пишется через дефис.
- 9) Я утверждаю, что в прилагательных деревянный, оловянный, стеклянный пишется одна буква –н-.

После цифрового диктанта проводится проверка и взаимопроверка работ.
Правильный ответ: 101 010 100.

Дополнительный вопрос: дайте определение имени прилагательного.

2. Развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.

А) Упражнение на развитие зрительной памяти.

Учащимся в течение 20 секунд показываются 10 прилагательных (стеклянный, глиняный, резкий, воробьиный, туманный, мышинный, скользкий, соболиный, небольшой, чужой).

Опрос класса:

- 1) Сколько слов было записано на доске? (10)

- 2) Назовите пятое с начала слово (туманный), последнее (чужой), третье с конца (соболиный).
- 3) Сколько притяжательных прилагательных было на слайде? Назовите их (воробьиный, мышинный, соболиный-3).
- 4) Назовите прилагательное с суффиксом –ян (глиняный), с приставкой не- (небольшой).
- 5) Какие из прилагательных на слайде могут иметь краткую форму? К какому разряду они относятся? (Качественный – резкий, туманный, скользкий)
- 6) Назовите относительные прилагательные. (стеклянный, глиняный)
- 7) В какой форме были записаны прилагательные? (В полной форме, в м.р., в ед.числе, в И.п.)

Дополнительный вопрос:

-на какие разряды делятся прилагательные по значению и форме?

Б) Упражнение на развитие воображения («Кто больше?»)

Учащимся предлагается записать за две минуты как можно больше прилагательных по группам (рядам). 1 группа – качественные прилагательные, 2 группа – относительные, 3 группа – притяжательные.

Дополнительные вопросы:

-докажите, что записанные вам прилагательные являются качественными // относительными // притяжательными;

-какой из разрядов прилагательных образует степени сравнения?

В) Упражнение на развитие внимания.

На слайде записаны следующие слова: СТАРЕЕ, БОЛЕЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ, БОЛЬНЕЕ, САМЫЙ СЧАСТЛИВЫЙ, НАИБОЛЕЕ ЯРКИЙ, ТИШЕ, СТАРШЕ.

-Слова какой части речи записаны на доске?

-Как называется эта форма прилагательных?

-Какая форма отсутствует? (простая превосходная)

-Спишите, определите форму прилагательных.

-Как эти формы образуются?

(Один ученик работает у доски)

Г) Упражнение на развитие долговременной памяти («Эстафета»).

Задание по группам (рядам): каждая группа в течение 1 минуты должна записать и объяснить написание прилагательных.

1 группа – прилагательные с суффиксами –ев-//-ов- после шипящих (Когда в суффиксах прилагательных после шипящих пишется буква О, а когда – Е?)

2 группа – прилагательные, в суффиксах которых пишется –Н-//-НН-. (Когда в суффиксах прилагательных пишется –Н- и –НН-?)

3 группа – прилагательные с суффиксами –К-//-СК-?

(Как различить на письме суффиксы –СК- и –К- в именах прилагательных?)

3. Решение частично-поисковых задач.

А) На слайде: НЕУКЛЮЖИЙ, НЕПРЕРЫВНАЯ, НЕБОЛЬШАЯ, НЕВЫСОКИЙ, НЕЛЮДИМЫЙ.

-По какому признаку можно объединить эти слова?

-Когда не с прилагательными пишутся слитно, когда раздельно?

Б) На слайде: НАУЧНО-ФАНТАСТИЧЕСКИЙ, БЛЕДНО-РОЗОВЫЙ, ЮГО-ЗАПАДНЫЙ, ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ, СИНЕГЛАЗЫЙ.

-По какому признаку можно объединить эти слова?

-Какие прилагательные называются сложными?

-Когда сложные прилагательные пишутся слитно, а когда – через дефис?

4. Развитие творческого мышления.

Попробуйте за одну минуту к каждому прилагательному подписать определяемое им существительное так, чтобы эти пары согласовывались по роду и числу. Помните, что многие пары образуют в русском языке устойчивые словосочетания.

Породистая
Незванный
Луковое
Космические
Перцовый
Гороховый
Аленький
Маменькин
Пареная
Взлётная
Скрипучая
Многоэтажный
Трёхлитровая
Шариковая
Маршрутное
Постельное
Шаровая
Атлантический
Птичье
Плюшевый

Дополнительное задание:

-составьте с тремя любимыми словосочетаниями предложения.

-Какова синтаксическая роль прилагательных? Приведите примеры.

-Зачем в речи нужны прилагательные?

5. Рефлексия (составление синквейна).

6. Подведение итогов. Выставление оценок.

7. Домашнее задание.

Повторить п.38-49, выполнить тест в тетради на печатной основе по вариантам (п.50)