

Кузьмина Светлана Эдуардовна

воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №21 общеразвивающего вида»

г. Магнитогорск

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ РОДНОГО ГОРОДА**

Город Магнитогорск является мощным промышленным городом с развитой производственной базой и действующими предприятиями государственного и мирового значения в сфере черной металлургии. Магнитогорск довольно продвинул в культурной и деловой среде. Он ежегодно принимает туристов, в основном благодаря своим производственным мощностям.

Наиболее востребованы в городе Магнитогорске квалифицированные строители. Это связано с тем, что город постепенно возрождается, строятся новые жилые и коммерческие объекты, поэтому рабочих рук не хватает. Также, по состоянию на 1 октября 2015 года самыми востребованными специалистами на рынке труда в нашем городе считаются медицинские работники, швеи, повара, электромонтажники, электрогазосварщики.

Идеи, представленные губернатором Челябинской области Борисом Дубровским в «Стратегии развития Челябинской области до 2020 года» нашли своё отражение в образовательном проекте «ТЕМП», разработанной специалистами методических объединений Челябинской области. «ТЕМП» очертил потребности нашего региона в подготовке и обучении молодых людей рабочим профессиям. Данные идеи диктуют свои требования и к деятельности дошкольной образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» повысил социальный статус

дошкольного детства. Оно становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована и ФГОС дошкольного образования, который определяет содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Профессиональное ориентирование в дошкольном образовании имеет огромное значение. Согласно теории психолога Д. Б. Эльконина, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому ознакомление старших дошкольников с профессиями, важными для родного города, играет большую роль в установлении их контактов с взрослым миром. Для того чтобы ребёнок осознано сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессией родителей и людей, хорошо им знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Целью детской профориентации в нашем дошкольном учреждении является расширение знаний о мире профессий родного города, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. Поставив перед собой данную цель, провели теоретический анализ психолого-педагогической литературы, изучили опыт коллег российских дошкольных образовательных организаций, определили систему мероприятий, которая будет способствовать повышению эффективности работы по ознакомлению детей с профессиями родного города при взаимодействии педагогов и родителей. Ознакомление с трудом взрослых и профессиями родного города осуществляем как целостный органический процесс. Работу строим с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практические сферы личности ребенка. Знакомство детей с профессиями на

основе интегративного подхода позволяет организовывать различные виды деятельности, подчиненные одной цели – ознакомлению с той или иной профессией.

В своей практике с детьми по ранней профессиональной ориентации при построении образовательного процесса используем формы работы, которые считаем наиболее действенными при ознакомлении с трудом взрослых:

- организованная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельная деятельность ребенка;
- познавательно-исследовательская,
- проектная деятельность;
- творческая лаборатория;
- наблюдения за трудом взрослых;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-творческая деятельность;
- игровая деятельность;
- моделирование;
- кластер;
- целевые прогулки и экскурсии;
- культурно-досуговая деятельность;
- экскурсии и встречи с людьми разных профессий.

Решая важные задачи по разработанному алгоритму: название профессии - место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда, стараемся уделять особое внимание воспитанию уважения к людям различных профессий и формированию неподдельного интереса детей к разным видам труда. Подчеркиваем значение труда в жизни людей, его коллективный характер, общественно значимые

мотивы. При реализации целей и задач программы, используем активные методы обучения дошкольников.

Педагогами творческой группы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 общеразвивающего вида» подготовлен методический комплекс, в которую вошли конспекты непосредственно образовательной деятельности, сценарии развлечений, на которых дети знакомятся более чем с тридцатью профессиями родного города, орудиями труда, трудовыми процессами, продуктами труда, взаимосвязью в работе людей разных профессий. Содержание представленных конспектов, сценариев, содержат достаточный объем информации, необходимый для качественного усвоения знаний об окружающем, раннему выявлению и развитию предпрофессиональных интересов, склонностей дошкольников. В данный комплекс, включены дидактические игры на закрепление знаний детей о профессиях взрослых, подобраны стихи современных авторов, песенный репертуар о людях труда, авторские стихи о людях труда нашего города - труженика, авторские разработки - проекты из опыта работы педагогов ДООУ. В комплексе нашли свое место технологические карты, схемы выполнения различных процессов, картотеки загадок и стихотворений по профессиям, подборка детской литературы, книга «профи-сказок» с описанием отраслей, технологических процессов и взаимосвязи профессий внутри отрасли. Тематика дополняется и расширяется в течение года.

Центральное место в работе отводится игре. В играх конкретизируются и расширяются представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр. Для организации работы в группах оформлены специальные Центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом.

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями родного города отводится взаимодействию с семьями воспитанников – традицией является проведение дней родительских профессий, посещение рабочих мест, организация фотовыставок и альбомов с помощью родителей. Это позволяет детям вычленив определенный вид труда взрослых из многообразия явлений современного мира в его существенных характеристиках, показать его ценность, раскрыть мотивы и цели деятельности взрослых, способы деятельности. Такие знания о труде обеспечивают возникновение устойчивого интереса детей к труду взрослых, стремление научиться трудиться, стать такими же умелыми (субъектами труда). Приведем пример примерного содержания работы.

Тема НОД	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p><b>Строитель.</b> «Я сначала начерчу дом такой, какой хочу». Знакомить детей с профессией строителей; закреплять знания о том, что для облегчения труда используется современная техника, развивать обобщенное представление о связи труда людей в одной отрасли, учить строить мысленную модель трудового процесса; воспитывать чувство уважения к людям, создающим ценности, необходимые всем людям для жизни.</p>	<p><b>Экскурсия</b> на стройку.  <b>Беседы:</b> «Строительные профессии», «Кто построил д\с», «На строительной площадке», «Хочу быть архитектором», «Маленький дизайнер», «Кто поможет дом построить?», «Ремонт в квартире».  <b>Этюд</b> «Новоселье».  <b>Дидактические игры:</b> «Строители», «Проектировщики», «Спрятанное строение», «Кто быстрее дом построит».  <b>Игровой комплекс</b> «Труд строителей».  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Строители».  <b>Чтение художественной литературы,</b> загадывание загадок.  <b>Занятия по конструированию</b> беседы: «На стройке», «Кто поможет дом построить», «Ремонт в квартире», отгадывание загадок,</p>	<p><b>Рассматривание альбома</b> «На строительной площадке города».  <b>Рисование</b> «В большом городе», «Малыры».  <b>Фантазирование</b> «Построим разные дома».  <b>Рассматривание картин и иллюстраций.</b>  <b>Моделирование</b> строительной площадки и высотного дома с помощью конструкторов, изготовление рекламных проспектов.  <b>Дидактические игры</b> «Мы-строители», «Кто быстрее дом построит», «Назови инструмент», игра «Строители».  <b>Игры со строительным материалом,</b>  <b>Рассматривание инструментов</b>  <b>Ручной труд</b> из бросового материала «Дом будущего»  <b>Наклейки с профессиями и их атрибутами</b>                      Книжка для малышей с иллюстрациями и стихами из</p>

<p><b>Металлург.</b> «Металлург – горячая профессия». Знакомить детей с профессиями металлургов: сталевар, прокатчик. Формировать представления детей о доменной печи, стали, прокатном цехе. Закреплять представления детей о людях разных профессий. Воспитывать уважение к профессиям металлургов, желание быть похожими на людей труда.</p>	<p><b>Беседы</b> «Мой папа – металлург», «Что я знаю о заводе», «Что надо уметь металлургу», «Профессии металлургического завода».</p> <p><b>Встреча с интересными людьми.</b></p> <p><b>Интервью</b> «Моя будущая профессия».</p> <p><b>Аудиоэнциклопедия</b> «Замечательные профессии».</p> <p><b>Презентация</b> «Калейдоскоп профессий ММК», «Металлург – горячая профессия».</p>	<p>мультфильма («Навигатор») <b>Работа с альбомом</b> «Все работы хороши», «ММК – стальное сердце родины».</p> <p><b>Рисование</b> «Металлург», «Профессии моих родителей».</p> <p><b>Конструирование</b> площадки завода с помощью крупного напольного конструктора.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Выплавка металла».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Я умею», «Кто здесь был и что забыл», «Собери картинку», «кому без них не обойтись».</p> <p><b>Загадывание загадок о профессиях.</b></p> <p><b>Чтение стихотворений:</b> «Укротитель металла», «Волшебник по металлу», «В честь металлурга не дают салют...»</p> <p><b>Слушание</b> «Гимн металлургов».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Поймай огонек».</p>
<p><b>Швея.</b> «Увлекательное дело – одежду мастерить». Знакомить с профессией швеи, с содержанием труда в соответствии с общей структурой трудового процесса, развивать понимание роли современных материалов, технических средств в трудовой деятельности. Воспитывать интерес к профессиям, желание узнавать новое, стремление получить их в будущем.</p>	<p><b>Беседы:</b> «О разных тканях». «Какие бывают швы», «Как шьют одежду», «О рабочих инструментах швеи», «О чем рассказала швейная машинка», «Из чего шьют одежду».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Наперсток», «Платье»</p> <p><b>Речевые игры</b> «Смысловые парочки», «Четвертый лишний».</p> <p><b>Развивающие пазлы,</b> в которых отражены основные этапы производства и взаимосвязи профессий внутри конкретной отрасли.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Ателье».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Найди два одинаковых инструмента», «Откуда пришло платье», «Кем быть», «Подбери платье».</p> <p><b>Выставка книг:</b> В. Вежливцева «Сказ про швею и влюбленного царя», Т. Шорыгина «Швея», Т. Шорыгина «Новое платье», Г.Х. Андерсен «Новое платье короля».</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Иголочка и ниточка», «Швейная машинка».</p> <p><b>Детский дизайн одежды</b> «Юный дизайнер».</p> <p><b>Рисование</b> «На подиуме»,</p>

		Аппликация «Украсим платье». <b>Раскраски о профессиях.</b> <b>Аудиоверсия песни и стихотворения о профессиях.</b>
--	--	---

Таким образом, в ходе осуществления целенаправленной работы по данному направлению дошкольник насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий, что поможет ему в будущем осознанно выбрать профессию. Кроме того, прослеживается активное формирование интегративных качеств личности дошкольников средствами ознакомления с миром профессий родного города.