

Люлюкова Марина Николаевна

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и информационно-методической работы»
г. Магнитогорска, Челябинская область

**ПРОГРАММА «ОРФО-9»
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОБУЧЕНИЯ
ГРАМОТНОМУ ПИСЬМУ**

О реализации программы «Орфо-9».

«Орфо-9»- программа, которая даёт возможность учителям русского языка использовать современный инструментарий обучения правописанию и подготовки к ОГЭ, повторения правил к выполнению диагностических мероприятий, единому режиму работы по орфографии.

В г. Магнитогорске программа реализуется с 2015 г. На основе предложенной нам программы разработан образовательный проект «Программа «ОРФО-9» как эффективный инструментарий обучения грамотному письму», третий год подряд заключаем Соглашение о реализации программы повышения орфографической грамотности обучающихся 9 классов с Автономной некоммерческой организацией «Центр Развития Молодёжи» (г. Екатеринбург) в лице директора Попова Дмитрия Сергеевича, по итогам реализации проекта- в числе лидеров образования. На начало учебного года все обучающиеся 9-х классов г. Магнитогорска являются участниками проекта на бесплатной основе. Я координирую работу учителей города в соответствии с соглашением:

✓ распространяю по общеобразовательным организациям города информационные письма с рекомендациями об участии в программе «ОРФО-9» педагогов и обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций. Данные письма рассылаются с момента заключения настоящего Соглашения;

✓ довожу до общеобразовательных организаций информацию о программе «ОРФО-9» и онлайн- тренажёре «Веб-Грамотей» в течение срока действия Соглашения –с августа 2017 г. до июня 2018 г., в том числе на различных отраслевых и отчётных мероприятиях, использую электронную почту для работы с организаторами и координаторами в ОУ;

✓ в течение учебного года 2017-2018 организую и провожу методические мероприятия по плану ЦПКИМР по использованию тренажёра на уроках и во внеурочное время;

✓ провожу еженедельный контроль за своевременным выполнением упражнений и корректирую работу учителя по назначению заданий.

Сложности этого года заключались в том, что тренажёр за лето был переведён на новую платформу, поэтому с августа были проведены дополнительные подготовительные консультации для педагогов по особенностям регистрации в личных кабинетах нового состава участников проекта, начали работу с 5 октября. Своевременно были проинформированы об особенностях использования нового сервера, затем все 9-е классы включились в работу, после небольшой технической паузы от разработчиков. Удобным стало то, что упражнения для классов назначаются самим учителем. По каждому зарегистрированному классу в личном кабинете я имею возможность сформировать отчет об объеме выполненной работы. Данные о грамотности отражают уровень знаний текущего тренируемого блока правил, что важно при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ, планирования городских предметных мероприятий (например, комплексного решения проблемы низкого уровня практической грамотности участников конкурса «Диктант на «отлично», который ежегодно проводится в городе).

Особо можно отметить эффективность программы «ОРФО-9» на основе использования бесплатного электронного тренажера «ВЕБ-Грамотей». ОУ, в которых работа проводится результативно, показывает скоординированную работу учителей из 59 ОУ города, 162 класса, что помогло нам увеличить

уровень грамотности за прошлый учебный год до 5% . Из 162 классов 68 признаны активными (т.е. более 80% упражнений выполнили более половины обучающихся). Прошли диагностику 972 участника, из них занимались систематически 565. По итогам прошлого года в июне по школам отправлен подробный отчет по выполнению орфографических упражнений, выявлены проблемные темы, что способствовало коррекции проблемных разделов по орфографии в 10 классах.

В следующем учебном году мы продолжим работу в программе «ОРФО-9» и представим новые действенные формы учителям русского языка.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА

| | |
|--|--|
| Руководитель программы «ОРФО-9» | Попов Дмитрий Сергеевич, директор АНО «Центр Развития Молодёжи»(ЦРМ)г.Екатеринбурга; Южакова Ирина Сергеевна, зам.директора АНО «Центр Развития Молодёжи»(ЦРМ) г.Екатеринбурга (координатор программы) |
| ФИО координатора программы «ОРФО-9», руководителя городского проекта | Люлюкова Марина Николаевна |
| Место работы, должность | МУ ДПО «ЦПКИМР»г.Магнитогорска, методист |
| Участники проекта | Обучающиеся 9-классов г.Магнитогорска, учителя русского языка, работающие в 9 классах, координаторы в ОУ |
| Предмет | Русский язык |
| Межпредметные связи | Информатика и ИКТ |
| Уровень владения проектной технологией | Начальный (назначается школьный координатор на учебный год) Продвинутый (учитель самостоятельно регистрируется в личном кабинете, координирует работу обучающихся своего класса) |
| Тема проекта | Реализация программы «ОРФО-9» как эффективного инструментария обучения правописанию. |
| Проблема | Повышение грамотности обучающихся 9-х классов в части орфографии (по программе изучение орфографических тем проводится в 5-7 классах). Улучшение результатов ОГЭ по русскому языку выпускников 9-х классов. Овладение учителями русского языка современным эффективным инструментарием обучения правописанию. |
| Тип проекта | <u>По виду конечного продукта:</u> - «ИКТ-компетентный учитель- грамотный ученик»-методическая копилка для сайта ЦПКИМР (тренажеры по проблемным темам орфографии, разработки учебных занятий с применением банка упражнений программы «ОРФО-9»); <u>По комплексности:</u> - предметный (межпредметный-в перспективе). <u>По характеру контактов:</u> -внутришкольный, муниципальный, межрегиональный, всероссийский (участвуют более 30 регионов России) <u>По продолжительности:</u> - краткосрочный (на учебный год). <i>В перспективе- продолжительный-интеграция с мониторинговыми мероприятиями для 9-11 классов.</i> |
| Объект исследования | Эффективное дидактическое и методическое обеспечение языкового образования в условиях реализации программы «ОРФО-9»(«Концепция преподавания русского языка»). |
| Предмет исследования | Совершенствование дидактического и методического обеспечения языкового образования в условиях реализации программы «ОРФО-9» («Концепция преподавания русского языка»). |

| | |
|---|---|
| Гипотеза проекта | Для реализации программы «ОРФО-9» ЦРМ создал и развивает онлайн-тренажёр «Веб-Грамотей», который представляет собой комплекс упражнений на отработку правил орфографии для учеников общеобразовательных организаций и сформирован на основе УМК, входящих в федеральный перечень учебников. Обучение школьников будет эффективным при условии участия в программе «ОРФО-9» с применением онлайн-тренажёра «Веб-Грамотей». |
| Основная цель | Применение информационной формы обучения на новой платформе, способствующей активизации познавательной деятельности обучаемого, повышению мотивации при подготовке к итоговой аттестации, а также для эффективного применения в профессиональной деятельности |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык грамотного письма выпускников 9 классов, стимулировать желание овладеть грамотным письмом; - создавать условия для расширения социального опыта обучающихся и учителей-словесников в процессе их участия в мероприятиях программы «ОРФО-9»; -развивать ИКТ-компетентность обучающихся и учителей посредством продуктивной деятельности, стимулировать желание овладеть современным инструментарием обучения правописанию; -оказывать оперативную методическую и консультационную помощь учителям русского языка в достижении планируемых результатов в преподавании предмета «Русский язык» с использованием медиаресурсов. |
| Условия | Основная работа учащихся по программе «ОРФО-9» проводится на Интернет- платформе тренажёра по орфографии «Веб-Грамотей». Установка специального ПО не требуется. |
| Этапы работы | <p>1) <u>подготовительный (организационно-прогностический) этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - первичный сбор и анализ информации; - <i>теоретическое осмысление проблемы;</i> - анализ результатов этапа. <p>Формирование группы участников проекта; подготовка учителей общеобразовательных учреждений – участников проекта к работе.</p> <p>2) <u>преобразующий (содержательно-процессуальный) этап (на период действия программы - с 25 октября 2017 года по 31 мая 2018 года):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка дидактического аппарата тренажера; - организация работы, <i>анализ и классификация проблем;</i> - проведение семинаров, практикумов, консультаций для учителей. <p>3) <u>аналитический (аналитико-корректирующий)этап(июнь,2018 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление результатов проекта; -соотнесение полученных результатов с поставленными целями и задачами; - обобщение и распространение полученного опыта; - подведение итогов работы. |
| Реальность реализации и практическая ценность проекта | Проект реализован и получен результат по усвоению правил орфографии, который обучающийся может успешно использовать при выполнении заданий ОГЭ, применять в повседневной жизни. |

| | |
|--|--|
| <p>Краткое описание выполненного проекта</p> | <p>Программа «ОРФО-9» включает в себя две части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение навыков правописания в тренажёре «Веб-Грамотей»; 2) мониторинг орфографической грамотности. <p>В течение учебного года были проведены учебные занятия и консультации для учителей стажистов и малоопытных учителей в рамках городского методического объединения (ГМО), школы молодого учителя (ШМУ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Августовская секция «О результатах работы в программе «ОРФО-9». 2. Круглый стол «Технологичность и управляемость образовательным процессом для достижения обучающимися комплекса образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС». 3. Практический семинар по теме: «Работа с «группой риска» обучающихся 9-х классов. Подготовка к ОГЭ по русскому языку». 4. Круглый стол «Информационные технологии: рекомендованные открытые образовательные ресурсы для учителя-предметника. Преимущества использования тренажера ОРФО-9 в школе». 5. Практикум «Медиаресурсы для учителя русского языка». 6. Практикум «Приемы работы с тренажером «Орфо-9» для достижения качества подготовки обучающихся 9 классов по орфографии». 7. Городской конкурс «Диктант на «отлично» (22 апреля 2018 г.) <p>По итогам конкурса диктантов можно сделать выводы об эффективности использования тренажера «Веб-Грамотей» и реализации программы «ОРФО-9» в 9 классах: выше прошлого года показаны результаты в параллели 9-х классов: в прошлом году среднее оценочный балл, полученный учащимися за диктант, в 9 классе – 3,6, в этом году-3,8). На всех этапах конкурса победители определялись на основании проверки конкурсных диктантов в соответствии с нормами оценки письменных работ учащихся по 5-балльной шкале оценки. 5 победителей конкурса являются активными пользователями тренажера «Веб-Грамотей» и принимают участие в мероприятиях проекта.</p> <p><u>Учителя в течение учебного года провели серию мероприятий от разработчиков программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовая серия с целью стартовой диагностики проблем обучающихся. Набор упражнений для повторения всех пройденных правил орфографии. Количество упражнений в серии остается на усмотрение учителя (и зависит от числа пройденных к данному моменту правил орфографии), но их не должно быть больше 12. 2. Еженедельный тренаж с целью систематической работы над повышением орфографической грамотности. Набор из 3-х упражнений на правила орфографии. Список слабо выученных правил рекомендуется взять из отчета мониторинговой карты по стартовой диагностике. 3. Орфографическая разминка с целью повышения мотивации к занятиям, оценка навыка грамотного письма. Рефлексия. 4. Работа над ошибками. Отработка индивидуальных ошибок. 5. Участие в «Орфо-Эверест»- Всероссийском БЕСПЛАТНОМ игровом турнире с целью оценки уровня сформированности орфографической грамотности в конце учебного года, т.е. получения внешней оценки результатов освоения образовательной программы по русскому языку в части орфографии. 6. Итоговая серия – набор упражнений на повторение всех изученных правил орфографии, «по следам выполненных упражнений», с целью итоговой диагностики индивидуальных проблем обучающихся, выявления динамики |
|--|--|

роста навыка правописания, сравнения результатов стартовой и итоговой серий, определения роста грамотности обучающихся (рост грамотности = (грамотность в итоговом контроле- грамотность во входном контроле)/грамотность во входном контроле).

7.Активность участия ОУ в ОРФО-9(более 80% упражнений выполнили более половины обучающихся):

| Учебный год | ОРФО-9 подключились | | Из них Активных классов | Прошли диагностик у (чел.) | Занимались систематически (чел.) |
|-------------|---------------------|---------|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | ОУ | классов | | | |
| 2015-2016 | 59 | 160 | 45 | 818 | 411 |
| 2016-2017 | 59 | 162 | 68 | 972 | 565 |
| 2017-2018 | 59 | 165 | 123 | 1496 | 988 |

Особенности реализации проекта

| | |
|---|---|
| <p>Постановка задачи учителю, обучающимся (Методы, приёмы, средства, использованные учителем в работе с обучающимися)</p> | <p>В течение уч.года учитель каждую неделю назначает упражнения как на проверку качества знаний (в начале и в конце программы), так и на тренировку грамотности (в течение всей программы). Выполнять упражнения рекомендовано в режиме домашней работы. Выполнение упражнений в школе не запрещено, но не является рекомендованным. Возможна работа в школьном мобильном классе. Оценочный объём работы учащихся в тренажёре - 15-30 минут в неделю. Оценочный объём работы учителя в тренажёре (проверка упражнений) - 5-10 минут в неделю. В программу включены мероприятия, которые реализуются вне тренажёра «Веб-Грамотей». Обязательно изучение Инструкций по их реализации, которые высылаются в соответствии с графиком мероприятий.</p> |
| <p>План работы по Программе. Задачи ЦРМ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Предоставить ПАРТНЁРУ инструкцию для школ по регистрации в Программе и началу работы. - Предоставить консультации педагогам школ по вопросам регистрации и участия в Программе. <p>Предоставлять ПАРТНЁРУ оперативную информацию о регистрации представителей школ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставить ПАРНЁРУ инструкцию для представителей школ по участию в исследовании. - Предоставить консультации педагогам школ – участникам Программы, по вопросам участия в исследовании. - Провести исследование, предоставить результаты ПАРНЁРУ, представителям школ, обучающимся. <p>Предоставить сертификаты и грамоты участникам: обучающимся и педагогам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставить доступ к тренажёру «Веб-Грамотей» для участников программы: учителей и обучающихся 9-х классов. - Обеспечить методическую, техническую и консультационную поддержку педагогов. - Подготовить отчёты о ходе Программы для ПАРНЁРА по итогам программы. - Предоставить сертификаты педагогам – участникам Программы |

| | |
|---|--|
| | <p>(электронная версия).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Март – предоставить ПАРНЁРУ необходимую информацию о турнире «ОРФО-Эверест» - Предоставить ПАРНЁРУ инструкцию для школ по участию в исследовании. - Предоставить консультации педагогам школ – участникам Программы, по вопросам участия в исследовании. - Предоставить консультации педагогам школ – участникам Программы, по вопросам участия в исследовании. - Провести исследование, предоставить результаты ПАРНЁРУ, школам и обучающимся. <p>Предоставить итоговый отчёт ПАРНЁРУ по программе «ОРФО-9» после 10 июня</p> |
| <p>Ход выполнения проекта (Последовательные этапы, шаги с указанием их продолжительности. Методы, приёмы, средства, использованные учителем в работе с обучающимися в плановых мероприятиях ГМО,ШМУ).</p> | <p><u>1 этап. Подготовительный (организационно-прогностический) этап: Регистрация в Программе (октябрь 2018 года)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать участие образовательных организаций города в Программе. Предоставить ЦРМ список образовательных организаций города. <p><u>Измерение уровня грамотности в начале учебного года (октябрь 2018 года)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Проинформировать образовательные организации города о возможности принять участие в мониторинговом конкурсе-исследовании «Грамотей-Марафон» с целью оценки уровня сформированности орфографической грамотности в начале учебного года. <p><u>2 этап. Преобразующий (содержательно-процессуальный) этап (на период действия программы - с 25 октября 2017 года по 31 мая 2018 года):</u></p> <p><u>Формирование и коррекция навыков грамотного письма.</u></p> <p>Организовать и стимулировать использование школами города онлайн-программы «ОРФО-9» при обучении школьников 9-х классов. Плановые мероприятия ГМО учителей русского языка и литературы.</p> <p><u>3 этап. Аналитический (аналитико-корректирующий)этап(после 10 июня 2018 г.) Измерение уровня грамотности в конце учебного года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - (апрель-май 2018 года) - Апрель - организовать участие 9-х классов школ города в игровом онлайн-турнире «ОРФО-Эверест» по орфографии русского языка с целью оценки уровня сформированности орфографической грамотности в конце учебного года. В турнир можно бесплатно включить все классы с 5 по 11. Турнир является всероссийским. -1-15 мая – организовать и стимулировать прохождение итоговых упражнений ОРФО-9, замеряющих уровень орфографической грамотности в конце учебного года. Упражнения формируются автоматически <p>Предоставить итоговый отчёт ОУ по программе «ОРФО-9» после 10 июня 2018 г(от разработчиков), представить результаты работы в программе и результаты итоговой аттестации ОГЭ в 9 классах(август,2018 г.) на августовской секции учителей русского языка и литературы.</p> |
| <p>Какие методы и приёмы работы были освоены учителями и</p> | <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности(проблемно-поисковые методы, демонстрация работы с тренажером); методы стимулирования учебной деятельности обучающихся(мотивация, формирование познавательного интереса,</p> |

| | |
|---|--|
| обучающимися в работе над проектом | дидактические игры); методы контроля и самоконтроля в обучении(тестирование в программе). Обучающимися был освоен рефлексивный анализ собственной деятельности. Тест как задание на деятельность и эталон ответа или решения (тест на проверку орфографической грамотности с применением тренажера). Приемы: построение алгоритма орфографического действия, использование словаря для проверки правильности написания слова до проверки в тренажере; приемы языкового анализа при выполнении упражнений; работа с инструкцией. |
| Описание затруднений учителя и обучающихся, возникших в процессе выполнения проекта и путей их разрешения | Работа с сервисом для своевременного выполнения упражнений, т.к. не сумели спланировать своевременное выполнение заданий. Решение – сотрудничество с учителем информатики (использование ресурсов «мобильного класса»), с родителями. |
| Требуемое оборудование для проведения проекта (в т.ч. аппаратное и программное обеспечение) | - ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет; - доступ к тренажёру «Веб-Грамотей» после регистрации в Личном кабинете. Инструкции прилагаются. |

Рефлексия по итогам работы

| | |
|---|---|
| Отклики учеников | Опрос. Анкетирование. Вывод: Работа с тренажером «Веб-Грамотей» помогает в систематизации знаний по орфографии при подготовке к экзаменам в 9 классе. |
| Перспективы развития проекта | Для создания ситуаций успеха для обучающихся, дифференцированного подбора способов обучения и постановки учебных задач, овладения приёмами учителю необходимо обучение использованию таких технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся, формировании ИКТ-компетентности обучающихся, освоения знаний- самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества, коммуникации, обучение рефлексии, проектной деятельности. В перспективе -программа мониторинга орфографической грамотности для старшеклассников ОКО «ЦРМ». |
| Мнение координатора (руководителя) проекта | |
| На что следует обратить внимание при проведении проекта | На рефлексию, работу с «группой риска» по индивидуальным маршрутам. Необходима систематическая работа над повышением орфографической грамотности- от стартовой диагностики индивидуальных проблем учеников до итогов в конце учебного года. Планирование поэтапного самоконтроля для проверки написанного позволит обучающимся приобрести прочные практические умения в анализе орфограмм и предупредить ошибки. |

| | |
|--|---|
| <p>Что можно улучшить при проведении проекта</p> | <p>Внедрение результатов проекта в образовательных учреждениях г. Магнитогорска представляется возможным посредством публикаций, организации теоретико-практических семинаров и научно-методических конференций, участия в конференциях с докладами, проведения открытых учебных занятий в разных формах. Практическая значимость ожидаемых результатов проекта состоит во внедрении в практику работы ГМО методического сопровождения преподавания русского языка в образовательных учреждениях г. Магнитогорска (на занятиях ШМУ по плану ЦПКИМР). Принять участие в конкурсе-исследовании «Грамотей-Марафон» для 8-9 классов (на бесплатной основе).</p> |
| <p>Итоги проекта</p> | <p>Подведение итогов проекта- на августовской секции учителей русского языка и литературы в 2018г.</p> |