

Володыкина Лариса Анатольевна

учитель истории и обществознания

Муниципальное общеобразовательное учреждение Сергиевская средняя общеобразовательная школа имени почётного гражданина Московской области

М.С. Трифонова

пос. Сергиевский Коломенского района Московской области

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСЛОВНО-ГРАФИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ И ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ, ЕГЭ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Наши сегодняшние учащиеся с датой рождения в нулевых - поколение цифровых технологий. На Западе их еще называют «дети D». Они не знают жизни без интернета. Массмедиа, гуглизация - становление информационного общества, новые виды ИКТ, порождают новую социальную ситуацию развития и обучения. Средства графической наглядности, при помощи которых как бы фотографируется каждая тема, помогает лучшему запоминанию исторических событий, развитию памяти, логического мышления. У человека в его восприятии окружающей среды доминирует зрительная память. Поэтому важно добиваться развития у учащихся устойчивой памяти, собственных суждений, высокого уровня восприятия учебного материала, представления о реальном мире, и, конечно же, логического мышления. Формированию всего вышеперечисленного способствует внедрение в урок принципа наглядности.

В эпоху информационной насыщенности проблемы компоновки знания и оперативного его использования приобретают колоссальную значимость.

Современный урок ставит перед учителем самые разнообразные задачи: соответствие содержания программе, учет уровня возможностей учащихся и фактора времени, разнообразие методических приемов. Спецификой преподавания и изучения предметов обществоведческого цикла является проблема подбора оптимального объема материала. Дело в том, что, с одной стороны, информационное поле в области истории и обществознания в

последнее время все более расширяется, с другой стороны, несформированность умений учащихся самостоятельно работать с текстом и учебной литературой в целом осложняет процесс познания, приводит к познавательным трудностям.

Возникшее **противоречие** между необходимостью усвоения большого объема информации и несформированностью умений учащихся работать с текстом и учебной литературой и является следствием активизации познавательной мотивации обучающихся в виде использования условно-графических средств обучения, к которым относятся опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы.

В наше время, время распространения информационных технологий, время, когда они становятся доступны большинству, огромное значение для организации урока и полноценной учебной деятельности на уроке играют дополнительные материалы – карты, схемы, картины, обучающие задания и задания для проверки знаний учащихся, то, что мы называем «МЕТОДИЧЕСКИМ ШЛЕЙФОМ». На мой взгляд, использование векторных схем является эффективным методом обучения. А также, наглядность способствует запоминанию большого объема материала.

Среди используемых мною словесно-логических схем можно выделить следующие:

1. Схемы: структурные схемы, логические схемы, поисковые схемы.
2. Таблицы: синхронистическая таблица, сравнительная таблица.
3. Графики и диаграммы.
4. Опорные конспекты.
5. Кластеры.

Уроки с использованием условно-графической наглядности, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса учащихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора.

Использование различных условно-графических средств с целью интенсификации обучения учащихся на уроках обществоведческого цикла свидетельствует о следующих их положительных сторонах:

- возможность перевода большого количества информации в другую знаковую систему;
- улучшение процесса запоминания и воспроизведения информации;
- качественная подготовка к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Однако следует отметить и некоторые негативные стороны:

- затраты времени учителя при самостоятельной подготовке условно-графических материалов;
- неготовность части учащихся, особенно среднего школьного звена, к различным видам работы с условно-графическими средствами.

Таким образом, благодаря опорным конспектам и схемам, другим условно-графическим средствам осуществляется интенсификация обучения на уроках обществоведческого цикла. На основе активизации умственных действий посредством различных условно-графических средств совершенствуются навыки самостоятельной работы учащихся, формируются умения переводить информацию в условно-графическую форму и выполнять обратный процесс, повышается осмысленность обучения, вырабатывается позиция ученика как активного субъекта познания, что помогает школьникам раскрыть свои способности, создает необходимые условия для самоопределения личности.

В ходе практической работы я пришла к выводу, что только при систематическом применении таблиц, схем разного вида на уроке, особенно логических, можно поднять на более высокий уровень мотивацию учащихся, развить творческие способности, как педагога, так ряда учащихся. Применение схем и таблиц повышает плотность урока, коэффициент усвоения материала, качество успеваемости по предмету. А эффективно разработанные приемы, применяемые в системе на уроках, формируют устойчивые знания, умения и навыки обучающихся.

Библиографический список

1. С. И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская «Развитие критического мышления на уроке», Москва «Просвещение», 2004
2. Обществознание в схемах и таблицах. - СПб.: «Полиграфуслуги», 2005.
4. Преподавание истории в школе. № 1-7, 2007.; №1, 2008.
6. Теория и практика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Вебинары.2016
7. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается.- М.: Владос-пресс, 1989. С. 64.
8. Шевченко С. Д. Школьный урок: как научить каждого. - М.: Владос-пресс, 1999. С 34.