

Павлова Светлана Федоровна

учитель начальных классов

Репина Ирина Викторовна

учитель начальных классов

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования


Динской район


«Средняя общеобразовательная школа №3»




Краснодарский край, Динской район, станица Динская


ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ЗУБЫ И УХОД ЗА НИМИ» В 1 КЛАССЕ



Технология проведения урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Оценка результатов
1. Мотивация (самоопределение к деятельности) и самостоятельное определение темы урока Слайд 1 (показ	У. Приветствуем всех, кто время нашел И на минутку в класс к нам зашёл! Пусть солнце улыбается в окно, В классе у нас также уютно и светло! У нас здесь порядок царит, чистота, Эстетика. В общем, сама красота! Здоровье свое бережем с малых лет. Оно нас избавит от болей и бед! Мы рады советы свои подарить Всем тем, кто здоровье решил сохранить! БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ! У. На столах у вас лежат смайлики, выберите тот смайлик, который расскажет о вашем настроении. - А когда у вас хорошее настроение? - А что нужно делать для того, чтобы быть здоровым? - Ребята, а как вы понимаете пословицу «Крепкие зубы-здоровью любви»? Мы сейчас отправимся в путешествие в страну здоровых зубов. Показ мультфильма - К нам на урок пришел Зубик и он	Объяснять пословицы для мотивации к уроку.	Л: проявлять интерес (мотивацию) к учению. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и учащимися. Р: саморегуляция П: формулирование познавательной цели.	Включение в урок. Сформулированная и зафиксированная учебная задача и тема урока.


<p>мультфильм «Путешествие в страну здоровых зубов»)</p>	<p>хотел вам рассказать все, что он знает о зубах.</p> <p>Зубы есть у всех детишек: У послушных, шалунишек. У малышей и больших – Что вы знаете о них? Каковы же из себя В белой твердой шубке. Наши лучшие друзья – Беленькие зубки. Сядьте дети, вокруг меня Расскажу про зубик я: Как растет и от чего Знать вам надо про него. Вырастает он не сразу. И растет не видно глазу, Постепенно появляясь Важным органом являясь. Пищу, он нам измельчает, Говорить нам помогает.</p>		<p>Р: планирование</p>	<p>Осознание необходимости полученных знаний.</p> <p>Умение работать по плану.</p>
<p>(запись стих-я)</p>	<p>- Ребята, как вы думаете, это и все, что мы должны знать о зубах? (ответы детей)</p> <p>- На прошлой неделе наш класс провел анкетирование среди наших ребят и среди всех первоклассников в нашей школе. Давайте посмотрим результаты.</p> <p>- Какой мы сделаем вывод? Все ли ребята знают, как правильно чистить зубы?</p> <p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА</p> <p>- Сейчас мы распределимся на группы. У каждой группы будет своё задание.</p>		<p>П: знаково-символические, умение ориентироваться в своей системе знаний; К: умение оформлять свои мысли в устной форме; Р: принимать и сохранять учебную задачу, выполнять свои действия на знакомом учебном материале.</p>	<p>Умение работать по схеме.</p>
<p>Слайд 2</p> 	<p>1 группа «Эксперты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько у человека зубов? 2. Рассказать о строении зуба. 3. Какое страшное заболевание зубов грозит всему человечеству? Как он проявляется? Как с ним бороться? 			
<p>Приложение 2 (пр 1 анкета)</p>	<p>2 группа «Знатоки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать плакат с «полезными» и «вредными» продуктами для зубов. 2. опыт Маши Радченко о вреде 			<p>Умение применять алгоритм</p>

<p>2. Актуализация и пробное учебное действие. Цель</p>	<p>сладкого для зубов. 3 группа «Рекламное агентство» 1. Рассказать о средствах гигиены: - зубная паста; - зубная щётка; - как содержать в чистоте зубную щётку. 2. Рассказать о том, как в древности чистили зубы и чем. 3. Болят ли у животных зубы? 4 группа «Чистюли» 1. Стихотворение Как чистить зубы! (Галега К.) 2. Составить таблицу «Как чистить зубы?». 3. Показ для всего класс как чистить зубы.</p>			<p>работы с таблицей. Выполнять арифметические действия.</p>
<p>Работа в группах</p>	<p>1 группа «Эксперты» Проект «Страна здоровых зубов»  1. Сколько у человека зубов? (32 зуба. 28 зубов вырастает до 14 лет. Остальные 4 зуба, которые называются «зубы мудрости», вырастают после 17 лет) 2. Рассказать о строении зуба. (Зуб состоит: эмаль, дентин, десной карман, десна, пульпа, нервы и кровеносные сосуды, корень.)</p>		<p>Р: коррекция, контроль, осознание того, что уже усвоено; П: систематизация, обобщение и использование полученных знаний; Л: оценить усваиваемое содержание.</p>	<p>Умение осуществлять самопроверку.</p>
<p>Самостоятельная работа. Составление проекта для своей группы. Защита проекта своей группы.</p>	<p>3. Какое страшное заболевание зубов грозит всему человечеству? (Кариес) Как он проявляется? (Зубной налёт + сахар = кислота + эмаль зуба = кариес) Как с ним бороться? (Правильно чистить зубы, 2 раза в день. После каждого приёма пищи полоскать рот. Есть побольше фруктов и овощей, а поменьше сладкого, не грызть орехи и очень твердую пищу, чтобы не повредить эмаль зубов.) 2 группа «Знатоки» 1. Создать плакат с «полезными» и</p>			

<p>(слайд № 3)</p>	<p>«вредными» продуктами для зубов. (Распределение картинок на две группы).</p>  <p>2. Опыт Маши Радченко о вреде сладкого для зубов. (Опыт начат дома за неделю до урока. Последовательность опыта фиксировали каждые день. Результат опыта был показан на уроке.)</p>   <p>3 группа « Рекламное агентство»</p> <p>1. Рассказать о средствах гигиены: - зубная паста; (надо выбирать детскую зубную пасту, так как в ее состав входит фтор, который необходим для защиты детских зубов). - зубная щётка; (щетку надо выбирать с ровной, мягкой щетиной.) - как содержать в чистоте зубную щётку. (Регулярно ее мыть. Менять раз в 3-4 месяца.)</p> <p>2. Рассказать о том, как в древности чистили зубы и чем. (Чтобы зубы были здоровыми – их надо чистить. Это люди поняли давно. Чего только они не перепробовали в поисках подходящего для этого средства. Древние греки использовали золу, толченое стекло с песком, зубными щетками им служили шерстяные тряпочки пропитанные медом, а зубочистками – кости.)</p> <p>Жители Индии нашли более лучший способ – они жевали древесину и кору. Ее мягкие волокна очищали</p>		<p>К: уметь обмениваться мнениями, слушать партнера, Р: внесение необходимых дополнений в работу, в случае с несовпадением результата; П: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: умение ориентироваться в своей системе знаний;</p>	<p>Доброжелательное сотрудничество для получения совместного результата.</p> <p>Умение применять по назначению свои математические знания и корректировать свою деятельность.</p>
--------------------	--	--	---	---

<p>3. Закрепление с комментарием во внешней речи. Цель: организовать повторение учащимся с озвучиванием доказательства.</p> <p>3.1. Работа в паре.</p>	<p>зубы, а выделяемый сок дезинфицировал полость рта и укреплял десны. В странах Азии, чтобы сберечь зубы, их покрывали черным лаком. А жители Ближнего Востока протирали зубы кожурой граната, в Сибири жевали специально обработанную смолу.</p> <p>В средние века были изобретены специальные эликсиры, ими полоскали рот. Затем в 17 веке открыли новое средство – соль. Голландского ученого поразило изобилие микробов, находящихся у нас во рту, и он принял меры для борьбы с ними... протерев зубы солью, он отметил, что число микробов резко сократилось. В 19 веке начали чистить зубы толченым мелом, со временем его стали тщательно растирать, превращая в порошок похожий на пудру.</p> <p>3. Болят ли у животных зубы? (Зубы животных меньше болят в силу их особого иммунитета. Даже отколовшийся зуб животного не будет гнить, как у человека при кариесе. Слюна животных не обладает заживляющими свойствами, но она способна убивать микробы: в ней содержится особое вещество – лизоцим. Пища животных проста и однообразна. А главное, в ней нет сладкого, кислого, жирного и острого... В общем, не едят животные «вкусненького», но вредного. Животные чистят зубы. Одни это делают, разгрызая веточки, другие – выкапывая и жуя корешки... Хищники, к тому же, грызут хрящи и сухожилия своей добычи.</p>  <p>4 группа «Чистюли»</p>		<p>Р: планировать свое действие в соответствии и с поставленной задачей, корректировать и оценивать свою деятельность;</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>Л: применять по назначению свои математические знания.</p> <p>Р: уметь осуществлять контроль своих действий, выполнять самостоятельные работы, уметь оценивать результат</p>	<p>Умение осуществлять работу по выбору.</p>
--	---	--	---	--

<p>3.2. Локализация индивидуальных затруднений</p> <p>Цель: указать место, где допущена ошибка; указать эталоны, нарушенные при выполнении и предложенного задания.</p> <p>слайд № 4</p> <p>Закрепление</p> <p>Рефлексия</p> <p>4. Самостоятельная работа с</p>	<p>1. Стихотворение Как чистить зубы!</p> <p>Надо чистить каждый зуб, Верхний зуб, нижний зуб, Даже самый дальний зуб, — Очень важный зуб. Изнутри, снаружи три, Три снаружи, изнутри. Мы чистим, чистим зубы И весело живем. А тем, кто их не чистит, Мы песенку поем: — Эй, давай не зевай, О зубах не забывай, Снизу вверх, сверху вниз Чистить зубы не ленись.</p> <p>2. Составить таблицу «Как чистить зубы?».</p> <p>(1.Зубная щетка располагается вдоль линий десен. Движения зубной щетки – сверху вниз. Тщательно чистить каждый зуб. 2.Очистить внутреннюю поверхность каждого зуба. Движения зубной щетки – снизу вверх. 3.Почистить жевательную поверхность каждого зуба. Движения щетки – вперед назад. 4.Кончиком щетки почистить внутреннюю сторону передних зубов круговыми движениями. 5.Не забудьте почистить язык.)</p>  <p>3. Показ для всего класса как чистить зубы.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • “Забудь лень — чисти зубы дважды в день. • Чтение стихотворения подготовленными детьми. <p>1-ый. Кто поел, почисти зубки. Делай так два раза в сутки.</p>		<p>своей работы;</p> <p>П: уметь произвольно и осознанно владеть приемами сложения и вычитания в пределах 10; Л: проявлять настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: уметь осуществлять самопроверку</p> <p>П: составлять математические задачи, уметь осуществлять анализ текста задачи; К: уметь рассуждать и анализировать</p>	<p>Выполнение самопроверки. Умение осуществлять оценку своей деятельности.</p> <p>Осуществляют соответствие между задачей и ее решением.</p>
---	--	--	--	--

<p>самопроверкой. Цель: организовать самоконтроль знаний; создать ситуацию успеха.</p> <p>5. Работа с текстовой задачей. Цель: учить устанавливать соответствие между задачей и ее решением.</p> <p>6. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: оценить собственную коррекционную деятельность.</p>	<p>2-ой. Предпочти конфетам фрукты, Очень важные продукты. 3-ий. Чтобы зуб не беспокоил, Помни правило такое: 4-ый. К стоматологу идем В год два раза на прием. 5-ый. И тогда улыбки свет Сохранишь на много лет!</p>  <p>Чистите зубы 2 раза в день по 3 минуты. Для прочистки зубных промежутков после еды используйте шелковые нити или медицинские зубочистки. Не ковыряйте в зубах не предназначенными для этой цели предметами. Не грызите орехи и твердые конфеты зубами. Посещайте стоматолога не реже двух раз в год. Кислые и сладкие напитки старайтесь пить через соломинку, чтобы не разрушалась эмаль зубов. После горячей пищи не пейте сразу холодную воду и наоборот.</p>		<p>ть задачу; Л: проявлять познавательный интерес.</p> <p>Л: смыслообразование; Р: оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Выполнять оценку своей деятельности . (Справился ли я с поставленной целью?)</p>
---	---	--	---	---