

Шамарина Жаннета Александровна

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №1

Красноярский край, п. Шушенское

ГРУППОВОЙ СБОР КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, как социальный заказ системе образования, сформулирован в основополагающих документах государства, в таких как Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция модернизации российского образования», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» и др.

Вопросы о формировании инициативности дошкольников, условиях её становления стали наиболее актуальными в связи с появлением стандарта дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования заявляет инициативность и самостоятельность детей как целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования, а способы их поддержки как обязательная часть содержания ООП ДОО.

Среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, ФГОСДО предусматривается следующее:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.п.).

Современные условия образования ориентируют педагогические коллективы на поиск приоритетных педагогических практик, соответствующих требованиям времени. При выборе практики мы искали ответ на вопрос: как воспитывать и обучать современных дошкольников, какие системные изменения в образовательной среде дошкольной организации необходимо осуществлять для повышения качества образования в контексте современного федерального государственного стандарта, в части поддержки инициативности и самостоятельности.

В результате поиска пришло понимание, что в детском саду необходима такая образовательная среда, которая будет способствовать обретению детьми опыта самореализации и ответственных действий за свой выбор, может изменить позицию взрослых. Равнозначность участия детей и взрослых в выборе содержания и планирования деятельности рассматривается педагогическим коллективом как необходимое условие процесса становления детской инициативы и её поддержки. Такая совместная деятельность начинается в процессе группового сбора детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Педагогическая практика «Групповой сбор» отвечает на три основных вопроса профессиональной деятельности: зачем? что? как?

Цели и задачи практики: содействовать становлению и развитию личности ребёнка, его инициативности и самостоятельности, самореализации в процессе активной деятельности по получению, овладению и применению полученных знаний. Групповой сбор в нашем понимании – это возможность

конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного общения со сверстниками и взрослыми, возможность проявления инициативности и самоопределения, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого дошкольника в отдельности. Участие в групповом сборе позволяет ребёнку по своей инициативе влиять на текущие события и формировать будущее, учиться управлять собой, своим временем, своими умениями, даёт первые «пробы» руководства другими (по согласованию).

Подготовительный этап апробации педагогической практики был направлен на изучение опыта дошкольных организаций разных регионов по применению данной технологии в режиме интернет-ресурса; формирование программно-методического обеспечения технологии; овладение методикой организации и ведения группового сбора по разным сценариям; методикой наблюдения и использования результатов. В процессе практической коллективной и подгрупповой работы (семинары-практикумы, открытые показы организации группового сбора с последующим обсуждением, дискуссии по просмотренным видеоматериалам совместной детско-взрослой деятельности, внесение изменений в пространство возрастной группы) формировалось представление о назначении группового сбора, содержании его компонентов и их значении, способах работы по поддержке детской инициативы.

Большое значение в процессе апробации практики уделяли формированию иных, чем прежде позиций и прав участников совместной деятельности.

Позиция взрослого в групповом сборе - это обеспечение комфортного и конструктивно-делового участия всех детей в совместной деятельности; установление и удерживание культурных рамок общения; демонстрация ненавязчивого педагогического и личностного отношения; стимулирование и

поддержка инициативы детей; предложение собственных идей; помощь в выборе и планировании деятельности; поддержка всем детям, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Позиция ребёнка в групповом сборе проявляется в реализации личных интересов, потребности в игре, общении, обучении; влиянии на выбор темы, на реализацию содержания деятельности и результат; осуществлении выбора; принятии решения об участии/неучастии в общем деле; установлении последовательности и продолжительности действий; принятии роли активного участника, инициатора. Ребёнком реализуются пробы руководства другими (по согласованию) и презентации личных достижений и достижений в общем деле.

Одновременно разрабатывалось содержание компонентов, составляющих основу педагогической практики: образовательная среда (социальная среда в возрастной группе, методы оценки развития ребёнка и связанное с ним планирование, развивающая предметно-пространственная среда); организация работы по осуществлению детского выбора; индивидуализация; интеграция процессов, обеспечивающих разные направления развития ребёнка; взаимодействие с семьёй.

Формирование социальной среды в группе дошкольников имеет особое значение для становления инициативного поведения детей. Без позитивных, доброжелательных отношений в среде сверстников, на наш взгляд, невозможно создание комплекса условий становления детской инициативности и самостоятельности. В связи с этим для формирования позитивного межличностного взаимодействия дошкольников педагогами планируются следующие способы работы:

- создание условий для самостоятельного выбора детьми партнёра для совместной деятельности;
- организация рассадки детей в общем круге разными способами;

-самостоятельная рассадка детей;

-подбор специальных педагогических ситуаций, вынуждающих детей общаться,

обращаться за помощью, вовлекать других участников в деятельность;

-оказание помощи сверстникам при каждом удобном случае;

-побуждение детей к оказанию помощи (правило «Спроси трёх»);

-разрешение конфликта в процессе совместного обсуждения, обмена чувств,

мнений (развивающее бесконфликтное общение);

-совместная разработка правил группы.

Мы понимаем, что для формирования такого личностного качества ребёнка как инициативность и его проявления в процессе взаимодействия со сверстниками, дошкольнику необходимы умения работать в команде совместно с другими детьми и взрослыми. Формирование этих умений в процессе организации группового сбора осуществляется разными способами и приёмами педагогической работы. В том числе:

-установление и соблюдение очередности;

-обращение друг к другу по именам;

-выяснение интересов и чувств детей друг друга;

-освобождение места в круге;

-участие в совместной деятельности;

-приглашение других детей к совместной деятельности;

-выражение благодарности другим;

-демонстрация своего интереса к другим детям;

-проявление радости успехам и достижениям других.

При планировании образовательного процесса по технологии группового сбора педагог осуществляет определённые шаги деятельности: наблюдение - сбор данных - анализ результатов наблюдения - постановка целей и задач

последующей работы - реализация содержания - оценка результатов на заключительном этапе наблюдения и переход к новым наблюдениям.

Постоянное наблюдение за интересами детей даёт ответ на вопросы: инициирует ли ребёнок тему или принимает её от других; инициирует способ действий или принимает; действует самостоятельно с помощью проб и ошибок или просит помощь у взрослых; предпочитает коллектив сверстников или тянется за воспитателем.

Кроме наблюдения в практике применяем следующие методы сбора информации о становлении инициативности ребёнка: беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей, рассказы детей, сбор, анализ и сохранение продуктов детской деятельности, Портфолио ребёнка, Портфолио группы, Портфолио проекта, общение со специалистами (руководители клубных детских объединений в режиме клубных часов, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и др.), беседы с родителями, анкеты, опросники.

Для становления инициативности дошкольников важны организационно-педагогические условия, которые создаёт взрослый. В том числе: обсуждение совместно с ребёнком возможных вариантов выбора центров активности, видов деятельности, форм работы (индивидуальная, подгрупповая, групповая), материалов, способов работы, партнёров совместной деятельности в соответствии замысла, объёма работы и сложности, темпа выполнения работы, последовательности выполнения задания, вспомогательных источников, использование и распределение своего времени (в т.ч. время начала и завершения работы), содействие свободному высказыванию мнений детей по поводу деятельности в центрах активности, анализ активности выдвижения идей ребёнком, инициирование темы деятельности детьми и взрослыми, осуществление детьми планирования деятельности совместно с взрослым или самостоятельное планирование деятельности, педагогическая поддержка,

участие детей и взрослых в разработке правил группы (в т.ч. группового сбора), отслеживание их соблюдения, оценивание ребёнком своего поведения с точки зрения соблюдения правил, прямое педагогическое воздействие (обучение), реально представленные результаты (высказывания детей, продукт деятельности, новые планы, открытые перспективы), развивающее пространство ребёнка.

Основополагающими факторами поддержки детской инициативы, на наш взгляд, являются: не критичное отношение к предложениям любого ребёнка; не оценивание их с точки зрения приемлемости, важности; согласование идей, инициатив детей и взрослых в виде диалога.

Апробация практики в условиях ДОО позволила выделить способы педагогической работы, направленные на поддержку инициативы и самостоятельности детей. Педагог использует выбор позиции «глаза на одном уровне», выслушивает ребёнка, проявляет заинтересованность ребёнком, не критикует, имитирует деятельность детей, использует материалы, которыми играют дети, обсуждает с детьми их цели, предлагает интересные идеи и ситуации для деятельности, участвует в играх детей, моделирует способы деятельности для решения проблем детей.

Организация предметно-пространственной среды в дошкольном возрасте является принципиально важной для развития ребёнка. Окружающее ребёнка пространство либо способствует проявлению интереса ребёнка, его инициативности, либо блокирует этот процесс. В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей и интересов. Задача воспитателя - организовать среду так, чтобы поддержать детский интерес, самостоятельность и инициативность. Мы убеждены, что групповое пространство необходимо планировать таким образом, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где? с кем? и чем

ребёнок будет заниматься?) и принимать решения, могли реализовать разнообразные идеи, формировать навыки партнёрского общения, работать в команде, оказывать взаимопомощь, развивать навыки социального взаимодействия.

В связи с этим пространство группы разделено на центры активности - места с заданной функциональностью. В каждом из центров находятся различные материалы для детской деятельности. Материалы дополняются, заменяются по мере приобретения детьми новых навыков, появления нового интереса, продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняются продуктами детской деятельности и совместного творчества детей и взрослых.

Окружающая среда является носителем информации для ребёнка в разные возрастные периоды. Поэтому создание информационной среды для детей считаем одним из значимых направлений деятельности по формированию пространства, ориентированного на поддержку детской инициативы. В процессе организации этой работы формируется информационный блок для детей, накапливаются компоненты детской культуры и оформляются материалы тематических стендов.

Информация для детей может включать: новости дня (особые объявления, календарные события, просьбы, задания и др.), тему проекта, материалы по проекту с моделью трёх вопросов, модели поведения, правила группы, правила работы в центрах. Важным атрибутом групповой жизни является «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор центров активности и деятельности.

Среди компонентов детской культуры используются постоянные предметы -накопители (коробочки, сундучки) и временные (коллекции разных видов, выставки индивидуальные и коллективные, кармашки для детских работ на кабинках и др.). Часто изучаемая тема заканчивается проектом, а материалы обобщения проектной деятельности оформляются в разных уголках группового

пространства на информационных стендах. Каждый ребёнок может найти в общей работе свой вклад, основанный на личной инициативе.

Определённая часть информации в группе рассчитана и для родителей. В приёмной группе оформляется материал-«подсказка» для родителей о том, что можно спросить у ребёнка, о чём с ним поговорить, тем самым создаются условия поддержки, необходимые для становления детской инициативы. Возможность использования «подсказки» со стенда позволяет родителям и детям без труда найти общий язык в обсуждении текущих дел.

Как показывает практика, особое значение для поддержки инициативы детей имеет процесс демонстрации личных достижений ребёнка и результата совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Для этого используются различные формы и способы демонстрации в различных пространствах групповой комнаты и дошкольной образовательной организации (фойе, лестничные пролёты, музыкальный зал, коридоры и др.).

Таким образом, тщательно продуманная среда служит для реализации самостоятельных замыслов ребёнка, его самоопределению, способствует развитию инициативности ребёнка в разных видах детской деятельности.

Сегодня для всех очевидно, что характер взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников имеет большое значение для всех участников образовательных отношений. Организация диалога между педагогами, детьми и родителями, создание самой возможности такого диалога - и есть первый шаг к взаимодействию, созданию условий становления инициативы детей и её поддержки.

Участие родителей и других близких родственников ребенка в жизни группы осуществляется через разные формы взаимодействия в логике группового сбора. Практикуем гостевое посещение группы, совместную проектную деятельность семьи и ДОО, семейные клубы в условиях дошкольной организации и вне её с участием социальных партнёров, «День

открытых дверей ДОО», тематические дни разного направления и содержания, туристические походы, слёты, фестивали семей воспитанников ДОО, конкурсы и тематические выставки, в т.ч. индивидуальные ребёнка, детское и семейное коллекционирование, совместную деятельность по созданию среды развития ребёнка, участие в социальных акциях и др.

В процессе организации группового сбора реализуются долгосрочные проекты, которые в том числе создают условия поддержки детской инициативы, конструктивного диалога взрослых и детей, обеспечивают содержательную и организационную преемственность характера взаимодействия с ребёнком в условиях образовательной организации и семьи. Проекты разного направления охватывают дошкольников 4-7 лет и их родителей, реализуются с учётом интеграции деятельности педагогов возрастных групп, специалистов организации, родителей и социальных партнёров. Есть опыт реализации проектов ДОО по взаимодействию с семьёй на муниципальном уровне. Последний пример этому, проект «Добрые сердца», который стал победителем краевого инфраструктурного проекта «Территория 2020», получил финансовый сертификат и реализован с включением дошкольных образовательных организаций района.

В результате применения педагогической практики «Групповой сбор» мы отмечаем, что наши воспитанники могут самоопределиться в деятельности во время пребывания в дошкольной организации; выразить себя в наиболее успешной деятельности и области; осознать результативность собственной деятельности как часть общего дела; имеют навыки инициативного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками. Как результат применения рассматривается развитие речи и коммуникативных умений дошкольников, совершенствование навыков общения, проявление интереса дошкольников к сверстникам, к их индивидуальным особенностям, формирование сообщества детей и взрослых.

С введением данной практики в ДОО осуществляется определение перспектив планирования образовательной деятельности с учётом интересов детей; планирование направлений развития предметно-пространственной среды группы; расширился профессиональный «багаж» инновационных технологий, реально внедряющих требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Педагогическая практика представлена на краевом и муниципальном уровнях в статусе региональной пилотной площадки по введению ФГОС ДО в Красноярском крае (первый и второй этапы пилотирования, 2014-2016 г.г.), краевых педагогических гастролях молодых педагогов инновационного образовательного округа «Лидер» г. Красноярск и южных территорий Красноярского края (2016г.), окружном совещании-семинаре (2017г.), экспертной сессии Центра дошкольного образования ККИПКиПРО (2017г.). По итогам внешней экспертизы практика признана соответствующей современным требованиям в дошкольном образовании и рекомендована к тиражированию.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.assessor.ru/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
3. Виноградова Л.С., Каплунова Л.А., Мальцева И.В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В., Югорский трамплин: программа дошкольного образования, ориентированная на ребёнка. М.: Издательство «Алекс», 2010.
4. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010.
5. Пазюкова М.А. Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения. Иркутск ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011.