

Лукьянова Светлана Ивановна

учитель - логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Солнышко»

г. Луховицы Московской области

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА**

Нарушение речи одно из самых распространенных явлений среди детей дошкольного возраста на современном этапе. Статистические данные по обследованию детей подготовительных групп детских садов говорят о том, что число детей с нарушениями речи доходит до 52, 2% , хотя в середине прошлого столетия их было 17%. Данная ситуация заставляет общество искать пути решения данной проблемы. Одно из решений – это создание на базе каждого детского сада логопедического пункта. Однако здесь имеются как положительные стороны (большой охват детей с речевыми нарушениями), так и отрицательные (дети с более серьезными нарушениями речи получают недостаточную коррекционную помощь).

При организации логопедического пункта предполагалось, что там будут получать коррекционную помощь дети, с более легкими речевыми нарушениями, такими как фонетический дефект и фонетико-фонематическое недоразвитие. Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривала одновременную работу по коррекции речи от 12 до 16 детей, от 20 до 25 детей в течение года. Преимущественная форма работы это индивидуальные индивидуально-подгрупповые занятия, которые направлены на преодоление фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение

V летняя Всероссийская конференция 2017 года

"Актуальные проблемы теории и практики образования"

нарушений чтения и письма. Взаимосвязь в коррекционной работе должна быть налажена между учителем – логопедом и родителями. [ 2, 15]

На практике все оказалось намного сложнее:

✓ родители не всегда хотят переводить своего ребенка из удобного им учреждения, логопедические группы/сады (если они имеются в городе) переполнены и физически не могут взять всех нуждающихся детей. Поэтому увеличивается зачисление количества детей со сложными речевыми нарушениями на логопункты при ДООУ.

✓ нагрузка на учителя – логопеда составляет 25 детей, не зависимо от их речевого нарушения. Часто эта нагрузка увеличена на 10-15% из-за большего количества детей в саду, нуждающихся в коррекционной помощи.

✓ Продление сроков коррекции с 3-6 месяцев до 1-2 лет из-за сложности речевых нарушений детей, зачисленных на логопункт, как следствие, невозможность выпуска детей среди учебного года.

✓ детям с ОНР, с ФФН и имеющим осложнение дизартрическим компонентом должна оказываться коррекция нарушений устной речи в виде формирования правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развития навыков связной речи.

✓ недопонимание родителями важности взаимосвязи с учителем – логопедом и отсутствие ее со стороны воспитателя.

✓ увеличение нагрузки при отмене надбавки к заработной плате учителям – логопедам, работающим с детьми в условиях логопункта.

Все эти факторы приводят к недостаточно качественным образовательно –коррекционным результатам работы учителя –логопеда на логопункте.

Результаты логопедического обследования нашего детского сада так же показывают рост количества детей с нарушениями речи и усложнение речевых нарушений. Даже у детей с нормативным произношением есть проблемы в

четком формулировании фраз, в использовании сложных предлогов, в определении места звучания определенного звука. Количество зачисленных на логопункт детей с фонетическим дефектом не изменилось за последние 3 года, а вот количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием сократилось с 72% до 48%, при этом детей с общим недоразвитием речи выросло с 20 до 44%. Больше, чем у половины зачисленных детей имеются различные формы проявления дизартрии. Увеличилось количество детей в подготовительных группах с нарушениями и речи, уже третий год не стало возможности зачисления детей на логопункт из старших групп. Все эти данные говорят, что изменений в лучшую сторону не будет и надо искать более продуманную систему коррекционной работы, даже в таких не простых условиях логопедического пункта.

Нами была разработана и апробирована уже более 8 лет своя система логопедической работы, учитывающая условия логопункта. На основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторами которой являются Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, я разработала рабочую программу, по которой составила перспективный план работы для старшей и подготовительной группы. Программой предусмотрены по 2 вида подгрупповых занятий в неделю, длительностью 25 - 30 минут. Подгруппы собираются из детей, посещающих одну возрастную группу. Это дает возможность включать занятия с логопедом в постоянную сетку занятий этой группы. Так как дети, посещающие логопункт, имеют серьезные речевые нарушения (количество нарушенных звуков от 6 до 12, серьезное недоразвитие фонематического слуха, нарушения в грамматическом строе языка), я беру на занятия сразу всех детей, зачисленных в данном учебном году на занятия. Это позволит не прерывать коррекционный процесс и не наверстывать пропущенные занятия.

Первый вид занятия это совершенствование лексико-грамматических

представлений и связной речи, второй вид – совершенствование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте. Так же программой предусмотрены не менее двух раз в неделю индивидуальные занятия для постановки и автоматизации корригируемых звуков.

Занятия по развитию лексико-грамматическим представлениям и связной речи ведутся с учетом лексических тем. Одним из принципов построения образовательной программы нашего детского сада является принцип комплексно – тематического планирования. Это позволяет нам совместно с воспитателями каждой группы разработать единый перспективный план лексических тем, что приводит к непосредственной взаимосвязи в работе между учителем – логопедом и воспитателем. Воспитатель проводит работу по обогащению лексики, а учитель – логопед уделяет внимание работе над грамматическими категориями, предложно – падежными конструкциям, работает над связной речью.

Конечно, одного занятия в неделю недостаточно для детей с общим недоразвитием речи или с фонетико-фонематическим недоразвитием и дизартрическим компонентом. Но комплексно-тематическое планирование позволяет воспитателю закреплять полученные речевые умения детей в повседневной жизни и на других занятиях. Так же закрепление идет и на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом. Например, к каждой теме продуманы задания на развитие словесно – логического мышления, мелкой моторики рук.

Второй вид занятия – это подготовка к обучению грамоте детей и совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Целью занятий являются создание четких представлений о звуках речи и совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Этот вид занятий направлен на профилактику нарушений чтения и письма. Материал, который дается детям в старшей и подготовительной группе различен. В старшей группе мы знакомим детей со звуками, учим их дифференцировать, выделять на фоне слова,

преобразовывать слова путем замены первого звука на другой, также учим делить слова на слоги, предложения - на слова. В подготовительной группе к этому добавляем знакомство с образом буквы: пишем, находим в зашумленном состоянии, восстанавливаем, путем добавления недостающих элементов, решаем ребусы. Но как отмечалось выше, вот уже третий год мы не имеем возможность зачислять детей из старших групп из-за большого количества детей, нуждающихся в коррекционной помощи посещающих подготовительные группы.

Исправление звукопроизношения у детей проходит на индивидуальных занятиях. Разработанная циклограмма учета времени на неделю позволяет каждого ребенка взять не менее 2 раз. Индивидуальные занятия я выстраиваю по принципу лексико-грамматического подхода. Поэтому для автоматизации звуков у меня систематизирован материал, где на каждый речевой звук подобраны лексико-грамматические игры и упражнения. Данные упражнения являются многоплановыми и, помимо основной цели, позволяют развивать ряд важнейших речевых и познавательных навыков (слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление, воображение и др.).

Как мы знаем, один в поле не воин, и очень важно, чтобы родители стали нашими помощниками и единомышленниками. Вода камень точит, и даже очень занятый родитель, если увидит ваше стремление помочь ребенку, рано или поздно откликнется и станет вашим помощником. В нашем саду ежегодно проходят общесадовские родительские собрания, на которых я обязательно рассказываю о проблемах детей с речевыми нарушениями, как избежать этих проблем, в чем проявления речевых нарушений, приглашаю на консультации. А для родителей, дети которых ходят на занятия, я провожу показ занятий и мастер – классы по работе с детьми дома.

Как мы видим, логопункты вносят большой вклад в проблему оказания детям коррекционной помощи. Но этой помощи недостаточно для детей с тяжелыми речевыми заключениями.

Список литературы:

1. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
2. Иванова Ю.А. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 124с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида — М.: Школьная Пресса, 2002. — 32 с.