

Фрейдина Юлия Анатольевна

заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 38 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

г. Сыктывкар Республики Коми

## **СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ**

Аннотация: в статье раскрываются эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи, способствующие повышению качества организации образовательного процесса в ДОУ. Современный руководитель, желающий добиться качественного результата работы ДОУ, должен помнить о необходимости мотивации педагогов на организацию сотрудничества с родителями через разнообразные формы работы.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, проекты.

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Исходными нормами для обеспечения сотрудничества и взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи служат Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс РФ.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ за период до 2020 года» одно из приоритетных направлений развития - это создание в образовательных организациях органов самоуправления (попечительских, наблюдательных и управляющих советов).

С принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Они ориентированы на государственно-общественное управление образованием, на функционирование всех форм образования, в том числе семейного, на обновление содержания обучения и воспитания. Обеспечение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: правам данных субъектов посвящена ст. 44 комментируемого Закона, которая закрепляет достаточно широкий перечень прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, направленных на обеспечение возможности в рамках реализации родительских прав определять уровень и качество образования для несовершеннолетнего обучающегося. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Только они могут определять направление становления личности их ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, воспитание и образование детей - это право и одновременно обязанность их родителей. В конечном итоге только на них будет лежать ответственность за формирование внутренней основы ребенка, определяющего его как личность, - уровень развития, интеллект, образованность, наличие моральных качеств, владение навыками, приобщенность к культуре, искусству, спорту, их физическое и психическое развитие. Для осуществления родителями такого права и выполнения обязанности органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации призваны оказывать им помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025г,

Третья Всероссийская научно-методическая конференция

"Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"

январь - февраль 2018 г.

(далее Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих способности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития. Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цели и задачи в Стратегии направлены на обеспечение становления российской гражданской идентичности, укрепления нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их определение в мире ценностей и традиций....

Целостный механизм реализации образовательной деятельности в ДОО определен в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО от 17 октября 2013г. №1155).

В ФГОС ДО образовательных организаций дано направление по созданию благоприятных условий для полноценного, социального становления воспитания и обучения детей. Для этого должны быть направлены совместные усилия детского сада и семьи «...взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи...» (ФГОС ДО п.3.2.5).

Нужно отметить, что сегодня для дошкольной организации актуален вопрос «Как привлечь родителей к участию реализации основной общеобразовательной программы?». Согласно ФГОС ДО педагогического коллектива ДОО в целом должен перестроить свои взаимоотношения с родителями учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО при этом искусно подбирать дифференцированный подход к каждой семье. Такая стратегия деятельности образовательной организации по сотрудничеству с

семьей позволит повысить родительскую культуру, педагогическую грамотность родителей.

Учитывая целостность образовательного процесса, взаимосвязь обучения и воспитания во взаимодействии с родителями ДОО сталкивается с такими проблемами: во – первых у педагогов сложности в отношениях между семьей и ДОО, которые связаны, с несовпадением взаимных ожиданий как недоверием родителей к воспитателям. Эта проблема обусловлена тем, что мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями, так как не знаем особенностей, характер, интересы семьи, поэтому не можем построить, выбрать нужную форму взаимодействия. Правильность и эффективность выбора формы взаимодействия с родителями будет тогда результативной, когда педагог будет привлекать родителей к совместному выбору формы сотрудничества. Во-вторых, следует отметить, что педагоги не изучают, не интересуются стратегией семейного воспитания (история развития семьи, ее традиции, увлечения, интересы и многое другое) - а это важный момент в данной ситуации. Поэтому мы видим часто позицию неудовлетворенности характером организации взаимоотношений ДОО и семьи, как со стороны родителей, так и со стороны воспитателей. Из этого следует, что в качестве причин, мешающих взаимодействию ДОО и семьи, родители приводят низкую компетентность воспитателей, отсутствие доступных для родителей форм взаимодействия, несвоевременное реагирование на родительские запросы. В-третьих, следует отметить, что у родителей низкая сфера заинтересованности в реализации образовательного процесса; - недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры; - стремление большинства родителей к тому, чтобы «откупиться» подарками от личного общения с ребенком.

Поэтому на наш взгляд одна из причин отсутствия взаимопонимания и взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей - это отсутствие единого образовательного пространства развития ребенка, как в ДОО, так и в

семье - и это необходимо менять, так как с этой проблемой мы сталкиваемся каждый час и каждую минуту.

ДОУ является республиканской опорно - методической площадкой по теме «Духовно-нравственное развитие ребенка через реализацию программы «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук). Данная программа стала частью, формируемой участниками образовательного процесса Основной образовательной программы детского сада, и гармонично дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Участие родителей в реализации образовательного содержания по программе «Социокультурные истоки» требует от родителей и педагогов активности, творчества по воспитанию и формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников.

В современных условиях, когда перемены в жизни общества и образовательных учреждений происходят значительно быстрее, особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус. Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Для этого необходимо было рассмотреть механизмы управления с кадрами так как образовательные организации призваны оказывать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Такой шаг, прежде всего, способствует правильному выбору форм сотрудничества с семьей и эффективно повлияет на повышение воспитательной культуры родителей, а

также предоставит возможность получить положительную общественную оценку со стороны родительского сообщества.

В современных условиях перед ДООУ стоит цель: повысить профессиональную компетентность педагогов по формам сотрудничества с родителями как условие успешной реализации ООП через проектную деятельность.

Для достижения поставленной цели, разработан проект «Кадры», который заложен в Программу развития «Открытость. Качество. Развитие», целью которого является создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творческих способностей работающего коллектива педагогов по взаимодействию с семьей.

В рамках формирования и развития самостоятельного управленческого мышления, инициативы и творчества необходимо делегирование полномочий, особенно в выборе оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий по достижению целей. При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса должен уметь увязать свое участие в общем деле с деятельностью других членов коллектива. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистем должны быть наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. Поэтому мы вышли на создание матричной структуры управления персоналом по реализации проекта «Кадры» (приложение 1).

Данная модель включает уровни управления и их взаимосвязи. Основу данной модели составляют четыре взаимосвязанных уровня: руководитель, педагогический совет, профессиональные объединения, творческие группы, и их участники заместители, педагоги, представители общественных организаций, родители. Данная структура позволяет руководителю распределить полномочия и ответственности за выполнение управленческих функций реализации данного проекта.

Значимость проекта «Кадры» заключается в том, что управленческая

деятельность по развитию проектной культуры в образовательном процессе способствует сплоченности педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями. Проектное управление качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических кадров.

Наряду с этим руководитель отслеживает достижения и проблемы педагогического коллектива в целом и каждого воспитателя в отдельности в процессе освоения актуального вида взаимодействия, оказывает необходимую поддержку в преодолении трудностей.

Отслеживание качества взаимодействия педагогов с родителями со стороны методического объединения, творческих групп разворачиваются параллельно, и носит циклический характер.

Данное делегирование позволило принимать управленческие решения не только руководителю, но и руководителям профессиональных объединений. Совместными результатами деятельности организационных структур стали:

- локальные акты - положение о творческих объединениях, положение о взаимодействии с семьями воспитанников, положение о работе с социумом, с целью выстраиванию эффективного сотрудничества педагогов с родителями, социумом.
- разработана модель включения родителей в образовательное пространство ДОО воспитания детей, целью которой явилось создание атмосферы общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта (Приложение 2).

И, как итог, был разработан проект «Дорогою добра». Цель данного проекта – формирование единых подходов ДОО и семьи в духовно-нравственном и социокультурном воспитании детей, где педагоги и родители совместно решают проблемные аспекты в рамках развития ребенка.

Формой данного проекта является семейное проектирование, которое включает портфолио семьи, проекты групп, создание семейных клубов,

выставки.

Здесь семья, как социальный институт, принимает участие в общественной оценке деятельности нашего дошкольного учреждения.

Результатом реализации проекта является:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.
- учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
- самостоятельный выбор родителей в формировании уже в школьном возрасте того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

Данный проект дает дорогу для организации на базе ДООУ ресурсного центра для распространения опыта по взаимодействию с семьей.

Выстраивая взаимодействие с родителями, развивают и используют как традиционные формы - это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы - устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п., которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе,



так и в жизни детского сада.

Подробнее хочется остановиться на такой форме организации, как Семейный клуб. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Представляем мнение члена Совета родителей о Семейном клубе, созданном в группе №4: «В нашей группе №4 вместе с педагогами мы вышли на такую активную форму взаимодействия педагогов с родителями, как «Семейный клуб» - «Мы вместе». Работа семейного клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагога-психолога ДООУ. Такая форма сотрудничества обсуждалась с педагогами группы, так как именно они являются организаторами и кураторами, а мы родители переходим к позиции инициаторов и активных участников.

Цель семейного клуба: сотрудничество между педагогами группы и семьями воспитанников для создания благоприятных условий в воспитании и развитии детей.

Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы.

На итоговом заседании клуба - «Мы вместе» будут обсуждаться результаты работы, ее эффективность. На заседании семейного клуба учитываются актуальные потребности семей, передача опыта в воспитании детей. Вместе с педагогами мы организуем совместную деятельность с детьми

основанных на традициях семьи. В нашей группе разработан план «традиции группы». Педагоги группы на заседании клуба обсудили с родителями содержание традиций, и, опираясь на полученные результаты в ходе анкетирования родителей, способствовали созданию каркаса интересов родителей и традиций семьи. Вместе обсудили проблему, как семья может помочь в организации совместных мероприятий с детьми, в разработке проектов, которые направлены на привитие ценностных отношений. Разработали план деятельности семейного клуба.

Такой подход позволяет раскрывать достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной, двигательной.

План работы семейного клуба на 2017-2018г.г.

Мероприятия	Форма	Ответственный	Результат
1. «Наши традиции в семье или полезные привычки»	Круглый стол Октябрь 2017г.	Зав ДОУ Ст. воспитатель Педагоги родители	Создание семейного клуба
2.Новогодняя игрушка	«Мастерская города Мастеров» Декабрь 2017г.	Педагоги Родители	Оформление выставки с украшением елки в группе
3. «Рождественский пряник»	Мастерская Декабрь	Педагоги Родители	Праздник Рождества Проект
4. Играем вместе с папой	Мини мастерские по игре: в Футбол, хоккей, шахматы, шашки. В течение года	Педагоги папы	Проведение матча По футболу
5. «Чудо – экран» (интерактивная доска для детей)	Игротека Февраль 2018г.	Педагоги Родители	Составление игры
6. Традиции семьи по укреплению Здоровья	Круглый стол Февраль	Педагоги Родители	Семейное портфолио
7. Изготовление сенсорных коробок	Мастер класс для родителей Мастерская для детей Март 2018	Педагоги, родители	Обогащение РППС игровыми пособиями
8. Традиции по общению с книгой - в библиотеку	Совместные экскурсии: (в течение года)	Педагоги, родители	«Клуб любителей сказки» - проект

-в театр -на природу			
9. Обогащение РППС игровыми маркерами для эмоционального благополучия детей	Мастерская (в течение года)	Педагоги, родители	Обогащение среды
10. посещение мероприятий, праздников в ДОУ	(в течение года)	Педагоги, родители	
11. Участие в социальных акциях	«День дарения книги»; «День Победы», «Добрые дела» В течение года	Педагоги, родители	

Таким образом, семейный клуб включает разные формы по взаимодействию с родителями и детьми: круглый стол; мастерские; проектирование; практикумы; досуги; решение педагогических ситуаций; обсуждение и распространение опыта семейного воспитания. Содержание этих форм по сотрудничеству направлено на поддержку интересов взрослых и детей к книге, домашнему чтению, создание творческих работ (рисунки, поделки, коллажи, интерактивные газеты), проектов. На первом заседании важно было обсудить направления совместной деятельности педагога, родителей по привитию детям уклада семейных традиций. Это говорит о том, что в будущем мы родители будем видеть перспективы в развитии детей, строить траекторию от потребностей в их личностном развитии. В процессе такой деятельности у нас - родителей появится уверенность, радость и удовлетворение от общения со своими детьми, а самое главное воспитать успешных, духовно-нравственных детей.»

На сегодняшний день в России действует профессиональный стандарт педагога дошкольного образования- воспитателя.

Трудовая функция «Воспитательная деятельность», предполагает наличие необходимых знаний и умений по вовлечению родителей в деятельность воспитательного характера.

Поэтому, педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

[Третья Всероссийская научно-методическая конференция](#)

["Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"](#)  
январь - февраль 2018 г.

Литература

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. /К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера. - 2014. - 161 с.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. / К.Ю. Белая. - М, ТЦ Сфера. - 2011. - 101 с.
4. Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера. - 2012.
5. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. - 2-ое изд.- М.: Айрис - пресс. - 2009
6. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.-2010.
7. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей.
8. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера - 2011.
9. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. /Т.П. Колодяжная. - Ростов на Дону, 2012. - 212 с.
10. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. -М.: ТЦ Сфера - 2013.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. /Н.Я, Михайленко, Н.А. Короткова. - М, Просвещение, 2011 - 216 с.
12. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. - М.: Детство-Пресс - 2013.

Матричная модель управления представлена следующей структурой



