

Иванова Павлина Вячеславовна

воспитатель

Лысенко Валентина Николаевна

воспитатель

Русанова Надежда Александровна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 «Первоцвет»

г. Чебоксары Чувашской республики

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В рамках теоретического педагогического исследования анализируются социально-психологические особенности взаимоотношений родителей и детей дошкольного возраста. Проведен исторический обзор научных представлений зарубежных и отечественных ученых по данному вопросу. Сделан вывод, что в большинстве семей преобладает благоприятный и выражающий одобрение характер поведения с ребенком.

Ключевые слова: педагогика, личность, гуманное воспитание, дошкольный возраст.

В последнее время значительно возросло внимание к такому сложному вопросу, требующему определенных теоретических и практических решений, как детско-родительские отношения. Вынужденная потребность родителей в добывании материальных средств и как следствие их чрезмерная занятость и загруженность на работе, уменьшение времени, располагающего досугом, становятся причиной ухудшения физического и психического состояния родителей, их чувства острого недовольства, досады и гнева по отношению к

своим детям. Родители, выражающие чувство усталости и чрезмерного напряжения, обнаруживают крайне суровые и резкие дисгармоничные детско-родительские отношения, наносящие вред физическому и психологическому здоровью ребенка, его спокойной, довольной и обеспеченной жизни. Большинство родителей понимают несовершенство своего воспитания и его недочеты. Но нередко они просто не владеют начальными, простейшими знаниями по педагогике, психологии, медицине для того чтобы решить возникающие проблемы.

К проблеме детско-родительских отношений обращаются многие исследователи, как зарубежные, так и отечественные. Специалисты рассматривают характер поведения и связей между родителями и детьми, а также предмет процесс обучения, просвещения и терапии родителей. Необходимо обратить внимание на многообразие описательных понятий, отражающих наиболее общие свойства и связи системы «родитель-ребенок». Так, в научной литературе ученые употребляют следующие обозначения: «типы воспитания», «тактика воспитания», «стиль воспитания», «родительские позиции», «родительские установки», «родительские отношения» и т.д.

Большинство западных авторов отмечают следующие величины, характеризующие основные свойства взаимной связи родителя с ребенком:

-право ребенка самостоятельно решать – наблюдение родителя с целью проверки (Е.Е. Маккоби, В. Шутц);

-нежелание родителей принимать своего ребенка, сближаться с ним – проявление доброжелательного отношения к ребенку (А.И Захаров, Д.Н. Исаев, А.Я. Варга);

-суровые, настойчивые и властные родители, обладающие большими запросами в отношении ребенка (Е.Е. Маккоби, Р. Коннер);

-чувство близости, преданности (Д. Боулби, Г.Т. Хоментаскас);

-непоследовательность – последовательность (Д. Боулби, А.И. Захаров).

В пределах отечественной науки более других известны психологи А.Я.

Варга и В.В. Столин, осуществлявшие в этой области планомерное, регулярное экспериментальное исследование. Под родительскими установками они подразумевали «систему, или совокупность родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним». Понятие «родительский стиль» авторы описывают как «установки и соответствующее поведение, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще». А.Я. Варга и В.В. Столин отмечают, что эмоциональные, когнитивные и деятельностные аспекты отношения родителей к своим детям являются особенно важными и значительными признаками [2].

Значительное количество зарубежных исследователей отмечают, что любовь и контроль являются наиболее важными причинами, определяющими характер и схему родительского поведения. По мнению Э.С. Шефера, именно такие противоположные факторы, как «любовь - ненависть», определяющий эмоциональную составляющую, и «автономия - контроль», характеризующий поведение, являются обобщенными отличительными чертами этой схемы. Разнообразное сочетание указанных признаков может послужить причиной возникновения различных вариантов поведения родителей в отношении своих детей [2].

Е.Е. Маккоби проанализировала способы родительского контроля и подчеркнула, что благодаря непрерывному и последовательному проверочному наблюдению родителей у детей проявляются следующие психические качества:

- а) умение контролировать свои враждебные, агрессивные внутренние побуждения;
- б) высокая самооценка в возрасте 10-11 лет;
- в) энергичная деятельность, активность, проявляющаяся в способности ребенка заниматься уже начатыми и новыми делами с инициативой и настойчивостью, сохраняя общее хорошее настроение [3].

Э. Фромм указывал, что любовь матери к своему ребенку по сущности –

это, несомненно, прирожденное и безоговорочное свойство, составляющее ее внутреннюю сущность и хранимое в глубине души. Отцовская же любовь, по его мнению, причинна, вызывается и ограничивается определенными условиями. Таким образом, согласно его мнению, мать выполняет функции природы, а отец - государства. С точки зрения Э. Фромма, отец любит своего ребенка за то, что ребенок удовлетворяет его отцовским ожиданиям, потому что подобающим образом выполняет возложенные на него дела и поручения, и по причине сходства ребенка с ним [5].

Отечественный психолог В.В. Столин рассматривал любовь как определенное свойство, сочетающее в себе симпатию, близость и уважение. Однако следует понимать, что само принятие не всегда непременно повлечет за собой любовь, и совсем не каждая любовь свидетельствует о проявлении положительного и дружелюбного отношения к другому человеку [1].

Г.Т.Хоментаскас в своей работе «Семья глазами ребенка» писал о двустороннем отношении любви родителей, которое не следует оценивать только с одного ракурса. Родительская любовь основана на отношениях двух участников – родителя и ребенка, которых связывают взаимопонимание, взаимоуважение и взаимная симпатия [6].

Многие отечественные исследователи, а именно: А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев понимали понятие «отвержение» как нарушение детско-родительских отношений и выделяли его в неблагоприятный тип воспитания.

На базе МБДОУ «Детский сад № 1 «Первоцвет» г. Чебоксары Чувашской Республики мы провели исследование, в котором приняли участие 20 диад – «мать-ребенок» (11 мальчиков, 9 девочек). Возраст ребенка – дошкольников 4 года. В 9 семьях есть вторые младшие дети возрастом до 1 года. В 11 семьях – по 1 старшему ребенку – школьнику. Средний возраст матерей – 31 год, образование – высшее. Были использованы следующие методики:

- тест-опросник А.Я. Варга, В.В. Столина «Анализ родительских

отношений».

➤ опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» И.М. Марковской (вариант–для родителей дошкольников и младших школьников).

По результатам теста-опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, можно судить о родительском отношении как о системе отличающихся по определенным признакам чувств, характера поведения и общения с ребенком, поведенческих стереотипов, используемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

30% испытуемых получили высокие баллы по шкале «принятие-отвержение ребенка», что говорит о выраженном положительном отношении к своему чаду. Мать, проводя с ребенком много времени, относится к нему дружелюбно, положительно, с похвалой относится к его интересам, помогает в осуществлении намеченных планов. 25% испытуемых получили высокие баллы по шкалам: «кооперация» и «симбиоз», что говорит об искреннем интересе к занимательным направленностям своего ребенка, в значительной степени взрослым оцениваются его способности, поощряется самостоятельность и инициатива ребенка. Мать старается всегда быть ближе к своему ребенку, старается исполнить и осуществить его наиболее важные и главные потребности и желания, ограждать от неприятностей. 10% испытуемых получили высокие баллы по шкалам: «контроль» и «отношение к неудачам ребенка», что говорит о том, что характер поведения основан на беспрекословном подчинении ребенка власти и авторитету родителя, определяя для ребенка суровые границы, связанные с нарушением дисциплины. Он заставляет и принуждает ребенка против его желания принять родительскую волю. Повышенный интерес к определенным занятиям, всецело поглощающих ребенка, его намерения и замыслы, внутреннее психическое состояние и душевные переживания представляется родителю легкомысленным и незначительным, и он их не принимает во внимание, пренебрегая ими.

Получены и низкие баллы по следующим шкалам: 10% испытуемых получили низкие баллы по шкале «контроль», что говорит о том, что родитель по существу не контролирует поступки и поведение ребенка, вследствие чего процесс обучения и воспитания детей не вполне отвечает своему назначению и не способствует достижению положительных и полезных результатов. 75% испытуемых, которые получили низкие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка», свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

По результатам опросника «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской, можно судить об особенностях родительско-детских взаимодействий на уровне внутрисемейных отношений

Самый высокий процент получила шкала «отвержение – принятие» –25%, что родитель принимает личностные качества, ценности, образ действий и характер поступков ребенка, тем самым обеспечивая благоприятное и хорошее развитие ребенка, повышение и стабильность его самооценки.

Шкала «отсутствие сотрудничества – сотрудничество» и шкала «удовлетворенность отношениями с ребенком»–15% - свидетельствуют о сотрудничестве между матерью и ребенком. Родитель признает права и достоинства своего ребенка. Можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми.

По 10% получили шкалы: шкала «эмоциональная дистанция – близость ребенка к родителю» и шкала «тревожность за ребенка». Данные по этим шкалам свидетельствуют о представлении родителя о тесной дружеской связи, близости к нему ребенка, о взаимопонимании, о внутреннем стремлении ребенка сообщать самое тайное, заветное и имеющее особенно большое значение родителю; о невысоком уровне тревожности за своего ребенка.

Низкие баллы - по 5% каждая - получены по следующим шкалам: «нетребовательность – требовательность»; «мягкость – строгость»; «автономность – контроль»; «непоследовательность–последовательность»;

«воспитательная конфронтация в семье».

Данные по этим шкалам показывают, что родитель не проявляет высокой требовательности во взаимодействии с ребенком, не требует от него высокого уровня ответственности. Матери не применяют суровых, строгих мер, к ребенку, не устанавливают жестких правил во взаимоотношениях, не принуждают детей к чему-либо. Ребенок автономен, ему многое позволено.

Таким образом, в большинстве семей преобладает благоприятное отношение к ребенку, выражающее согласие с ним и одобрение его действий, поступков и интересов. Родитель уважает и признает индивидуальность ребенка, его достоинства, положительные качества и ценность, принимает его таким, какой он есть, проявляет внимание к детским желаниям и стремлениям, одобрением побуждает ребенка к развитию самостоятельности, предприимчивости и способности рассуждать и действовать независимо.

Список литературы:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2006.
2. Варга А.Я., Введение в системную семейную психотерапию. – М.: Когито-Центр, 2011.
3. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями /авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009.
5. Фромм Э. Искусство любить. – М.: АСТ, Neoclassic, 2015.
6. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка–Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2010.