

Василенко Наталья Константиновна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8

г. Орёл Орловской области

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «В ПОИСКАХ ВАСИЛИСЫ ПРЕКРАСНОЙ»

Тип занятия: открытие нового знания.

Цель: познакомить с буквой [З] и способом её печатания.

Материалы к занятию: слайды: Змея Горыныча, замка, Ивана-Царевича; образец буквы [З]; мел; указка; пеналы с фишками; касса букв; бросовый материал; полоски со словами с пропущенной буквой [З]; указки.

Ход занятия

1. Введение в ситуацию.

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

-Ребята, вы любите сказки?

-А какие сказки вы любите? (ответы детей)

-Сегодня, я расскажу вам необычную сказку, послушайте.

- В некотором царстве, в некотором государстве жили-были Иван-Царевич и Василиса Прекрасная. Однажды похитил Змей Горыныч Василису Прекрасную и унёс в своё царство. Пригорюнился Иван-Царевич и отправился спасать Василису Прекрасную. Да, подумал, что одному трудно будет справиться и решил позвать вас. Вы хотите помочь Иван - Царевичу вернуть Василису Прекрасную? Сможете?

- На чём можно отправиться в сказку? (ответы детей)
- А давайте отправимся на ковре-самолете?

2. Актуализация знаний.

Игра «Где спрятался звук?»

Дидактическая задача: актуализация имеющихся знаний. Звуки [З], [Зь].

Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.

- Чтобы время в полёте прошло незаметно, я предлагаю вам поиграть в игру. Я буду называть слово в котором есть звуки [З] и [Зь], а вы будете говорить где этот звук находится: в начале, в середине или в конце слова: *зебра, роза, мороз, зуб, сказка, таз, Зина, коза, лаз, золото, узор, зеркало, бизон, знак, зима.*

- Время пролетело быстро и мы уже спускаемся в низ. А вот и Иван-Царевич ходит вокруг замка, и не знает. Как внутрь попасть. Увидел Змей Горыныч (слайд), что Иван-Царевич вокруг ходит и говорит: «Хочешь забрать царевну, выполни задания.

- Вот первое задание - сделайте звуковой анализ слова: *замок* (самостоятельная деятельность детей)

- Сколько гласных звуков в слове? Назовите их.

- Сколько слогов в слове *замок*? Назовите первый слог.

- Какой второй слог?

- Где находится звук [З] ? Какой он?

- Поставьте ударение. Какой гласный ударный? [А]

- Какое слово получится, если ударение поставьте на второй гласный? *Замок*

- Давайте с вами встанем,

Глубоко вздохнём, руки в стороны, вперед.

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи: сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

- А вот и следующее задание - замените фишки на буквы.

- Ребята, можем мы прочитать слово (ДА, НЕТ). Почему не смогли? (ответы детей)

- Что вам сейчас нужно узнать? (ответы детей)

На эту букву посмотри:

Она совсем как цифра три

Извиваясь, словно змейка,

Срисовать её сумей-ка!

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи: сформировать опыт преодоления затруднения, тренировать мыслительные операции.

Показ буквы [З]. На что похожа?

-Показ правильного печатания буквы [З].

-Ребята, давайте мы с вами вместе прорисуем букву в воздухе, выложим из (фасоли, пуговиц, семян тыквы, макарон, вылепим из пластилина)

-Замените фишку на букву [З]. Прочитайте полученное слово.

- Какое слово мы выкладывали? *Замок*

5. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактическая задача: использование нового знания совместно с ранее полученными навыками чтения слов.

-Следующее задание - возьмите карточки со словами и в пустые клеточки впишите букву [З]. Например: РО...А, ...ИМА, МОРО...

-А теперь поменяйтесь карточками друг с другом и проверьте, правильно ли вы выполнили задание.

6. Осмысление занятия.

Дидактические задачи: рефлексия деятельности, создать ситуацию успеха.

- Ребята, Иван-Царевич очень рад, что вы справились со всеми заданиями Змея Горыныча и он может забрать Василису Прекрасную. Говорит вам спасибо. И нам пора возвращаться в детский сад. В путь! А пока мы летим, скажите:

- Где мы сегодня побывали? Что делали?

- Смогли помочь Ивану Царевичу?

- Какие знания и умения помогли выполнить задания?