

Липунова Елена Николаевна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад № 35»

Томская область, г. Северск

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**

В настоящее время в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется развивающимися в обществе гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, социализации, воспитании и обучении детей. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие процессов взаимодействия детского сада и семьи с учетом единства двух аспектов: психолого-педагогического и методического.

Сегодня в обществе идет обновление представлений о статусе подсистемы дошкольного образования в системе образования России, обновление основных ее компонентов: структуры, условий и способов оценивания его результатов, создаваемых этой подсистемой продуктов. 17 октября 2013 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 были утверждены ФГОС ДО, включающие федеральные государственные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; а также и цели, и задачи дошкольного образования.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 44) подчеркивается исключительная роль семьи в воспитании и социализации подрастающего поколения. Признание приоритета родителей в

обеспечении социализации ребенка, первенства и доминирования семейного воспитания, требует обновления форм, методов, приемов и средств взаимодействия (воздействия педагогов на родителей, на семью) семьи и детского сада.

Организация эффективного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в настоящее время является актуальной проблемой. Разработка ФГОС ДО отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения. Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов стандарта дошкольного образования является принцип партнёрства с семьёй.

Проблема взаимодействия особенно актуальна в наши дни, когда дошкольные учреждения начинают функционировать в условиях самостоятельной хозяйственно - финансовой деятельности, и определение стратегии дальнейшего развития ДОО без правильно выстроенных партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников будет значительно затруднено.

В современной системе дошкольного образования имеет место как поддерживающее взаимодействие педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания ребенка в обновляющемся обществе, так и конструктивное взаимодействие, позволяющее снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания, обеспечить необходимые глубинные связи между детским садом и семьей.

Главное условие развития взаимодействия с семьей - общение в системе «педагог-ребенок-родитель». От специалистов дошкольной образовательной организации требуется знание психолого-педагогических технологий.

Переход к личностно-ориентированной модели общения педагога с детьми обусловил необходимость по-новому взглянуть на проблему взаимодействия дошкольного учреждения с родителями с целью создания

единого образовательного пространства. Если раньше педагоги лишь просвещали родителей, то теперь появилась необходимость сотрудничества с ними.

Таким образом, педагог в детском саду должен работать, чтобы родитель смог преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка; достичь понимания того, что нельзя ребенка сравнивать с другими детьми; узнать сильные и слабые стороны развития ребенка и учитывать их; быть эмоциональной поддержкой ребенку.

#### Список литературы.

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета, № 265, 25.11.2013.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, № 303, 31.12.2012.

3. Алиева, Э. Ф. Организация социального партнерства дошкольной образовательной организации и родителей в условиях реализации нового стандарта дошкольного образования / Э.Ф. Алиева, В. К. Загвоздкин // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2014. - №4. - С. 205.

4. Бортновская, И. И. Педагоги ДООУ и родители как социальные партнеры / В сборнике: Актуальные вопросы дошкольной педагогики сборник научных трудов. Посвящается 85-летию Благовещенского государственного педагогического университета. под ред. Р.Р. Денисовой / И. И. Бортновская. - Благовещенск, 2015. - С. 15.

5. Григорьева, И. Е. Создание единого образовательного пространства «детский сад-семья» через формирование активной позиции родителей при реализации социально-коммуникативного компонента / И. Е. Григорьева // Челябинский гуманитарий. - № 1. - 2015.- С. 62.