

Строкалова Сания Гарифулловна

преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский торгово-экономический техникум»

г. Казань Республики Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЯХ ПО ИСТОРИИ В ТЕХНИКУМЕ (ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ)

Современные образовательные технологии рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная программа. Преподаватель по отношению к обучающемуся перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации. Расширение пространства знаний, объем информации привели к выводу, что все знать и уметь невозможно. В последние годы в современной педагогической науке сложилось новое понимание главной цели образования: формирование готовности к саморазвитию, формирование информационной культуры обучающихся. А это означает, что студент должен:

- уметь работать с информацией;
- уметь добывать информацию;
- уметь отделять главную информацию от второстепенной или даже от «информационного мусора»;
- уметь работать с различными видами текстов (сплошными и не сплошными).

Опыт обучения со студентами показывает, что они готовы к образовательным инновациям. Они быстро, в любом месте и в любое время, в любом формате могут через Интернет доставать информацию. Студент 21 века должен не только быстро найти необходимую информацию, не только читать, а

уметь понимать прочитанное. И в этом и состоит проблема. Не случайно, что в ряде зарубежных стран появилась новая должность «Учитель чтения».

Результат образования сегодня не знания, умения и навыки, а компетенции. Это означает, что выпускник техникума чтобы быть успешным должен быть умелым, мобильным, владеющим не только набором знаний, а технологиями их получения. Чаще всего выделяют пять необходимых качеств студента 21 века:

- способность к коммуникации;
- критическое мышление;
- креативность;
- готовность к совместной деятельности;
- цифровая грамотность.

Рабочая программа по истории согласно требованиям ФГОС в среднем профессиональном образовательном учреждении рекомендует проводить не теоритические, а практические занятия. И это вызывает определенные трудности, так как, к сожалению, выпускники школ имеют слабые теоритические знания по истории России второй половины 20 – начала 21 века. Другая проблема в историческом образовании состоит в том, что этот период один из сложных и противоречивых. И наблюдается неоднозначная трактовка исторических событий и оценки личности политических деятелей этого времени.

В этой связи я применяю на занятиях по истории «технологию критического мышления». Данная образовательная технология способствует: повышению эффективности восприятия информации; повышению интереса к изучаемому материалу; умению критически мыслить; ответственно относиться к учебе; умению работать в сотрудничестве с другими; повышает качество образованности обучающихся.

Одна из тем практического занятия по истории «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР».

Для успешного проведения такого занятия студент должен выполнить самостоятельно следующее опережающее задание: подготовить биографию одного из политических деятелей СССР второй половины 80х гг. 20 века, сделать предварительный анализ его взглядов или программных документов. Преподаватель называет имени политических деятелей. Задания могут быть индивидуальными или «малыми группами». На занятии каждой группе студентов предлагается представить изученный материал в форме презентации. Но презентация не самоцель. Презентации на практических занятиях по многим темам бывают необходимыми. В данном случае студенты каждой группы представляют образ одного из политических лидеров изучаемого периода и поэтому они должны сформировать у других студентов представления о данном политическом лидере и его деятельности как в вербальной, так и в визуальной форме.

В результате всех прослушанных выступлений групп преподаватель предлагает самим студентам ответить на ряд вопросов, а лучше попытаться развернуть дискуссию. Например, я ставлю следующие вопросы:

- 1) Хотели бы Вы жить в это время?
- 2) Что общего было во взглядах и программных документах политических деятелей во второй половине 80х и начале 90х годов 20 века?
- 3) С какими оценками их деятельности, представленные в современном инновационном поле можно согласиться, а с какими можно поспорить?

Давая установку на проведение практического занятия по истории преподаватель должен на основе актуализации прежних знаний пробудить интерес к получению новой информации, новых знаний. Во время занятия на стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется в группах. При

организации практических занятий необходим системный, деятельностный подход, так как это более всего соответствует компетентностному подходу в современном образовательном пространстве.

Современное обучение истории невозможно без использования «информационных технологий». Чтобы успешно проводить занятия по истории в учебном кабинете необходим компьютер, проектор, компакт диски или собственные мультимедиа презентации. В нашем техникуме все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, а некоторые кабинеты подключены к Интернету. Но компьютер не может заменить преподавателя. Компьютер является информационной поддержкой занятия (документы, исторические карты, описание исторических событий и т.д.).

Например, без Интернета невозможно было бы провести плодотворно практическое занятие по истории на тему: «Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990е гг.», так как в учебной литературе эти события, в лучшем случае, излагаются в общей форме, что не достаточно для изучения, понимания и извлечения уроков истории из этих событий. Для проведения практического занятия по этой сложной теме я делю студентов на несколько «малых групп», назначаю руководителем группы одного наиболее подготовленного студента, который проявляет повышенный интерес к истории. Даю руководителю группы установку: на что необходимо обратить внимание, как и где вести поиск необходимых материалов. Преподаватель предлагает из всего потока информации по каждому конфликту найти ответы на следующие вопросы:

- 1) причина конфликта;
- 2) время начала, окончания конфликта или его заморозки;
- 3) краткий ход конфликта;
- 4) кто являлся посредниками в регулировании конфликта (другие государства, международные организации и т.д.);
- 5) жертвы конфликта, материальные и финансовые потери.

Третья Всероссийская научно-методическая конференция

"Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"
январь - февраль 2018 г.

В результате изучения того или иного конфликта студенты должны попытаться ответить на проблемный вопрос: что, на их взгляд, необходимо делать, чтобы избежать кровопролитных конфликтов на современном историческом этапе в будущем?

Каждая малая группа представляет свой анализ конфликта, свои рассуждения и выводы на основе поиска информационных материалов в Интернете.

В конце занятия по данной теме как обобщение материала предлагаю дать оценку конфликту используя прием «Синквейн» (стихотворение из 5 строк, 1-я из одного слова, каждая последующая строка увеличивается на одно слово). Например: 1 Конфликт (тема)

2 Столкновение сторон (что это?)

3 Конфликт – борьба, жертвы (что свойственно?)

4 Когда же это закончится! (свои эмоции)

5 Лучше худой мир, чем война! (цитата или пословица)

Обычно занятия по этой теме проходят живо, интересно, эмоционально. Проблема возникает тогда, когда не всегда студенты могут разобраться в причинах конфликта и тогда необходима помощь преподавателя.

Итоговое занятие по истории заканчивается не дифференцированным зачетом. Для проведения зачета использую два варианта. В одних группах, студенты представляют на зачет «рабочие папки с отработанными практическими работами». В наиболее сильных группах практикую использовать такую технологию как «портфолио». В этом случае, уже на первых занятиях знакомлю студентов с возможными видами портфолио. После обсуждения, как правило, студенты выбирают такой тип как «тематическое портфолио». Тематическое портфолио включает материалы, отражающие работу студента в рамках пройденных тем по программному материалу. Важно отметить, что работа над портфолио осуществляется за счет времени на

самостоятельную работу в рамках максимальной нагрузки на студента по предмету.

Примерные рубрики в портфолио: портрет, коллектор, рабочие материалы, мои достижения по предмету.

Работа над портфолио требует времени и лучше с ней справляются те студенты, которые уже в школе создавали свои портфолио по различным предметам. Но есть и такие студенты (их большинство), которым необходима индивидуальная консультация.

Достоинством «технологии портфолио» является формирование различных компетенций у студентов: исследовательских, коммуникативных, информационных и др. Однако, портфолио требует больше времени для реализации, чем традиционная система оценки знаний студентов. Готовясь к зачету студент сам выбирает некоторые части портфолио и представляет в форме презентации. Можно провести конкурс на лучший портфолио.

Приобщение современных студентов к истории происходит в условиях «информационной войны», в условиях когда пытаются переписать нашу историю. Молодые люди живут в мире электронной культуры. Несомненно, в этих условиях преподаватель должен владеть современными методиками и образовательными технологиями.

Соглашусь с таким мнением, что любая образовательная технология может быть современной, если ее применение в обучении дает оптимальный результат и соответствует вызовам времени в котором мы живем.

Литература

1. Гузеев В. Р. Образовательная технология от приема до философии / М.:1996, 112 с
2. Миэринь Л.А. Современные образовательные технологии в ВУЗе: учеб. - метод. пособие / Л.А Миэринь, Н.Н. Быкова, СПбГЭУ, 2015.-169 с.