

Ермолаева Ирина Михайловна

Чумакова Анна Сергеевна

Ульяновский государственный педагогический университет

г. Ульяновск, Ульяновская область

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ  
«ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА»**


<b>Предмет</b>	<b>История Отечества</b>	<b>Класс</b>	<b>9</b>
<b>Тема урока</b>	<b>Общественная жизнь в России</b>		
<b>Цели урока</b>	<b>Рассмотреть причины возникновения и особенности первых тайных обществ в России в первой четв. XIX в.</b>		
<b>Задачи урока</b>	1) определить причины возникновения организованного общественного движения в России; 2) познакомиться с основными течениями консервативной мысли во время правления Александра I; 3) охарактеризовать деятельность первых тайных организаций; 4) способствовать формированию умений анализировать и систематизировать информацию, составлять таблицы.		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>	
- Знать и выделять причины возникновения организованного общественного движения в России; - Различать течения консервативной мысли во время правления Александра I; - Характеризовать деятельность первых тайных организаций.	<b>Познавательные:</b> - анализировать свои знания по данной теме; - осознавать учебно-познавательную задачу, читая текст, слушая учителя извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника; - уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	- осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к прошлому; - способны дать оценку исторических событий и личностей.	

	<p>процессе совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике;</li> <li>- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.</li> </ul>		
<b>Условия реализации урока</b>			
<b>Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)</b>	<b>Учебная литература</b>	<b>Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)</b>	<b>Оборудование</b>
<p>Сайт – <a href="https://trojden.com/">https://trojden.com/</a> Изображения картин: «Присяга Преображенского полка императрице Елизавете Петровне» Ф. Московитин «Обращение М. И. Кутузова к войскам накануне Бородинского сражения» Ю. Атланов «Триумф Марата» Луи-Леопольд Буальи.</p>	<p>История России: XIX – начало XX в. 9 кл. : учебник / Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е. В. Симонова. – М.: Дрофа, 2016. – 351, [1] с.</p>	<p>История России. XIX – начало XX века. 9 кл. : методическое пособие к учебнику Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева, Е. В. Симоновой, В. А. Клокова / Е. В. Симонова, Н. И. Чёботарева. – М.: Дрофа, 2018. – 243 [1] с. Стратегическая технология – проблемного обучения, тактическая – технология личностно-ориентиро-</p>	<p>§ 6 учебника; Электронная доска Проектор Ноутбук</p>

## Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

«Портрет Жан-Жака Руссо» Морис Кантен де Латур.		ванного образования, с элементами диалоговой технологии.	
<b>Основные понятия</b>	Общественное движение, радикализм, консерватизм, революционная идеология, тайное общество.		
<b>Основные даты</b>	1811 г., 1816 г., 1818 г.		
<b>Персоналии</b>	Н.М. Карамзин, А.С. Шишков, М.П. Погодин.		
<b>Форма проведения урока</b>	Урок – беседа		
<b>Этап урока (с хронометражем)</b>	<b>Действия учителя</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Формирование УУД</b>
I. Организационный момент (1 минута)	Приветствует учащихся, контролирует готовность учащихся к работе на уроке.	Приветствуют учителя, готовят принадлежности, необходимые для учебной деятельности.	<i>Личностные:</i> - стремятся хорошо учиться.
II. Проверка домашнего задания (10 минут)	Организует работу по проверке домашнего задания в виде исторического диктанта. - Андрей Сергеевич Зеленин писал: «Без прошлого нет настоящего, а значит, нет будущего!», согласны ли вы с этим высказыванием? Так и мы с вами, не вспомнив уже изученное, не поймем с чем связаны последующие события и к чему могут привести. Поэтому сейчас мы с вами повторим прошлую тему и проверим, как вы ее поняли с помощью исторического диктанта. Для этого вам нужно достать листочки, подписать и в них записывать пропущенные слово или дату. <b>Исторический диктант:</b> 1. Закон о полной отмене крепостного права в	Отвечают на вопрос.  Слушают задание, достают листы	<i>Познавательные:</i> - умеют структурировать и применять полученные знания. <i>Регулятивные:</i> - осознают ответственность за результат своего труда.

	<p>Эстляндии был опубликован в... (1816) г.                  2. Проект отмены крепостного права в России разрабатывал.... (Аракчеев).                  3. В 1810 г. проект таможенного тарифа подготовил.... (Сперанский).                  4. Идея создания федеративного устройства страны, разделенной на наместничества, принадлежала.... (Новосильцеву).                  5. Идея освобождения крестьян путем их выкупа государством у помещиков принадлежала..... (Аракчееву).                  6. С целью экономии государственных бюджетных средств на содержание армии были введены.... (военные поселения) в.... (1816) г.                  7. Промышленность, производящая средства производства, – (тяжелая).                  8. Промышленность, производящая товары для потребления, – (легкая).                  9. Александр I даровал конституцию .... (Польше и Финляндии).                  10. Идея создания представительного органа – Государственной думы принадлежала .... (Сперанскому).</p>	<p>для выполнения задания, подписывают, выполняют задание, сдают учителю на проверку.</p>	
<p>III. Актуализация знаний (2 минуты)</p>	<p>- Итак, прошлое мы вспомнили, переходим к настоящему.                  Знаете ли вы этот символ и кому он принадлежит?                  Как это соотносится с правлением Александра I?                  Как вы думаете, к каким последствиям во взглядах общества могла привести либеральная политика Александра I?</p>	<p>Высказывают свои предположения, привлекая ранее изученный материал.</p>	<p><i>Познавательные:</i>                  - постановка и формулирование проблемы;                  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>

	 <p>Ответы на эти и многие другие вопросы мы узнаем сегодня на уроке. Открываем учебник на странице 57 и записываем тему урока: Общественная жизнь в России, §6.</p>	<p>Записывают тему урока.</p>	<p>творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</li> </ul>
<p>IV. Изучение нового материала (22 минуты)</p>	<p>- Первая четверть XIX века стала временем зарождения и становления в России организованного общественного движения. Что такое общественное движение? Запишем определение, <b>общественное движение</b> – это совместная деятельность граждан, преследующих определенные общественные цели. В это время общественная мысль начала отделяться от правительственной и предлагать</p>	<p>Выдвигают предположения.</p> <p>Записывают понятие в тетрадь.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирают и выделяют информацию, существенную для решения проблемы.</li> <li>- умеют структурировать полученные знания.</li> <li>- умеют результативно</li> </ul>

собственные варианты развития страны. Одним из наиболее распространенных направлений общественного движения был консерватизм. Чтобы узнать, что это такое и выделить основные его течения, вам нужно прочитать первый пункт параграфа и заполнить таблицу.

**Консервативное направление общественной мысли**

Представители консервативного направления общественной мысли	Взгляды на власть	Представления о будущем России	Общественная деятельность

Время на выполнение задания 8 минут.  
 Проверка заполнения таблицы.  
 - Откройте страницу 57 учебника, чей портрет на ней изображен?  
 - Какую роль в общественном движении он сыграл?  
 - Чьи портреты представлены на странице 59 и как они связаны с общественным движением?  
 Молодцы, переходим к другому направлению общественной мысли – радикальной идеологии и выясним причины ее возникновения.  
 Сейчас на электронной доске вы увидите картинку, ваша задача – узнать, что на ней представлено и как это связано с радикализацией взглядов. **Причины** запишем в тетрадь.

Читают параграф, заполняют таблицу.

Отвечают на вопросы:  
 - Н.М. Карамзина  
 - Он был теоретиком русского монархизма.  
 - Представлены портреты А.С. Шишкова и М.П. Погодина. Они были сторонниками неизменности принципов монархии.

Слушают задание учителя.

мыслить и работать с информацией;  
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  
*Личностные:*  
 - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  
 - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;  
 - выражение оценочного суждения к историческому явлению.  
*Регулятивные:*  
 - саморегуляция как способность к



1.  
- Эпоха дворцовых переворотов продемонстрировала, что насильственное устранение государя иногда необходимая мера в интересах государства. Запишем это в тетрадь.



2.  
- Отечественная война 1812 г. и обещание либеральных реформ Александром I побудило желание дворянства к прогрессивным переменам.

Ответы учеников:

- На картине изображена присяга Преображенского полка Елизавете Петровне, то есть это дворцовый переворот.

1. Ведут запись в тетрадь.

- На картине представлено Бородинское сражение, происходившее во время Отечественной войны 1812 г.

2. Ведут запись в тетрадь.

мобилизации сил и энергии;  
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.





3.



- На взгляды также повлияли европейские события, идеи и деятельность тайных организаций.

Одной из таких тайных организаций было масонство, чей символ вы видели в начале урока. В Россию масонство проникло в XVIII в. благодаря усилившимся контактам с европейскими странами. Первые заметные своей деятельностью масонские ложи появляются в России в 70-х гг. XVIII в. Члены этих организаций (братья) читали труды французских просветителей (в первую очередь Вольтера) и пытались отыскать в них ответы на волнующие

- На картине изображена Великая Французская революция 1789 г. и представлен портрет Ж.-Ж. Руссо.

3. Ведут запись в тетрадь.

Слушают рассказ учителя.



	<p>вопросы, связанные с российской действительностью.                  А когда начали создаваться первые тайные организации декабристов, мы узнаем из 3 пункта параграфа на странице 61 учебника, времени на прочтение 2 минуты, после чего заполним пропуски в таблице «Тайные организации», представленной на доске.                  - Верно, вы очень внимательны!</p>	<p>Читают фрагмент параграфа в учебнике.</p> <p>Заполняют пропуски в таблице на основе материалов учебника.                  - 1818 г.                  - 30 и 200 человек.                  - Убийство императора и составление ему другой программы, борьба за общественную поддержку.                  - Формирование прогрессивного общественного мнения, через подпольную и полулегальную деятельность, широкая пропаганда.                  - «Союза благоденствия».</p>																
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="499 580 689 695">Параметры сравнения</td> <td data-bbox="689 580 920 695">«Союз спасения» (1816-.....)</td> <td data-bbox="920 580 1182 695">«Союз благоденствия» (.....-1821)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 695 689 772">Численность организации</td> <td data-bbox="689 695 920 772">Всего около ... человек.</td> <td data-bbox="920 695 1182 772">Всего около ... человек.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 772 689 922">Взгляды на государственное устройство</td> <td colspan="2" data-bbox="689 772 1182 922">Ограничение самодержавия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 922 689 1072">Тактика действий</td> <td data-bbox="689 922 920 1072">... + Борьба за ... поддержку.</td> <td data-bbox="920 922 1182 1072">Формирование ...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1072 689 1334">Итог деятельности</td> <td data-bbox="689 1072 920 1334">Роспуск и создание ...</td> <td data-bbox="920 1072 1182 1334">Роспуск организации в связи с нарастающей консервативностью политики правительства</td> </tr> </table>		Параметры сравнения	«Союз спасения» (1816-.....)	«Союз благоденствия» (.....-1821)	Численность организации	Всего около ... человек.	Всего около ... человек.	Взгляды на государственное устройство	Ограничение самодержавия		Тактика действий	... + Борьба за ... поддержку.	Формирование ...	Итог деятельности	Роспуск и создание ...	Роспуск организации в связи с нарастающей консервативностью политики правительства	
Параметры сравнения	«Союз спасения» (1816-.....)	«Союз благоденствия» (.....-1821)																
Численность организации	Всего около ... человек.	Всего около ... человек.																
Взгляды на государственное устройство	Ограничение самодержавия																	
Тактика действий	... + Борьба за ... поддержку.	Формирование ...																
Итог деятельности	Роспуск и создание ...	Роспуск организации в связи с нарастающей консервативностью политики правительства																
V. Первичное	- С заполнением таблиц вы сегодня справились,		<i>Познавательные:</i>															

## Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

<p>закрепление знаний (5 минут)</p>	<p>посмотрим, получится ли так же хорошо извлечь информацию из исторического источника. Откройте учебник на странице 62 и прочитаем вслух фрагмент из «Записки о древней и новой России в ее политических и гражданских отношениях» Н. М. Карамзина. У меня к вам только один вопрос: Для чего, по мнению Карамзина, нужна самодержавная власть?</p>	<p>Читают фрагмент исторического источника по цепочке, отвечают на вопрос.</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации. <i>Регулятивные:</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p>
<p>VI. Обобщение и систематизация знаний (2 минуты)</p>	<p>- Подводя итоги урока, определите, даты каких событий указаны на ленте времени в начале параграфа учебника?  - Можно ли назвать взгляды декабристов революционными?</p>	<p>Отвечают на вопросы: - 1811 г. – год написания «Записки» Н.И. Карамзиным; - 1816 г. – год создания «Союза спасения»; - 1818 г. – год создания «Союза благоденствия».</p>	<p><i>Познавательные:</i> - умеют структурировать полученные знания. <i>Личностные:</i> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
<p>VII. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению (2 минуты)</p>	<p>- Вашим домашним заданием будет прочитать § 6, заполнить таблицу «Консерватизм и радикализм в русском общественном движении», образец представлен на странице 62 учебника. Дополнительное задание: организовать выставку книг, иллюстраций портретов и сюжетных картин, посвященных восстанию декабристов 1825 г. Следующий наш урок мы начнем именно с неё, изучая восстание декабристов на основе материалов, представленных на выставке.</p>	<p>Воспринимают и анализируют задание, записывают его в дневник.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> - умение слушать учителя, воспринимать информацию. <i>Регулятивные:</i> - осознают ответственность за результат своего труда.</p>

## Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

VIII. Подведение итогов (1 минута)	- Сегодня на уроке было видно, как вы старались, много работали и достигли высоких результатов. Спасибо за урок!	Слушают учителя.	<i>Личностные:</i> - воспринимают оценку учителя и оценивают себя сами.
------------------------------------	--	------------------	--