

Виноградова Анжелика Алексеевна

заведующий дошкольного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 205 «Новоград» города Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары Чувашской Республики

## **ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБЩЕНИЯ. ЗАЧЕМ? КАК?**

*Понимание – это улица с двусторонним движением.*

*(Элеонора Рузвельт, американский общественный деятель, супруга президента США)*

Детский сад и семья – тема непростая. Достаточно просто послушать разговоры на детской площадке, чтобы понять это.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Детские сады много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. Но, к сожалению, трудностей на самом деле в организации совместной работы с родителями много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, отсутствие единства требований в семье и детском саду, поколение потребителей, молодые пассивные родители, родители из неблагополучных семей и т.д. Но, чем больше трудностей и препятствий, тем более необходимо активно и постоянно выстраивать единое пространство общения. **ЗАЧЕМ?**

На этот вопрос у каждого участника педагогического процесса свой ответ.

Во-первых, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», главная цель образования на этапе дошкольного детства состоит в создании условий и подготовке детей к непрерывному развитию, т.к. Федеральный закон установил вместо

традиционного «дошкольное воспитание» «дошкольное образование». Я, как руководитель, понимаю, что достижение поставленной цели невозможно без взаимодействия с семьей.

Во-вторых, данное взаимодействие благотворно влияет на детей, вокруг которых создается активная развивающая среда, обеспечивающая единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

В-третьих, создание активной развивающей среды способствует сближению педагогов и родителей, их заинтересованности и компетентности, открытости детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и чем занимается ребенок), и, как следствие, отсутствие жалоб со стороны родителей и повышение его (детского сада) имиджа.

Столичное дошкольное учреждение № 146 это открытая образовательная система, в которой тесно сотрудничают и взаимодействуют друг с другом все участники образовательного процесса: педагоги, воспитанники, родители (законные представители). Это та самая улица с двусторонним движением, на которой понимание и общение друг с другом! **КАК?**

Практика многолетней работы с родителями показала, что успешность общения с родителями складывается из множества различных форм и методов работы с семьями, социумом, от развития именно **диалогических** отношений в рамках «детский сад-семья».

В общении с родителями мы используем как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества детского сада и семьи (Микляева Н.В.).

Среди традиционных особое место занимают формы взаимодействия, связанные с вовлечением родителей в управление дошкольным учреждением (Устав детского сада). Это, конечно, родительские собрания (групповые, проводимые ежеквартально, и общесадовые, традиционно проводимые несколько раз в год), беседы, вечера, тематические выставки, встречи с

администрацией детского сада, с педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом, с работниками пищеблока, заседания родительских комитетов и т.д.

Перечень проводимых собраний и встреч разнообразен и актуален. Каждая встреча ориентирована на определенный возраст детей, например: «Ваш ребенок пришел в детский сад» (для родителей, чьи дети только поступили в детский сад), «О развитии речи детей», «О культуре поведения» (для родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста), и т.д. Родители проявляют интерес к таким встречам, задают вопросы, как в устной, так и в письменной форме, вносят свои предложения и пожелания. Например, перед Новгодними праздниками, папа воспитанника Игоря М. Сергей Владимирович предложил выступить в роли Деда Мороза на Новогодних утренниках. Дед Мороз получился замечательным и «очень настоящим»! А папа воспитанницы Кати Ф. Валерий Вячеславович в рамках родительского собрания «Мы и экология» (март) провел мастер-класс по быстрому и несложному изготовлению скворечников для птиц.

Особое место в работе с семьей занимает выставочная совместная деятельность родителей и детей. Ежемесячно в детском саду обновляются тематические выставки совместных работ детей и взрослых. Тематика их разнообразна и многопланова: «Осень мы встречаем богатым урожаем» (октябрь-поделки из природного и бросового материала), «Зимняя сказка» (декабрь - выставка поделок из бросового материала, изготовленных родителями), «Что за прелесть мой костюм!» (март-смотр - конкурс костюмов, изготовленных руками родителей и детей к празднику 8 Марта), «Будь осторожен, малыш!» (апрель-по обучению правилам дорожного движения), «Край любимый и родной - нет тебя красивей!» (май-выставка совместных творческих работ), «Разноцветный мир космоса» (поделки ко Дню Космонавтики) и т.д.

Особую активность проявляют наши родители, особенно папы, в проводимых в детском саду фотовыставках: «Выходной день моей семьи», «Родной город: любимые места», «Мама лучше всех на свете!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой папа-защитник» и др.

Выпуск стенных газет также привлекает семью к детскому саду, сближают педагога и родителей, оказывают воспитательное значение на детей. Родители с удовольствием и интересом занимаются выпуском стенгазет, проявляя фантазию и чувство юмора: «Скажем добрые слова» (сентябрь – родители всех возрастных групп оформили газеты в знак благодарности педагогам за их труд ко Дню Дошкольного работника), «Кино и дети!» (январь – в рамках Года российского кино), «Да здравствует Книга!» (март – в рамках всероссийской недели детской книги) и др.

На наш взгляд, огромный простор для привлечения родителей к взаимодействию – Дни открытых дверей, которые мы проводим регулярно и где рассказываем и показываем, чем и как занимаются педагоги с детьми, проводим экскурсии по помещениям, даем рекомендации, советы, пожелания, педагоги делятся своим опытом и секретами. Педагоги-специалисты детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, медицинский работник) проводят мастер-классы, мини-концерты, игры-соревнования, флэш-мобы и т.д., например: «Очень здорово дружить, ссориться не будем!», «День объятий», «Организация питания в детском саду», «Новогодних блюд карнавал», «Неделя детской книги», «День картофеля», «Школа мяча», «Речевая мастерская» и т.д. На Дни открытых дверей приглашаем также представителей учреждений социальной сферы: библиотекарей, учителей, спортсменов, которые также делятся своим опытом и достижениями. По окончании заведующий, старший воспитатель беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Необходимо отметить такие традиционные формы взаимодействия, как индивидуальные (беседы, встречи, консультации, посещение на дому и т.д.) и наглядно-информационные (стенды, памятки, баннеры, буклеты и т.д.).

Индивидуальное общение очень распространено среди родителей (законных представителей), которые обращаются за помощью, разъяснениями, советами, вносят свои предложения, пожелания как в устной форме (при встрече, по телефону, в течение дня), так и в письменной (письма, обращения, коллективные просьбы и пожелания). Такие встречи в неформальной обстановке помогают и нам, и родителям больше сказать друг другу хорошего, высказаться, «излить душу», а нам, в свою очередь, поддержать, успокоить, подробно объяснить, и, конечно, улыбнуться!

Информационное пространство (стенды, информационный сенсорный экран, Интернет-сайт, Интернет-страницы педагогов-специалистов), оформленное в детском саду, также решает задачи организации комплексного сопровождения взаимодействия детского сада и семьи со стороны специалистов (старшего воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда), повышения педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей, установления дружеских взаимоотношений.

Особое место и популярность занимают нетрадиционные формы общения, а именно:

- информационно – аналитические. В течение года (в сентябре, декабре, мае) педагоги проводят опросы родителей, организуют письменные и устные анкетирования, задают родителям несложные, а иногда и шуточные тесты. Данную работу с родителями мы проводим не только для сбора социологических данных. Используя данную форму, воспитатели устанавливают **эмоциональный контакт** с родителями (законными представителями), детьми. Из ответов на опросы и анкеты, педагоги лучше узнают об особенностях и интересах своих воспитанников, что они любят, чем

занимаются дома, их предпочтения. Следует отметить, что не все родители готовы дать полные и откровенные ответы на вопросы. Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе приводят к ухудшению их психического и физического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, отсюда – нежелание отвечать. Поэтому мы решили применять данную форму работы (анкетирование, тестирование) в период их ожидания перед началом праздников, досугов, когда родители (законные представители) сидят и ждут начала мероприятия и у них есть время для ответов. Работа в данном формате также приносит свои результаты.

Говоря о праздниках и досугах, необходимо отметить важный момент. Мы постоянно наблюдаем, что на праздниках родители меняются, точнее - преобразуются: появляются улыбки, загораются глаза, меняется настроение. Поэтому досуговая форма работы с родителями широко используется в нашем детском саду и пользуется большим успехом у родителей и детей. Именно на совместных праздничных мероприятиях используются театральные-игровые методы и приемы, где каждому находится роль, слова, работа. В непосредственной и веселой обстановке родители имеют возможность приобщиться к делам детского сада, видеть результаты творчества детей, доброе отношение сотрудников. В атмосфере добра и сплоченности все мы лучше узнаем друг друга, и это по-настоящему нас сближает, и, как результат, положительно влияет на наших родителей.

В детском саду прошли массовые праздники и досуги с участием родителей (законных представителей), воспитанников, жителей микрорайона, учреждений социальной сферы (дошкольные учреждения Ленинского района, библиотека им. А. Гайдара, детская поликлиника № 2, учащиеся средней школы № 47, 49), детей, не посещающих дошкольные учреждения: «Ярмарка счастья» (21.03.2015 г. в рамках Международного Дня Счастья), «Книжка неделя» (24.03.2016 г.), «Праздник урожая «Чуклеме» (11.08.2016 г.), «День детского кино» (11.01.2017 г. в рамках Международного Дня детского кино).

Необходимо отметить, что данные мероприятия транслировались в средствах массовой информации: телеканалы «Чаваш ен», «Ю ТВ», «Россия 24», радио, газеты «Чебоксарские новости», «Про-город».

Хорошей традицией стало участие родителей в спортивных праздниках, играх-эстафетах, походах: «За здоровьем на лыжах» (декабрь), «С рюкзаком по полю» (май), «Вместе весело шагать» (июнь), «Веселые старты» (ежеквартально), «Папа, я – сильная семья» (февраль) и т.д. В совместном отдыхе все мы – педагоги, родители, дети, лучше узнаем друг друга, приобретаем навыки взаимодействия и взаимовыручки, наглядно транслируя пример правильного поведения нашим детям.

На сегодняшний день в детском саду активно внедряется проектная деятельность. Данная форма взаимодействия в нашем детском саду пользуется особой популярностью среди родителей и доказала свою эффективность. Используя семейные проекты, педагоги детского сада активно вовлекают и родителей и детей, раскрывая их внутренние возможности. Именно в семейных проектах каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по выбранной теме, пробует силы, проявляет свою неповторимость, выражает свое мнение, делится своим опытом. В течение года в детском саду, в целом, и в группах, в частности, постоянно презентуются семейные проекты на различные темы, причем тематика проектов предлагается самими родителями. Так, например, ежеквартально мы проводим Дни дегустации для родителей, чтобы у них не возникало вопросов к организации питания в детском саду и качеству приготовленной пищи. В свою очередь коллектив мам младшей группы «Веселый паровозик» выступил с предложением рассказать родителям о том, что и как они готовят сами дома. Отсюда родилась идея семейных проектов под общим названием «Готовим дома», в рамках которого многие мамы оформили красочные и познавательные презентации о своей домашней кухне, провели мастер-классы по

приготовлению несложных и быстрых блюд. А сколько радости, гордости у детей, чьи родители приняли участие в мероприятии!

Содержание проектов разнообразно: (познавательные, экологические, социальные, художественные и др.): «Я-отличный кулинар», «Широкая масленица», «Чебоксары-жемчужина Поволжья», «Огород на окне», «Птичья столовая» (каждая семья презентовала изготовленную своими руками кормушку для птиц), «День варенья» (дегустация домашних сладких блюд, мастер-класс мам и бабушек), «Новогоднее настроение моей семьи» (фотографии новогодних каникул с короткими рассказами) и т.д.

Несомненно, использование метода семейных проектов позволило объединить в коллективном творчестве детей, педагогов, родителей и наладить совместный диалог и сотрудничество.

Рассказ о взаимодействии с семьями будет неполным без решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения. Мы живем на чувашской земле и наша совместная задача-формирование чувства гордости за свою Родину и народ, уважения к достойным страницам прошлого и настоящего. В работах известного чувашского педагога и просветителя, первого чувашского профессора Николая Васильевича Никольского основа воспитания - бережное отношение к многовековым нравственным ценностям и традициям народа и широкое применение их в воспитательно-образовательной практике молодого поколения. Основу этнопедагогического наследия Н.В. Никольского составляют духовно-нравственные ценности народа, отраженные в духовной и материальной среде, в устном народном творчестве этноса, отношении к родному языку - условие сохранения и развития нации и общества.

Анализ работы по патриотическому воспитанию детей выявил факт недостаточного подключения родителей к решению данной задачи. И педагоги предложили родителям помочь в оснащении (обновлении) имеющихся в группах национальных уголков «Моя малая Родина» предметами быта

прошлого, утварью, орудиями труда, литературой на родном языке и т.д. Бабушки дарили вышитые полотенца, домотканые половички. Некоторые родители из деревень привезли посуду, элементы женской одежды и др.

Приступая к работе, мы понимали, что это трудоемкая работа и какого-либо результата не будет без помощи родителей. В результате в совместных поисках родители сблизились и с нами, и друг с другом, а, главное, показали пример детям!

Актуальным на сегодняшний день остается пример участия родителей в мероприятиях, организуемых в рамках охраны окружающей среды: субботники, «чистые четверги». Родители (законные представители) помогают в благоустройстве групповых помещений, прогулочных участков, прилегающей территории.

Наши семьи являются активными и постоянными участниками районных, городских и республиканских проектов, акций, праздников, спортивных эстафет: республиканский эколого-просветительский проект «Бумажный бум» (участники, 2015г., 2016г.), ежегодная Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» (участники), городской спортивный марафон «Дети - спорт-здоровье», посвященный Пятому Международному спортивному форуму «Россия – спортивная держава» 2015г., муниципальные проекты «По родному краю с рюкзаком шагаю» с 2015г. (совместно с педагогами и детьми туристические походы, прогулки, экскурсии), «Историю Чувашии заботливо и бережно храним» с 2015г. (совместно с педагогами и детьми экскурсии, познавательные беседы, чтение стихов, рассказы родителей о Чебоксарах и т.д.), «Сетевой город» с 2015г. (совместно с педагогами создание электронной образовательной среды), городские спортивные мероприятия в рамках открытия командного чемпионата Европы по легкой атлетике, 2016г. и др., городской конкурс благоустройства территории среди дошкольных образовательных учреждений «Арт-ландшафт» номинация «Огород чудес» (1 место) 2015 г., городской конкурс «Лучший зимний участок

ДОУ» (2 место), 2015г., городской конкурс на лучшее зимнее оформление ДОУ «Снежные узоры» (2 место) 2016г.

Благодаря поддержке и искренней заинтересованности родительской общественности, в рамках Года Матери и Отца в Чувашской Республике, в целях решения годовой задачи речевого развития детей, в детском саду в апреле т.г. стартовал проект «Театральная весна», кульминацией которого станет театральный фестиваль «Весне навстречу», где воспитанники и их родители выступят в роли актеров и представят свои совместные театральные постановки на большой уличной сцене на территории детского сада. Кстати, сцена была установлена недавно на средства гранта в сумме 200 тысяч рублей как победителю республиканского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

На сегодняшний день проводимая нами работа по созданию единого пространства общения позволяет сделать определенные выводы:

- воспитанники стали более общительными, уверенными в себе, внимательными, дружелюбными
- создана благоприятная эмоциональная атмосфера общности интересов, доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса
- возросла активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий в детском саду
- увеличилась посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий
- отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей)
- повышение имиджа дошкольного учреждения.

Да, позиция родителей изменилась! Теперь они не просто зрители и наблюдатели, а творческие и эмоциональные участники жизни детского сада, активно участвующие в создании единого пространства общения и сотрудничества, фундаментом которого являются принципы взаимопонимания,

взаимоуважения и доверия, поддержки и благодарности. И это не пустые и громкие слова. Доказательством служат фото-видео-отчеты, теле-и радиорепортажи, презентации проводимой работы, грамоты и благодарности за достигнутые успехи, положительные отзывы родителей (законных представителей), коллег, гостей детского сада.

Достижения и успехи - это общий результат дошкольного учреждения, педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

#### Список литературы:

Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М.: Сфера, 2009.

Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. Минск, 1997.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебное пособие. – М.: Академия, 1999.

Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2011.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: Взаимодействие ДООУ и семьи. – М.: Сфера, 2007.

Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Практическое пособие. – М.: АЙРИС-пресс, 2009.

Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.

Журнал «Дошкольная педагогика»/ Сентябрь /2012.