

Огольцова Елена Геннадиевна

доцент кафедры «Психология и педагогика» ИЕСЭН

Новосибирский государственный педагогический университет

г. Новосибирск

## **ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Воспитывающее обучение (введено в педагогику немецким философом, психологом и педагогом И.Ф. Гербартом) – обучение при котором достигается органичная связь между приобретением студентом знаний, умений и навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг другу, к усваиваемой содержательной учебной информации. Соотношение обучения и воспитания – фундаментальная педагогическая проблема [1].

Важнейшей функцией образовательного учреждения является воспитание студента, которое выступает как сознательная специально организованная деятельность воспитателя, обеспечивающая формирование определенных качеств развивающейся личности. На результативность воспитания оказывают влияние следующие взаимосвязанные факторы: производительные силы; экономический базис; язык и культура; формы общественного сознания (политика, мораль и нравственность, право, наука, искусство и религия).

Сложная задача единства воспитания и обучения студентов реализуется всей системой работы коллектива образовательного учреждения на занятиях, в процессе внеучебного времени, в ходе деятельности студенческих организаций и др. Огромную роль при этом играет систематическое обучение.

Все изучаемые учебные дисциплины предусматривают решение определенных воспитательных задач. Отсюда первым условием усиления воспитательного влияния обучения надо считать тщательный анализ педагогами воспитательных возможностей каждой учебной дисциплины,

специальное осознание требований учебных программ, формирование воспитательных задач каждого занятия.

Вторым условием является проектирование конкретной «примерной программы воспитания студента», в которой должны быть определены следующие взаимосвязанные задачи: формирование основ мировоззрения и расширение кругозора; воспитание сознательного отношения к учению; развитие познавательной активности; привитие культуры умственного труда; формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности, эстетической культуры; физическое совершенствование, укрепление здоровья.

В дидактическом аспекте единство обучения и воспитания проявляется в общности цели развития личности, в реальной взаимосвязи воспитывающей, обучающей и развивающей функций. Для развития студента, вовлеченного в педагогический процесс, характерно взаимодействие между педагогическими условиями и воздействиями и активной реакцией личности на них. Возможность осуществления единства функций обучения должна быть заложена и в содержании образования, как педагогической модели социального заказа учебного заведения, и в методах, средствах и организационных формах как нормативной модели деятельности обучения.

Важную роль в педагогическом процессе играют методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. В теории и практике воспитания проблема разработки и выбора методов является одной из наиболее сложных и спорных тем. На рисунке 1 представлена классификация методов воспитания.

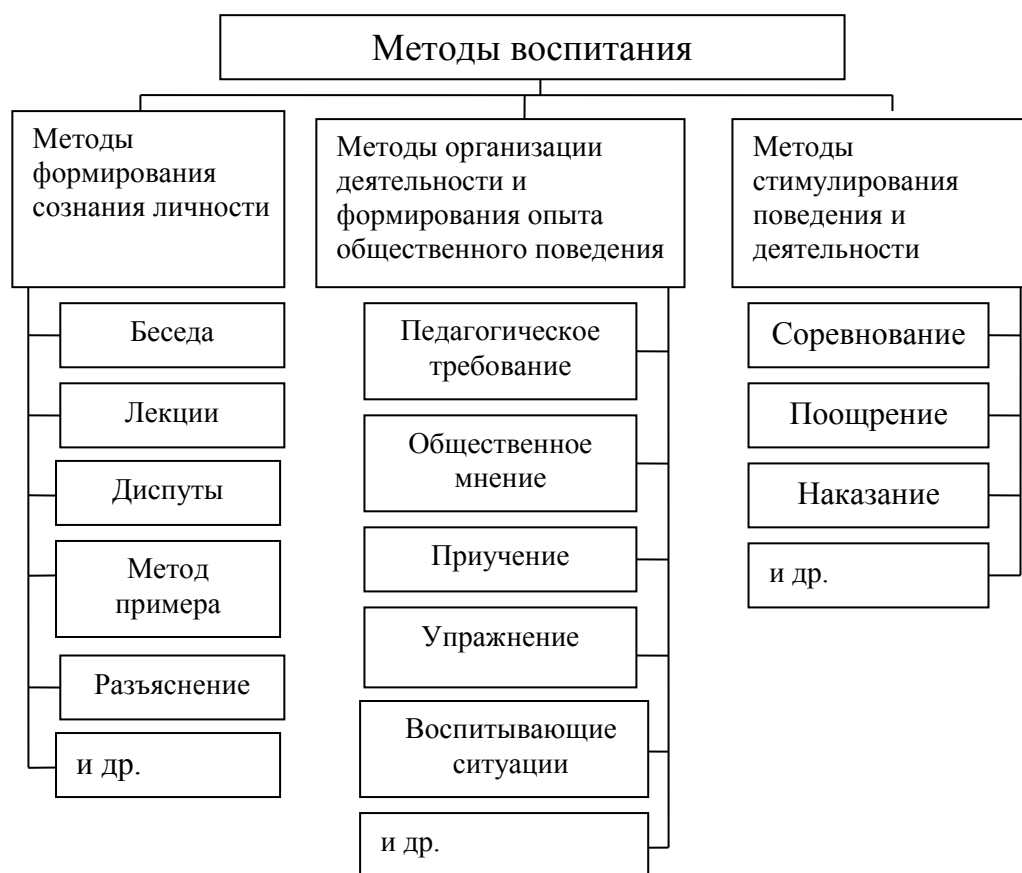


Рисунок 1 - Классификация методов воспитания

Связь воспитания и обучения с точки зрения организации педагогической деятельности определяется тем, что в воспитании главное – приобретение воспитанниками личного жизненного опыта.

Разрабатывая в 70-80-х годах XX столетия понятие «целостного педагогического процесса», Ю.К. Бабанский и В.А. Сластенин [2-3] сформулировали обобщенную систему его принципов как конкретизацию идеи единства воспитания и обучения: целенаправленность педагогического процесса; связь школы с жизнью; научность содержания обучения и воспитания; систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность и творчество обучающихся; связь обучения и воспитания с общественно полезным и производительным трудом; наглядность; коллективный характер обучения и воспитания; прочность,

сознательность и действенность результатов образования, развития и воспитания; комплексный подход к воспитанию и др.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показывает, что в настоящее время по разным основаниям формулируется множество целей и задач в педагогической практике. Различают произвольное и непроизвольное целеполагание. Формулируются конкретные и абстрактные цели.

По временному основанию выделяются отдаленные, близкие, непосредственные, ближайшие, промежуточные, перспективные и конечные цели.

С содержательной стороны подобная классификация переносится на любые направления (рисунок 2). Например, при разработке учебных программ профессионального самовоспитания студент выстраивает с учетом разновидностей самовоспитания по цели (новообразующее или искореняющее); по содержанию (физическое, интеллектуальное, саморазвитие волевых качеств и т.д.); по времени (кратковременное, средневременное, долговременное); по форме (индивидуально-интимное, парное, групповое).



Рисунок 2 - Целеполагание и цели образования

В языке практического целеполагания используются такие обобщенные словосочетания, как: «собственно-педагогическая задача»; «функционально-педагогическая задача». Первое означает перевод студента из одного состояния в другое (не умел – научился, не знал – узнал, не владел – овладел и т.п.). Вторым словосочетанием обозначают разработанные для решения собственно-педагогических задач сценарии: упражнения для развития культуры речи, мероприятия по формированию опыта самоорганизации трудовой деятельности и т.п.

Воспитательная функция собственно учебного заведения состоит в создании условий, при которых процесс образования (включающий воспитание, обучение, развитие) превращается в процесс самообучения, самовоспитания, саморазвития. Цели и мотивы воспитания обусловлены

экономической, политической, социальной и культурной ситуацией и стремлением занять в обществе активную жизненную позицию. Учебная, общественная, трудовая деятельность в рамках процесса воспитания должна быть организована так, чтобы обучающийся осознавал социальную значимость будущей деятельности, те требования, которые она к нему предъявляет, свои возможности, свои достоинства и недостатки. В этих условиях человек начинает осознавать необходимость работы над собой.

#### Список использованной литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия / Главный ред. В.В. Давыдов. Ч.2. – М.: Научное Изд-во «Большая рос. энцикл.», 1999. – С. 190-191.
2. Педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Кривошенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Кривошенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.