

Пашихина Анна Викторовна

преподаватель

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский монтажный колледж»

г. Красноярск Красноярского края

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

«Скажи мне - и я забуду,  
покажи мне - и я запомню,  
дай мне сделать – и я пойму»

Конфуций

Основными задачами профессионального образования являются подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, эрудированного, умеющего самостоятельно принять решение, владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности и готового к профессиональному росту.

Цель статьи заключается в определении того, каким способом решается вопрос о лучшей усвояемости учебного материала студентами в условиях внеурочной деятельности, как эффективной формы, сопутствующей учебному процессу.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО при изучении дисциплин общепрофессионального цикла следует использовать системно-деятельностный и компетентностный подходы, позволяющие связать изучение теоретической информации и эффективное ее применение на практике. [1]

Важное значение при изучении дисциплины «Техническая механика» имеет знание номенклатуры деталей машин, их назначение, материал изготовления, область применения, способы соединения узлов и т.д.

На мой взгляд, изучение раздела «Детали машин» дисциплины «Техническая механика» возможно двумя вариантами:

1) *Заучивание учебного материала*, которое является для студентов не интересным, затратным по времени. Результаты заучивания не всегда оправданы и являются недолговременными, так как задействуется короткий вид памяти.

2) *Конструирование и моделирование различных фигур*, которые в дальнейшем неоднократно используются на занятиях, при изучении разделов «Технической механики».

В своей практике, для усвоения студентами учебного материала, я применяю второй вариант, так как считаю его интересным, доступным, занимательным и легкоусваиваемым.

Для изучения номенклатуры деталей машин используется системно-деятельностный подход, применение которого позволяет студентам самостоятельно находить материалы и использовать их при изготовлении малых архитектурных, интерьерных и ландшафтных форм.

Для изготовления фигуры студент или команда самостоятельно принимает решение, из каких деталей и узлов она будет собрана, каким способом будет выполнено соединение тех или иных узлов. Из литературных источников и интернет-ресурсов студенты берут информацию об используемой ими детали: назначении, конструкции, материале изготовления, области применения. По готовности фигур обязательно проводится выставка технического творчества «Занимательная механика», также результаты данной внеурочной деятельности представлены в группе колледжа социальной сети «В контакте», где студенты могут проголосовать за понравившуюся им модель.

### Выставка технического творчества «Занимательная механика»



Необходимо обращать внимание на эмоциональное напряжение психологического состояния студентов в процессе обучения. Знание не должно приобретаться ценой здоровья. А гармоничное развитие личности возможно при совершенствовании духовной сферы и физической составляющей.

Все участники проекта получают дополнительные баллы при сдаче экзамена или получении зачета, что очень мотивирует студентов для участия во внеурочной деятельности такого вида. Мотивация внеурочной деятельности положительно сказывается на успеваемости студентов и относится к разряду здоровьесберегающих педагогических технологий. [2]

При организации внеурочной деятельности студентов, я оптимизирую ее отдельные виды, создаю условия для высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в ходе учебного процесса, так как внеурочная работа выполняет важные функции:

- ✓ возможность принятия самостоятельного решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
- ✓ составление алгоритма изготовления;
- ✓ развитие инженерного мышления;
- ✓ организация собственной деятельности, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества;

- ✓ развитие познавательских и творческих способностей;
- ✓ формирование навыков планирования и организации рабочего времени;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ творческое восприятие и понимание учебного материала;
- ✓ организация выставок;
- ✓ участие в публичных выступлениях;
- ✓ формирование навыков проектно-исследовательской работы;
- ✓ развитие умений в формировании и защите своих идей;
- ✓ междисциплинарная связь;
- ✓ работа в коллективе и команде.

В IVв до н.э Плутарх сказал: «Ученик не сосуд, который нужно наполнить. Ученик – факел, который нужно зажечь!». Данный вид внеурочной деятельности очень нравится студентам, оказывает только положительное влияние на процесс обучения. А сама дисциплина «Техническая механика» представляется в глазах студентов как «...самая благородная и, главное, самая полезная из наук...», Леонардо да Винчи. [3]

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Абаскалова Н.П., Прилепо А.Ю. Теоретико-практические аспекты здоровьесориентированных педагогических технологий // Вестн. Пед. Инноваций.- 2008.-№2
3. Интернет ресурс [tsitaty.com](http://tsitaty.com)