

Судакова Светлана Рудольфовна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

область Калининградская, г. Светлый

## ПЛАН УРОКА «РАЗНОСКЛОНЯЕМЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ» (С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭОР И ИМЭУ)

1. **Предмет** - русский язык

2. **Класс** - 5/6 (в зависимости от программы)

3. **Изучаемая тема** – Разносклоняемые имена существительные

4. **Ролевые отношения учителя и ученика:**

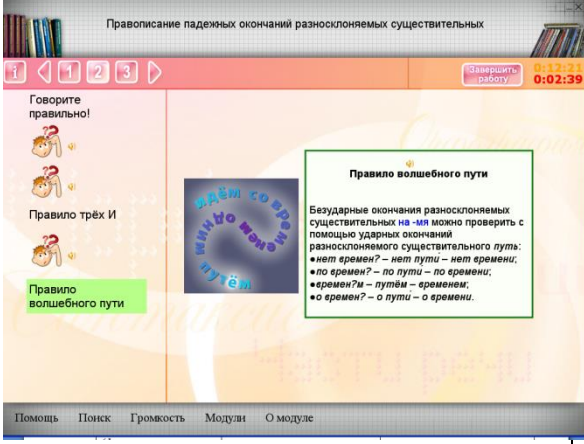
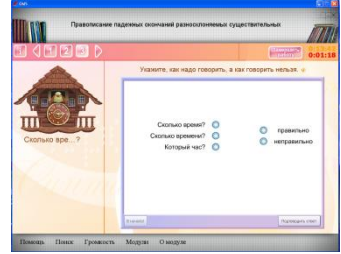
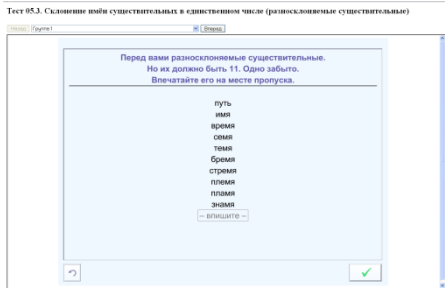
- **роль учителя:** организовать фронтальную и индивидуальную работу учеников с электронными ресурсами и ИМЭУ. Проверить результативность этой работы;

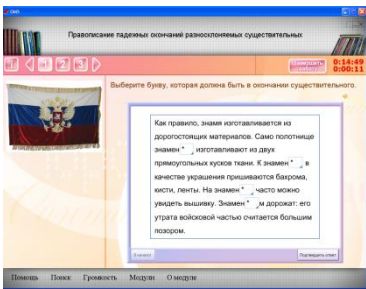
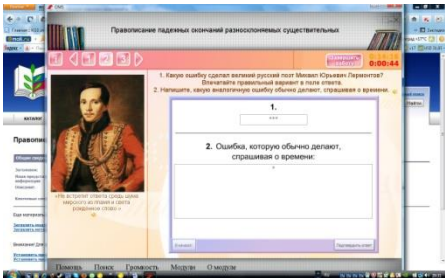
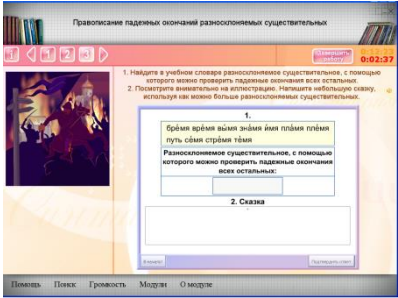
- **роль ученика:** принять участие в работе с электронными ресурсами, выполнить поставленные учителем задачи при повторении старой и освоении новой темы, прийти к определенным выводам, сформулировать их в процессе обсуждения, выполнить самостоятельную творческую работу

5. **Планируемые результаты** – освоение темы предметной области, формирование познавательной компетенции в процессе решения проблемных задач; формирование коммуникативной компетенции в ходе обсуждения поставленной проблемы; информационной компетенции при осуществлении поисковой деятельности в электронной среде

ЭТАП УРОКА	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЭОР ИМЭУ	Организация работы с ЭОР, ИМЭУ
1. Проверка домашнего задания	Слайд презентации, выполненный учеником дома или подготовленный учителем	1. Учитель представляет классу слайд с правильным вариантом домашнего упражнения
2. Повторение	Инновационные учебные материалы: «Русский язык. 5-7 класс».	2. Объяснение нового материала предваряет повторение

	<p>Мультимедиа урок 1. Склонение существительных. Часть 1; (ЕК) Рис.1</p> 	<p>морфологического признака существительного – склонения. Учитель демонстрирует классу <b>фрагмент</b> мультимедиа урока. (см. рис.1)</p>
<p>3. Введение нового материала</p>	<p>Инновационные учебные материалы: «Русский язык. 5-7 класс». Мультимедиа урок «Разносклоняемые существительные». Часть 1; (ЕК). Рис.2</p> 	<p>3. Введение темы начинается с постановки проблемной задачи. Учитель демонстрирует классу <b>фрагмент</b> мультимедиа урока. Урок не просматривается до конца, потому что выводы из услышанного и увиденного детям предстоит сделать самостоятельно. (см. рис.2)</p>
<p>4. Первичное закрепление нового материала</p>	<p>4.1. Интерактивное задание: «Правописание падежных окончаний разносклоняемых существительных» (ФЦИОР) Рис.3</p>  <p>4.2. Интерактивное задание: «Правило волшебного пути» Рис.3.1.</p>	<p>4. Первичное закрепление осуществляется путём демонстрации интерактивных заданий из ФЦИОР «Правописание падежных окончаний разносклоняемых существительных» (см. рис. 3, 3.1)</p>

		
<p>5. Культура речи</p>	<p>Как нужно правильно говорить? (ФЦИОР) Рис. 4</p> 	<p>6.Выполняя незатейливое задание, дети лучше запомнят произношение и правописание слова «время» во всех падежах, кроме И.п. и В.п., так как речь правильная рассматривается как ступень в повышении речевой культуры, сама речевая культура является проявлением общей культуры человека (см. рис. 4)</p>
<p>5. Освоение нового материала (формирование навыков/применение полученных знаний на практике)</p>	<p>Работа с ИМЭУ (Plastik Logic 100 модель PLR003)</p>	<p>5. Учитель ставит перед учениками новую проблемную задачу: «Почему эти существительные называются «разносклоняемыми»? Для её решения используются правило и упражнения по теме. Проблема обсуждается классом, задания выполняются письменно в тетрадь, затем проверяются фронтально</p>
<p>7. Контроль традиционный в индивидуальном порядке</p>	<p>Русский язык. Обучающие тесты. 5-7 классы (ЕК) Рис. 5</p> 	<p>7. Ученики выполняют задания самостоятельно на своих мобильных устройствах (ноутбуках, планшетах). Результаты даёт статистика (см. рис. 5)</p>

<p>8. Закрепление материала</p>	<p>Правописание падежных окончаний разносклоняемых существительных. (ФЦИОР). На уроке используются только 2 слайда Рис. 6</p>   <p>Рис. 7</p>	<p>8. а. Вначале осуществляется работа с карточками-сигналами, которые дети поднимают и показывают учителю, глядя на экран телевизора или Интерактивной доски, где в словах пропущены буквы в разных морфемах на изученное правило Б. Текст, с правильно оформленными словами, может быть переписан в тетради учащимися для последующего выделения и запоминания морфем разносклоняемых существительных в разных падежах (см. рис. 6) В. Ответим на вопросы следующего слайда: 1. Какую ошибку допустил М.Ю.Лермонтов в употреблении разносклоняемого существительного, 2. Какую ошибку часто допускают при произношении слова «время»? (см.рис. 7)</p>
<p>9. Домашнее задание</p>	<p>Правописание разносклоняемых существительных (ФЦИОР) Рис. 8</p> 	<p>В домашнем задании 3 вопроса: 1. Выучите правило о разносклоняемых существительных в ИМЭУ § 37, стр. 91 2. Найдите в учебном словаре разносклоняемое существительное, с помощью которого можно проверить окончания всех остальных слов 3. Рассмотрите иллюстрацию, напишите сказку, используя как можно больше разносклоняемых существительных (см. рис. 8)</p>