

Петроченко Лидия Леонидовна

учитель начальных классов 1 категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа

Омского муниципального района Омской области»

п. Ключи Омского района Омской области

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ

### **Планируемые предметные результаты:**

Решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.

**Тема: «Нахождение числа по его доле».**

### **Цели урока:**

- Обучать навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.
- Развивать умение находить доли от числа и число по его доле.
- Совершенствовать вычислительные навыки.
- Развивать логическое мышление.
- Умение работать со справочной литературой.

**Оборудование:** Учебники, тетради, листы для самостоятельной работы, оценочные листы, цветные карандаши, опорные схемы.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя Осуществляемые действия	Деятельность учащихся Действия, направленные на реализацию планируемых предметных результатов	Формируемые УУД	
			Предметные	Метапредметные
<b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b>	Приветствие Прозвенел звонок веселый! Всё готово? Все готовы? Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем.	Проверка готовности к уроку.	<b>Выполнять</b> действия в устной форме, опираясь на заданный учителем ориентир;	<b>Регулятивные</b> - самостоятельно осуществлять пошаговый контроль за действиями; <b>Коммуникативные</b> -использовать речь для передачи информации
<b>II. Повторение изученного.</b>	Повторение таблицы умножения и связь компонентов.	Работа в незамкнутых парах.	<b>Контролировать</b> и <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения заданий <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.	<b>Регулятивные</b> -принимать и сохранять учебную задачу, - понимать смысл инструкции и вносить в нее коррективы; <b>Познавательные</b> <i>-осуществлять действие подведения под понятие;</i> <b>Коммуникативные</b> – принимать активное участие в работе парами и, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;

<b>Организационный момент.</b>	Организация групп	Определение состава команд для дальнейшей работы. Оформление оценочного листа.		<p><b>Регулятивные</b> - понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;</p> <p><b>Личностные</b> --понимание значимости оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные</b> -умение выслушать собеседника;</p>
<b>III. Актуализация знаний.</b>	<p><i>Загадка.</i> Она бывает барабанная... А еще охотничья.. Или пальцами... Выявление знания о дроби <i>Для чего нужны дроби?</i></p>	<p>Ответы на вопросы и предположения: Дроби нужны для результата измерения величин</p>	<p><b>Наблюдать</b> за изменением условия задачи</p>	<p><b>Личностные</b> -мотивация на успех;</p> <p><b>Регулятивные</b> - выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем ориентир;</p> <p><b>Познавательные</b> -осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам;</p> <p><b>Коммуникативные</b> -допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;</p>
<b>IV.Работа по теме. Первичное получение новых знаний</b>	Предоставление разных информационных источников.	Выбор из разных источников сведений о дробях	<b>Работать с информацией:</b> использовать справочную литературу для уточнения и поиска	<p><b>Регулятивные</b> - выполнение пробного учебного действия – понимать смысл инструкций учителя и заданий,</p>

на основе известного.			информации;	предложенных в справочниках; <b>Познавательные</b> -- определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний; <b>Коммуникативные</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
<b>Организация актуализации изученных способов действия.</b>	Какого вида задания выполняли?	<b>Самостоятельная работа</b> Работа в тетради – с. 4, № 1. «Нахождение доли от числа»	<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.	<b>Регулятивные</b> -определение последовательности действий, осознание того, что уже усвоено; <b>Познавательные</b> - принимать и сохранять учебную задачу;
	Привести пример из жизни, где можно применить данные знания по нахождению доли от числа, используя знаки, символы. Обменяться заданиями с другой группой.	Работа в группе. Составление ситуации по теме.	<b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.	<b>Личностные</b> <b>Регулятивные</b> - составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы – преобразовывать задачу с помощью знаков, символов <b>Познавательные</b> <i>моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</i> <b>Коммуникативные</b> -координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;

<p><b>V.Актуализация знаний и фиксирование в пробном учебном материале</b></p>	<p>Самостоятельно сформулируйте Алгоритм по решению задач данного вида по опорным словам.</p>	<p>Составляют Алгоритм для решения задач по определению доли от числа  <b>Доля = число : знаменатель X числитель</b></p>	<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма при решении задач.  <b>Действовать</b> по самостоятельно составленному плану решения задачи.  <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</p>	<p><b>Личностные</b>          – интерес к предметно-исследовательской деятельности,  <b>Регулятивные</b>          -самостоятельно или в группе осуществлять пошаговый контроль          -осуществлять самооценку и взаимооценку в разных видах учебной деятельности;  <b>Познавательные</b>          -использовать рисуночные и символические варианты математической записи;          – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</p>
<p><b>Выявление места и причины затруднения</b></p>	<p>Наш класс участвует в Акции:  <b>Сдай макулатуру – получи саженец)</b>  <b>Получили задание из питомника</b> - Написать названия саженцев: кедр, пихта, лиственница, ель голубая, сосна горная на картонных полосках, третья часть каждой полоски составляет 6 см.</p>	<p>Практическая работа в группе</p>		<p><b>Личностные</b>          -ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  <b>Регулятивные</b>  <b>Использовать</b> различные приемы          -подбора с опорой на прикидку результата;  <b>Прогнозировать</b> результат решения задачи;  <b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи;</p>

<p><b>VI.</b> <b>Построение способа действия выхода из затруднения.</b></p>	<p>Сравнить заготовки с другой группой. Почему они получились одинаковыми?</p> <p>Сравните оба Алгоритма и сделайте вывод. <b>Какая тема урока?</b></p>	<p>По опорным словам определяют Алгоритм действий по нахождению числа по его доле. Число = доля X знаменатель : числитель Выведение темы урока: <b>Нахождение числа по его доле.</b></p>	<p><b>Использовать</b> прием нахождения числа с опорой на алгоритм выполнения и <b>сравнить</b> с новым</p>	<p><b>Личностные</b> -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; <b>Регулятивные</b> <i>-на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с одноклассниками делать несложные теоретические выводы ;</i> <b>Познавательные</b> - обобщение, аналогия; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - проводить сравнение самостоятельно и строить выводы на основе сравнения; - понимать действие подведения под понятие: Нахождение числа по его доле.</p>
<p><b>VII.</b> <b>Постановка цели и задачи урока</b></p>	<p>Помощь в формулировке цели и задач.</p>	<p>Определение <b>цели</b> урока. <b>Задачи:</b> Совместно в группе и сам-но решать задачи. Формулировать правила и действовать по ним. Связывать полученные знания с жизнью, с другими предметами. Оценивать полученные знания.</p>	<p><b>Умение</b> ставить цель и находить способы ее достижения (<b>Как?</b>).</p>	<p><b>Регулятивные</b> <i>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.</i></p>

<p><b>VIII.</b> <b>Реализация полученных знаний в группе.</b></p>	<p>Решите задачу . <b>Гектар</b> леса 10000 кв.м. выделяет около 200 ц кислорода, что составляет 2/3 годовой нормы. Сколько кислорода от такого леса получают живые организмы за год? <math>200 \times 3 : 2 = 300</math> ц в год</p>	<p>Работа в группе. Взаимопроверка Объяснение полученного результата.</p>	<p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения с комментированием и составлением выражения</p>	<p><b>Регулятивные</b> – составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж); <b>Коммуникативные</b> <i>-понимать относительность мнений и подходов к решению задачи;</i></p>
<p><b>IX.</b> <b>Реализация полученных знаний индивидуально.</b></p>	<p>Из предложенных задач выбрать задачи нового вида и сделать решение к ним .</p>	<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Работа в течение 10 минут. На проверку передать соседу в группе – взаимопроверка. Оценивается качество работы и скорость.</p>	<p><i>сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле</i></p>	<p><b>Регулятивные</b> -самостоятельно осуществлять пошаговый контроль в выборе способа действия; <b>Познавательные</b> - проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</p>
<p><b>X.Реализация полученных знаний по уровню учебных возможностей</b></p>	<p>Задание по уровням. 1.Решить задачу из сборника. 2. Составить задачу нового вида и решить ее. 3.Составить задачу для соседа по парте, зная ее решение.</p>	<p>Решают задачи из сборника. Учащиеся с высокими учебными возможностями составляют свои задачи.</p>	<p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	<p><b>Познавательные</b> -на основе кодирования информации самостоятельно строить модели задачных ситуаций;</p>
<p><b>XI Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p>Запиши недостающие слова и знаки: 1.Чтобы найти долю от числа. нужно...</p>	<p>Составляют индивидуально формулировку. Проверка с образцом.</p>	<p><b>Самоконтроль</b> обнаруживать и устранять ошибки</p>	<p><b>Познавательные</b> -рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности; самооценка на основе критерия</p>

	2. Чтобы найти число по его доле, нужно....	Повторяют цель урока и доказывают ее достижение.		успешности <b>Коммуникативные</b> -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;
<b>Самооценка и взаимооценка</b>	<p>Определить уровень достижения планируемых результатов.</p> <p>1. Я понял и могу научить другого.</p> <p>2. Я понял, могу выполнять такие задачи.</p> <p>3. У меня еще есть вопросы - спрошу у консультанта.</p>	Заполнение листа самооценки.	<b>Самоконтроль</b> обнаруживать и устранять ошибки	<b>Личностные</b> -ориентация на понимание предложений и оценок товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;