

Павлова Светлана Федоровна

учитель начальных классов

Репина Ирина Викторовна

учитель начальных классов

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования

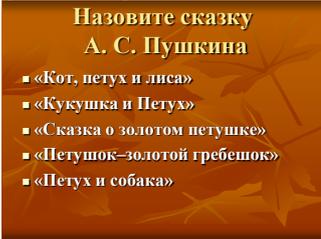
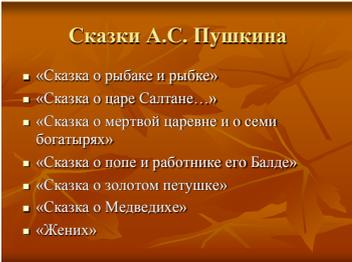
Динской район

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Краснодарский край, Динской район, станица Динская

## УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «А. С. ПУШКИН «СКАЗКА О ЗОЛОТОМ ПЕТУШКЕ»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1. Организационный момент.</b> Цель: мотивирование к учебной деятельности. Формирование мотивации к изучению темы (самоопределение к деятельности ) и самостоятельное определение темы урока.</p>	<p>- Ребята, у нас сегодня на уроке много гостей, давайте их поприветствуем! Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.</p> <p>Перед вами фамилии русских поэтов и писателей. Назовите автора семи сказок.</p> <div data-bbox="687 1406 1019 1650" style="background-color: #d95319; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Назовите автора семи волшебных сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ И. А. Крылов</li> <li>■ Л. Н. Толстой</li> <li>■ А. С. Пушкин</li> <li>■ А. Е. Измайлов</li> <li>■ В. А. Жуковский</li> </ul> </div>	<p>УУД: личностные. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p> <p>УУД: личностные. Проявляют</p>

<p><b>2. Актуализация знаний и способов действий.</b> Цель: воспроизведение имеющихся знаний о произведениях А.С. Пушкина.</p> <p><b>Слайд № 1.</b></p> <p><b>Слайд № 2.</b></p> <p>Работа по учебнику (с.81).</p> <p><b>Слайд № 3.</b></p> <p><b>3. Подготовка к основному этапу занятия.</b> Цель: настраивание на эмоционально – чувственное восприятие произведений, определение учебной задачи. Сообщение темы</p>	<p>Назовите сказку А.С. Пушкина.</p>  <p>А какие еще сказки вы знаете? В чем заключается смысл его сказок? Д. Пушкин перенес в свои сказки чудесные и живые образы народной фантазии: золотую рыбку, царевну Лебедь, золотого петушка и затейницу белку, Черномора и морских богатырей. У. Вам было дано задание подготовить рисунки, на которых вы бы изобразили различные предметы, характеризующую ту или иную сказку. У. Рассмотрите схему «Сказки Пушкина». Сколько сказок написал А.С. Пушкин? Какие из них вы еще не читали?</p>  <p>Д. «Сказку о Медведихе», «Жених». У. Эти сказки вы можете найти в библиотеке и прочитать. У. На какие две группы можно разделить сказки А.С. Пушкина? Д. Волшебные и социально-бытовые. У. Ранним утром 1884 года А. С. Пушкин закончил свою последнюю сказку в Болдино. Какая это была сказка? Д. «Сказка о золотом петушке». У. Какую новеллу поэт взял за основу сюжета этой сказки? Д. «Легенда об арабском звездочете». У. К какому виду относится эта сказка? Д. К волшебным. У. Почему? Где в сказке волшебство? Д. Звездочет в роли волшебника, золотой петушок укажет, откуда беда, конец сказки: «А царица вдруг пропала, будто вовсе не бывало». У. Почему поэт назвал эту сказку «Сказка о золотом петушке»?</p>	<p>познавательный интерес к сказкам А.С. Пушкина. УУД: познавательные.</p> <p>Используют знаково – символические средства.</p> <p>Учащиеся показывают рисунки, остальные называют сказку. (Приложение 1)</p> <p>УУД: регулятивные. Умеют формировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. УУД: коммуниктивные . Формулируют собственное мнение и</p>
---	---	--

<p>урока.</p> <p><b>4. Усвоение новых знаний и способов действий.</b> Цель: эмоционально-чувствительное восприятие сказки. Анализ произведения. Сообщение темы урока.</p> <p><b>4.1 Работа в группах.</b></p>	<p>Д. Так как главный герой этой сказки - золотой петушок. Д. А.С. Пушкин писал: « Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок». Поэт взял эти слова как эпиграф к этой сказке. У. Как понимаете слово «намеки»? Д. Намек – это недосказанность, загадка.</p> <p>У. Как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний урок? Д. Мы будем работать по «Сказке о золотом петушке». У. Какие задачи бы вы поставили на этом уроке? Д. Мне бы хотелось охарактеризовать главных героев этой сказки. Д. Я бы хотел узнать, на что «намекает» А.С. Пушкин в этой сказке. У. Кто главные герои сказки? Д. Царь Дадон, золотой петушок. У. Каким представлен в сказке царь Дадон? Д. Я считаю, что царь хороший человек. Д. А я думаю, что царь Дадон не может править государством, так как он не сдержал свое слово. Д. Даже его имя созвучно со словами: Дадон – пустозвон, дон-дон – пустой звук, пустое дно. У. Ваши мнения разделились! Давайте проанализируем черты характера царя Дадона как положительного героя, так и отрицательного.</p> <table border="1" data-bbox="491 1261 1216 1944"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 1261 874 1339">Положительные черты царя</th> <th data-bbox="874 1261 1216 1339">Отрицательные черты царя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 1339 874 1944"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Его любит народ.</li> <li>• Любит детей и животных.</li> <li>• Понял, что нельзя доверять чужеземцу.</li> <li>• Спасает православную веру.</li> <li>• Делится своим имуществом с бедными.</li> </ul> </td> <td data-bbox="874 1339 1216 1944"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает помощь иноверца.</li> <li>• Много ест сладких пирогов.</li> <li>• Не задумался над странной гибелью сыновей.</li> <li>• Не испытывает настоящего горя.</li> <li>• Нарушает законы православной веры.</li> <li>• Думает что он самый умный и справедливый.</li> <li>• Не выполняет своего слова.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Положительные черты царя	Отрицательные черты царя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Его любит народ.</li> <li>• Любит детей и животных.</li> <li>• Понял, что нельзя доверять чужеземцу.</li> <li>• Спасает православную веру.</li> <li>• Делится своим имуществом с бедными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает помощь иноверца.</li> <li>• Много ест сладких пирогов.</li> <li>• Не задумался над странной гибелью сыновей.</li> <li>• Не испытывает настоящего горя.</li> <li>• Нарушает законы православной веры.</li> <li>• Думает что он самый умный и справедливый.</li> <li>• Не выполняет своего слова.</li> </ul>	<p>позицию.</p> <p>УУД: личностные. Высказывают свое эмоциональное восприятие сказки. УУД: предметные. Выразительно читают. УУД: познавательные. Овладение анализом произведения.</p> <p>Доброжелательное сотрудничество для получения совместного результата. Свое мнение ученики подтверждают выборочным чтением.</p>
Положительные черты царя	Отрицательные черты царя					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Его любит народ.</li> <li>• Любит детей и животных.</li> <li>• Понял, что нельзя доверять чужеземцу.</li> <li>• Спасает православную веру.</li> <li>• Делится своим имуществом с бедными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает помощь иноверца.</li> <li>• Много ест сладких пирогов.</li> <li>• Не задумался над странной гибелью сыновей.</li> <li>• Не испытывает настоящего горя.</li> <li>• Нарушает законы православной веры.</li> <li>• Думает что он самый умный и справедливый.</li> <li>• Не выполняет своего слова.</li> </ul>					

Слайд № 4.

Положительные черты царя	Отрицательные черты царя
<ul style="list-style-type: none"> <li>Его любит народ.</li> <li>Понял, что нельзя доверять чужеземцу.</li> <li>Спасает православную веру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимает помощь иностранцев.</li> <li>Не задумался над страшной гибелью славной.</li> <li>Не испытывает настоящего горя.</li> <li>Нарушает законы православной веры.</li> <li>Не выполняет своего слова.</li> </ul>

У. Какой мы с вами сделаем вывод?  
 Д. Если бы царь был простым человеком, то для него были бы допустимы отрицательные черты характера. А так как он царь – глава государства, то его отрицательные поступки обернулись бедой для его народа.  
 Д. Человек должен быть ответственным за все, что происходит с его участием, даже если он простой человек или царь.  
 У. О каком «намек» А. С. Пушкин говорил через образ царя Дадона?  
 Д. Человек должен отвечать за свои поступки.

**Физминутка.**

У. Про кого поэт написал эти строки:  
 «Шевельнется, встрепенется,  
 К той сторонке обернется  
 И кричит «Кири-ку-ку».  
 Царствуй, лежа на боку!»

Слайд № 5.



Д. Золотой петушок.  
 У. Какими качествами Пушкин А.С. наделил петушка?  
 Д. Петушок верный, справедливый.  
 У. Докажите, что петушок был верен царю.  
 У. У Пушкинского петушка нет характера, он словно механическая игрушка.  
 Почему именно петушок? В русских сказках эта птица с твердым характером, всегда приходит на помощь, справедлива и честна.  
 Поэтому Александр Сергеевич в образе петушка олицетворяет символ справедливости и добра.  
 Зачем это нужно?  
 Д. Должна произойти расплата за зло по законам волшебной сказки.  
 У. Сколько раз петушок вырубал царя?

Повтор движений героев мультфильма под музыку.

Свое мнение ученики подтверждают выборочным чтением.

<p><b>4.2. Работа в парах.</b></p> <p><b>5. Применение знаний и способов действий.</b> Цель: применение знаний при выполнении заданий.</p> <p><b>5.1 Работа в рабочей тетради. (Стр. 44.)</b></p> <p><b>Слайд № 6.</b></p> <p><b>6. Рефлексия.</b> Оценивание своей работы на уроке.</p>	<p>Д. Три раза. У. Когда петушок проявил справедливость? Д. «Петушок спорхнул со спицы; К колеснице полетел И царю на темя сел. Встрепенулся, клюнул в темя И взвился... и в то же время С колесницы пал Дадон!» У. О каком «намек» А. С. Пушкин говорил через образ золотого петушка? Д. Золотой петушок свершил кару, так как добро всегда побеждает зло. У. Следующий этап – это работа в паре. И я предлагаю вам проверить как вы запомнили содержание сказки. Заполните кроссворд.</p> <div data-bbox="766 750 949 952" data-label="Image"> </div> <p>У. Откройте тетради с. 44. Найдите задание № 2. Чему учит сказка? Выберите ответ или напишите свой.</p> <p>Защищать свое царство</p> <p>Владеть золотым петушком</p> <p>Держать данное слово</p> <p>(Проверка выполнения задания) У. Какая пословица подходит к сказке? Подчеркните или напишите свою. (Задание № 3). В помощь вам я предлагаю пословицы и поговорки.</p> <div data-bbox="678 1523 1029 1792" data-label="Image"> </div> <p>У. Какие поставлены были задачи на уроке? Д. Охарактеризовать главных героев сказки и понять на что «намекал» поэт в этом произведении. У. Удалось ли нам решать эти задачи? Д. Да. Каждый главный герой сказки олицетворяет добро и зло. Царь Дадон – отрицательный герой.</p>	<p>Выборочное чтение.</p> <p>Заполнение кроссворда (Приложение 2) Проверка в виде фронтального опроса. Доброжелательное сотрудничество для получения совместного результата.</p> <p>УУД: регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Проверка задания.</p>
--	--	--

<p><b>7. Домашнее задание.</b> Цель: развитие творческих способностей.</p> <p><b>Слайд № 7.</b></p>	<p>Через образ царя А. С. Пушкин высмеивает такие отрицательные черты характера как: злость, жадность, глупость, жестокость, самодурство. Д. Золотой петушок – положительный герой. Автор через образ этого героя показал справедливость, верность, честность. У. Какой же урок – намек дает Пушкин? Д. Если дал слово, то его нужно сдерживать. Д. Прожить нужно жизнь так, чтобы о тебе люди помнили только хорошее. У. Оцените свою работу на уроке. У вас на партах лежат рисунки петухов разного цвета. Красный – вы поработали отлично. Желтый – хорошо. Белый – я буду стараться. У. Сегодня вы были все молодцы!</p> <p>У. Задание сильной группе. - Но есть совсем другая сказка, в которой совсем другой конец – это сказка В.А. Жуковского «Сказка о царе Берендее». Сравните образы царя Берендея и царя Дадона. Почему в одной сказке счастливый конец, а в другой - трагический? Задание средней группе. Подготовьте чтение по ролям диалога царя Данона и Звездочета. Задание слабой группе. Подготовить выразительное чтение понравившегося отрывка из сказки. У. Мне бы хотелось закончить наш урок прекрасными словами о творчестве талантливого поэта Александра Сергеевича Пушкина.</p>	<p>УУД: регулятивные: оценивают результат своей деятельности.</p> <p>Дети оценивают свою работу на уроке. Приложение № 3. УУД: регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. До начала урока детям были розданы: кружки - сильной группе, квадраты – средней группе, треугольник - слабой группе. Приложение № 4 (слайды № 1 – 7).</p>
---	---	--

