

Минина Ирина Сергеевна

учитель по предмету «Шахматы»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»

Ханты-Мансийский автономный округ, Тюменская область, г. Советский

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ШАХМАТЫ» ПО ФГОС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2, 3, 4 КЛАССОВ. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Предмет: Шахматы. 1-й год обучения.

Учитель: Минина Ирина Сергеевна.

Класс: 2, 3, 4.

Тема урока: Материальное преимущество.

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;
- учить уважительно относиться к иному мнению;
- повысить мотивацию к работе на результат;

метапредметные:

- учить анализировать и просчитывать результат своих действий;
- учить строить логические цепи рассуждений, воспроизводить по памяти информацию;
- учить концентрировать внимание;
- учить выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи;

предметные:

- вспомнить ценность шахматных фигур;

- дать уточнённое определение терминов «материальное преимущество», «зевок» применительно к шахматной партии;
- приобрести навык метода определения материального преимущества и причин его возникновения.

Дидактические средства: учебник, рабочая тетрадь.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, программа для ввода шахматных позиций и ходов ChessOK Aquarium 2015, настольные шахматные доски с комплектами шахмат.

Этап урока	ты, формы, методы, при-	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		деятельность учителя	деятельность обучающихся		
I. Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие	Включение в деловой ритм. Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. - Долгожданный дан звонок, шахматный нас ждёт урок. Так что время не теряем и работать начинаем! Сегодня будем мы играть, узнавать и рассуждать....	Организовывают рабочее место. Здравуются с учителем	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность	Организовать детей. Проверить готовность к уроку Создать позитивное настроение
	Интерактивная игра «Поделись позитивом»	- С каким настроением вы пришли на урок? - Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут. Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д. - Вот и закончена игра, учиться новому пора! Для успешной работы вам нужно создать команду из 4-х человек, сдвинуть 2 парты, так, чтобы вы могли удобно сесть лицом друг к другу и при этом видеть интерактивную доску. Кстати, на 4 человека сегодня будет всего одна доска. Почему? Будем учиться работать в команде, уважительно относиться к иному мнению и выбирать наиболее лучший способ решения поставленной задачи.	Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. Делятся на малые группы, рассаживают в произвольном порядке по 4 человека		

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		деятельность учителя	деятельность обучающихся		
II. Актуализация знаний	Вспоминаем материал, изученный ранее	Выявление уровня знаний учащихся. - Ребята, я сейчас буду называть шахматные поля, на которые вы должны расставить шахматные фигуры. Посмотрим, какая команда быстрее сможет это сделать! - А сейчас посмотрите на доску и проверьте, как вы справились с этим заданием (диаграмма №1).... - Молодцы!	Расставляют фигуры: Белые -Kpg1, Le1, пп.а2, b3, f2, g3, h2 Чёрные – Kpg8, Фс5, Ld8, пп.а7, b8, f7, g7, h6	<u>Личностные:</u> повышение мотивации к работе на результат, формирование основных навыков сотрудничества со сверстниками. <u>Метапредметные:</u> концентрация внимания, осуществление сотрудничества с одноклассниками. <u>Предметные:</u> понимание функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала.	Выполнение задания, тренирующего отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Формирование концентрации внимания

III. Постановка учебной задачи и поиск пути её решения	Объяснительно-иллюстративный метод, поисковый, в малых группах	Активизация знаний учащихся, создание проблемной ситуации. - Очень часто, когда шахматисты играют партию, возникают такие позиции, в которых у одной из сторон есть лишние фигуры. Ребята, как вы думаете, что значит лишняя фигура? - Если в процессе один из соперников обзавёлся лишней фигурой, то принято считать, что у него материальное преимущество. Какое материальное преимущество на вашей доске? - А как вы это узнали? Правильно, вы посчитали! Значит, мы с вами сейчас выяснили, чтобы определить, какая из сторон владеет материальным преимуществом, достаточно посчитать все фигуры у белых и чёрных, а затем сравнить, у кого фигур больше. - Посмотрите на диаграмму №2. В этой позиции белые решили, что ходом 1.Ла8 они ставят мат, но не заметили 1.....Кр:Лg7! - В позиции на диаграмме №3 чёрные не отразили созданную белой ладьёй угрозу и сделали ход 1...Ke7. В шахматах такие ошибки называют просмотром или «зевком». Запомните: чаще всего «зевком» приводит к проигрышу партии! - Сейчас я проверю, какая группа сегодня самая внимательная. Смотрите на диаграммы и быстро, а главное, правильно отвечайте на вопрос: какие угрозы создали белые. Спрашивать буду только тех, кто первый поднял руку. Готовы? Начнём (диаграммы №4, №5, №6, №7). - Молодцы, все успешно справились. Теперь подумайте и ответьте, на какую фигуру можно поменять каждую из фигур в задании №2 (рисунок 1).	Формулируют тему урока. Ставят цели. Ребята отвечают, что у чёрных есть лишний ферзь. Угрозы белых: конь напал на ладью; ферзь напал на ладью; ладья на слона; слон на коня.	<u>Личностные:</u> повышение мотивации к работе на результат, формирование желания добиваться успеха. <u>Метапредметные:</u> развитие умственных способностей, внимания, памяти, познавательной мотивации, логического мышления, умения концентрироваться. <u>Предметные:</u> обогащение словарного запаса, пополнение знаний о шахматах.	Учатся работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу, анализировать, концентрировать внимание, выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи. Вспоминают ценность шахматных фигур, приобретают навык метода определения материального преимущества и причин его возникновения.
---	---	--	--	--	--

Этап урока ны, формы методы,	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
	деятельность учителя	деятельность обучающихся		
IV. Физкультминутка Учитель проводит шахматную зарядку и кинезиологические упражнения	Для снижения утомляемости проводит физкультурную паузу. - Как вы помните, наша шахматная зарядка направлена на концентрацию внимания. Сейчас посмотрю, кто из вас лучше всего умеет это делать! Шахматная зарядка: a – хлопаем b – прыжок на месте c – сели d – встали e – взялись за уши f – взялись за колени g – руки на пояс h – погладили себя по голове (Продолжаем 3 – 4 раза, с каждым разом ускоряя темп, иногда порядок букв меняется). - Вот мой нос и ухо вот. Хлоп! А теперь - наоборот. Хлоп! (Берёмся левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку левого уха. Одновременно опускаем руки и на слове «хоп» делаем хлопок в ладоши, затем меняем положение рук: правой рукой берёмся за кончик носа, а левой – за правое ухо).	Все ребята активно выполняют упражнения	Осуществление контроля своих действий, концентрация внимания. Формирование желания добиться успеха.	Формирование условий для воспитания умения переключать внимание, чтобы отдохнуть, в то же время активизировать работу левого и правого полушарий мозга

V. Самостоятельная работа	Письменная работа в рабочей тетради	Организация деятельности по применению новых знаний. - А сейчас вы самостоятельно должны выполнить и записать ответы в рабочих тетрадях на страницах 65-66, задания 1-2. Кстати, на второй диаграмме поставьте мат королю и запишите этот ход.	Работают самостоятельно	<u>Личностные:</u> внимательность, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. <u>Метапредметные:</u> концентрация внимания, способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий. <u>Предметные:</u> понимание функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала	Учатся анализировать и просчитывать результат своих действий, логически рассуждать, воспроизводить по памяти информацию, приобретают навык метода определения материального преимущества и причин его возникновения.
---------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------	--	---

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		деятельность учителя	деятельность обучающихся		
VI. Проверка выполненных работ	Рассказ учителя	Организация деятельности по проверке выполнения учебных задач. - Давайте проверим, справились ли вы с этими заданиями. На диаграмме №1 материальное преимущество на стороне белых (у них лишний слон). - На диаграмме №2 материальное преимущество также на стороне белых (лишний ферзь). 1.Фg7X - В задании №2 на диаграмме 3 белые напали на чёрную ладью h6. У чёрных есть два варианта защиты: перекрытие п.g5 и уход....Лh7. - На диаграмме № 3 белые напали на чёрного коня на а6. У чёрных два способа защиты: уйти...Кс7 или защитить....Фb7.	Осуществляют самопроверку	<u>Личностные:</u> повышение самооценки, формирование ситуации успеха, умение управлять своими эмоциями. <u>Метапредметные:</u> владение способом структурирования шахматных знаний, умение объективно оценивать свои умственные, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Предметные:</u> приобретают навык определения материального преимущества и защиты от нападения на фигуру.	<u>Личностные:</u> учатся проверять себя, давать оценку своим действиям, уважительно относиться к иному мнению. <u>Метапредметные:</u> воспитывают умение с помощью педагога и самостоятельно осуществлять правильность выполнения учебной задачи. <u>Предметные:</u> приобретают навык организации деятельности с использованием шахматной игры.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		деятельность учителя	деятельность обучающихся		
VII. Рефлексия	Опрос учащихся	Организация рефлексии. - Ребята, наш урок подходит к концу. Продолжите фразы: «Сегодня на уроке я узнал....», «Мне было трудно...» - Так как можно определить материальное преимущество у одной из сторон? - Что нужно делать, чтобы не зевать фигуры? - Самыми активными участниками на уроке были.... - Как я уже говорила, чем больше вы будете играть в шахматы, тем с каждым разом ваши шахматные навыки будут улучшаться! Читайте шахматные книги, ищите в интернете интересную информацию по шахматам, играйте в шахматы!	Ребята осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия, убирают своё рабочее место.	<u>Личностные:</u> стремление к работе на результат, умение управлять своими эмоциями. <u>Метапредметные:</u> развитие способности устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять факты. <u>Предметные:</u> приобретают навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.	<u>Личностные:</u> формирование готовности к саморазвитию и самообучению. <u>Метапредметные:</u> воспитание потребности находить нужную информацию, способности совместно с учителем и одноклассниками ставить и формулировать учебные задачи, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности. <u>Предметные:</u> приобретение шахматных знаний, овладение терминологией шахматной игры, понимание функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного материала.

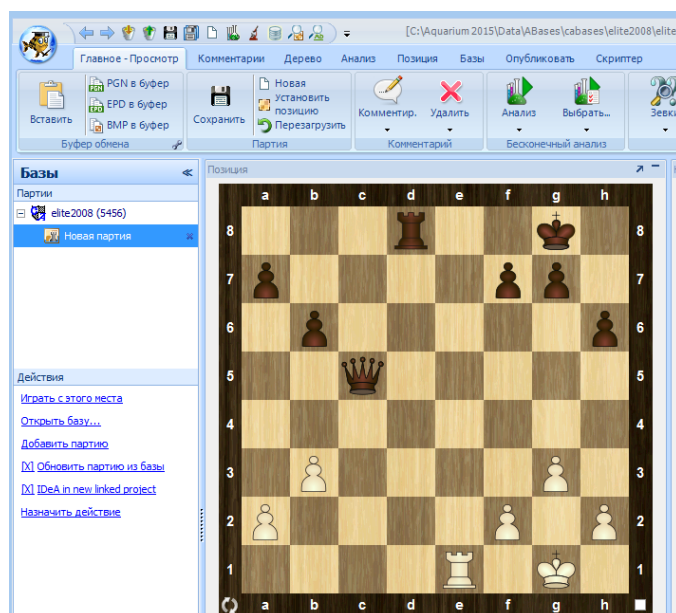


Диаграмма 1

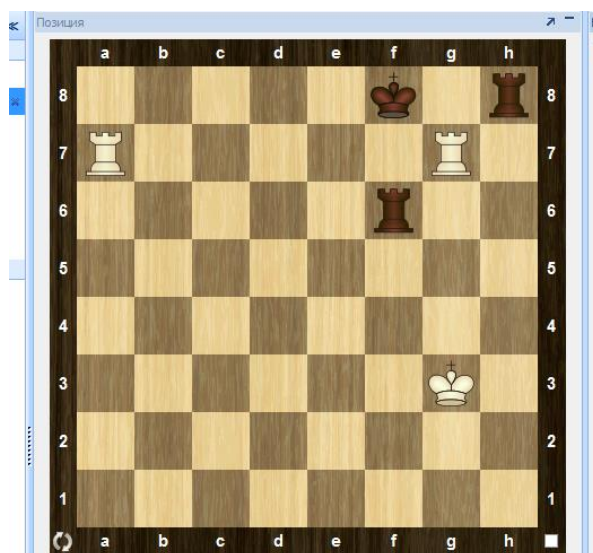


Диаграмма 2



Диаграмма 3

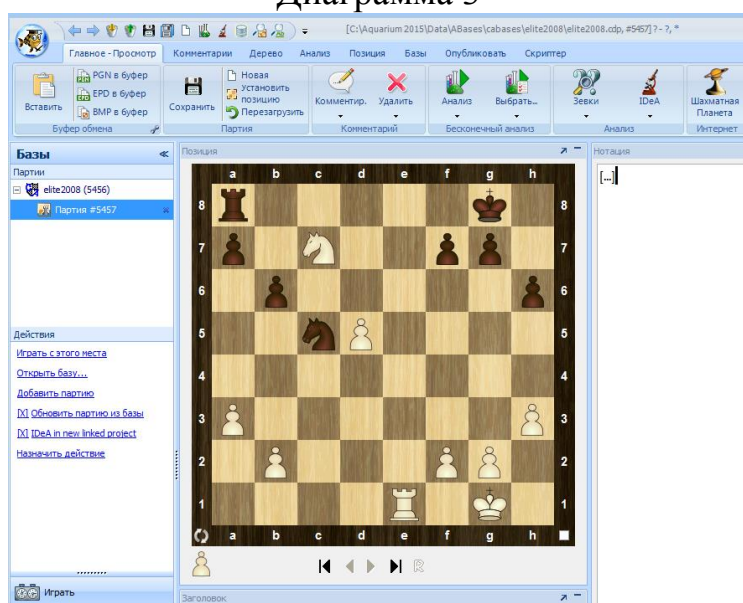


Диаграмма 4



Диаграмма 5

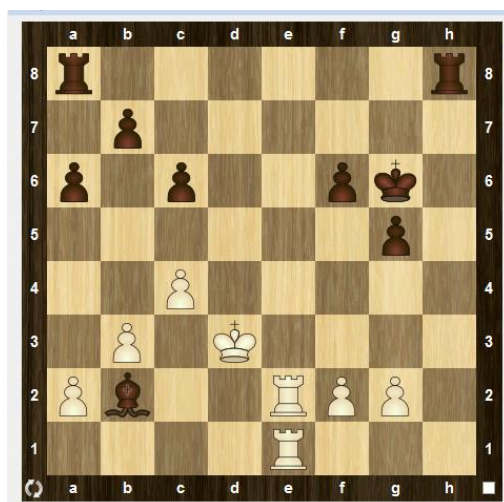


Диаграмма 6



Диаграмма 7



ЗАДАНИЕ 1

Рассмотри диаграммы 4, 5 и определи, какие угрозы создали белые.

Диаграмма 4



Диаграмма 5



ЗАДАНИЕ 2

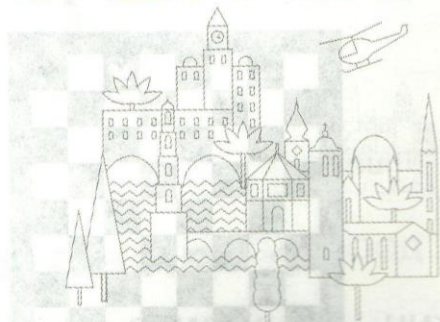
Подумай, на какую фигуру можно поменять каждую из приведённых ниже фигур. Дай по три ответа в каждом отдельном случае.



152

Рисунок 1

УРОК 26

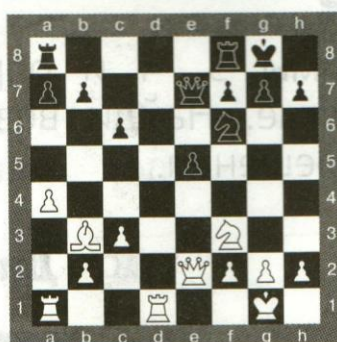


Материальное преимущество

ЗАДАНИЕ 1

Рассмотри диаграммы 1, 2 и определи, на чьей стороне материальное преимущество. Ответы запиши.

Диаграмма 1

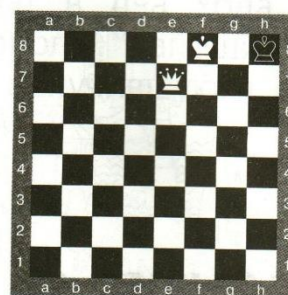


В этой позиции материальное преимущество на стороне _____.

Рисунок 2



Диаграмма 2



В этой позиции материальное преимущество на стороне _____.

ЗАДАНИЕ 2

Рассмотри диаграммы 3, 4 и определи, на какую фигуру напали белые. Найди возможные способы защиты. Запиши решения.

Диаграмма 3

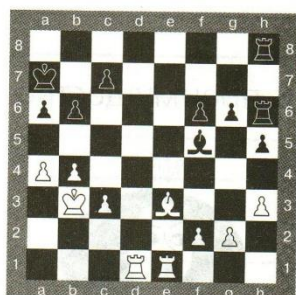


Диаграмма 4

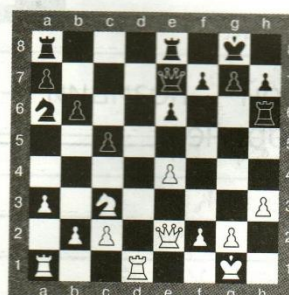


Рисунок 3

Литература:

1. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2017. – 87 с.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.
3. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с. с ил.