

Жулидова Дарья Геннадьевна

Чумакова Анна Сергеевна

Ульяновский государственный педагогический университет

г. Ульяновск, Ульяновская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ «ВОССТАНИЕ НА СЕНАТСКОЙ ПЛОЩАДИ»

Предмет	История Отечества	Класс	9
Тема урока	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.		
Цели урока	Организовать работу учащихся по выяснению причин возникновения движения декабристов, целей участников тайных организаций и определить значение восстания на Сенатской площади.		
Задачи урока	<p>1. <u>Образовательные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть причины, истоки движения декабристов, ход восстания; - раскрыть сущность конституционных проектов; - показать на примере восстания декабристов наличие в российском обществе глубоких противоречий; - выяснить значение движения декабристов. <p>2. <u>Развивающие</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить развивать навыки работы с источниками и умения выделять причинно-следственные связи; - продолжить формировать умения анализировать и составлять схемы и таблицы; - совершенствовать умения работать с исторической картой и иллюстрациями; <p>3. <u>Воспитательные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать оценочное суждение о роли декабристов в истории общественного движения России; - воспитать уважение к историческим деятелям, отстаивающим свою позицию; - сформировать чувство ответственности за свои поступки на примере поступков исторических личностей. 		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Имеют целостное представление о причинах возникновения движения	<p>Познавательные:</p> <p>1. Умеют самостоятельно выделять и формулировать</p>	1. Получат эмоциональный опыт и представления о значимости	

<p>декабристов; 2. Понимают, что собой представляло восстание декабристов 1825 года; 3. Могут объяснить какие последствия, и какое значение имело восстание для дальнейшей истории страны. 4. Сформируются умения давать сравнительную характеристику идей, деятельности и программных документов декабристов.</p>	<p>познавательную цель; 2. Привлекают ранее изученный материал для решения познавательных задач; 3. Способны работать с различными источниками информации, выделять главную и второстепенную информацию; 4. Умеют строить причинно-следственные связи, объяснять значения понятий, давать оценку выступлению декабристов. Коммуникативные: 1. Умеют слушать, высказывать свое мнение и принимать во внимание позицию своих одноклассников. 2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем и принятии решений. 3. Способны вести диалог с одноклассниками и учителем в соответствии с целями и задачами общения. Регулятивные: 1. Самостоятельно ставят учебные задачи; 2. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>патриотизма для современного человека на примере декабристов. 2. Обладают сформированностью системы ценностей современного общества в сравнении с декабристами. 3. Научатся относиться уважительно к важным событиям исторического прошлого.</p>	
<p>Условия реализации урока</p>			
<p>Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)</p>	<p>Учебная литература</p>	<p>Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)</p>	<p>Оборудование</p>
<p>Видеофрагмент «Восстание декабристов» (https://ok.ru/video/674399717888)</p>	<p>История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник / Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е. В.</p>	<p>История России. XIX – начало XX века. 9 кл.: методическое пособие к учебнику Л. М.</p>	<p>§ 7 учебника, иллюстрации учебника, мультимедийный проектор, экран, компьютер,</p>

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

Изображение карты «Восстание декабристов на Сенатской площади»	Симонова. – М.: Дрофа, 2016. – 351 с.	Ляшенко, О. В. Волобуева, Е. В. Симоновой, В. А. Клокова / Е. В. Симонова, Н. И. Чёботарева. – М.: Дрофа, 2018. – 243 с. Стратегическая технология – проблемного обучения, тактическая – технология личностно-ориентированного образования, с элементами диалоговой технологии.	слайд «Манифест к русскому народу». Раздаточный материал: таблица «Программные положения тайных обществ», исторический источник «Из записок Н. А. Бестужева о подготовке восстания».
Основные понятия	Декабристы, федеративное государство, конституционная монархия, республика, утопия, междуцарствие.		
Основные даты	14 декабря 1825г. – выступление на Сенатской площади; 29 декабря 1825 г. – восстание Черниговского полка.		
Персоналии	Александр I, Николай II, Константин Павлович, М. А. Милорадович, С. Трубецкой, А.И. Якубович, А.М. Булатов, П. Пестель, Н. Муравьев, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский, В. Кюхельбекер.		
Форма проведения урока	Урок-беседа с элементами самостоятельной работы		
Этап урока (с хронометражем)	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД
I. Орг. момент (1 мин)	- Здравствуйте, ребята, садитесь. Все приготовились к уроку? Надеюсь у всех сегодня хорошее настроение и все готовы к активной и плодотворной работе!	Приветствие учителя. Проверка готовности своего рабочего места.	<u>Личностные:</u> стремление хорошо учиться.
II. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Учитель выдерживает небольшую паузу, а затем говорит: «О, родина – мать, чтоб рабство поправить, Восстань на трон, восстань на царей. За правду свою, за доблесть в бою, За вольный труд твоих детей...» Ребята, о чем, как вам кажется, говорят эти	Ученики слушают и анализируют четверостишие. <u>Возможные ответы:</u> Эти строки несут в себе патриотический и решительный настрой человека, готового встать на защиту своих идей и бороться за улучшение положения своей страны.	<u>Регулятивные:</u> заинтересованность в теме урока.

	строки одного российского революционера? Какой настрой они в себе несут?		
III. Актуализация знаний, проверка домашнего задания (5 мин)	<p><u>Слова учителя:</u> Вы верно угадали настрой прочитанных мною строк. Но прежде чем узнать, кому принадлежат эти строки и как они связаны с той темой, которую нам предстоит сегодня изучить, давайте вспомним, что мы прошли на предыдущем уроке? И проверим подготовку вашего домашнего задания (<i>фронтальный опрос</i>)</p> <p><u>Слова учителя:</u> Хорошо. Теперь давайте устно обсудим некоторые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, почему организаторами тайных кружков были дворяне? 2. Почему эти кружки носили тайный характер? 3. Как назывались два первых тайных общества в России? 4. Какие цели ставили перед собой члены тайных организаций? Достигли ли они их? Как вы думаете, появлялись ли и в дальнейшем подобные организации? 	<p><u>Слова учеников:</u> Темой предыдущего урока была «Общественная жизнь в России» XIX столетия.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы домашнего задания на стр.62.</p> <p><u>Ответы учеников на вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дворяне были единственным наиболее образованным сословием России, которые могли выдвинуть идеи, нацеленные на прогрессивные изменения в обществе и стране. 2. Тайный характер этих обществ был обусловлен заговорщической тактикой для достижения своей цели - смены политического режима. 3. «Союз спасения» и «Союз благоденствия» 4. Целью «Союза спасения» была отмена крепостного права и введение конституционного правления, а также достижение широкой общественной поддержки. После его самороспуска и объединения в «Союз благоденствия» целью также продолжало оставаться 	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать, выделять главное и применять полученные знания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознают ответственность за результат своего труда.</p> <p><u>Личностные:</u> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>

		<p>формирование прогрессивного общественного мнения через подпольную и полуправильную деятельность. Целей не достигли: в 1820 г. они, разочаровавшись в своей деятельности и идее воспитания общества, пришли к идее проведения военной революции. Скорее всего, в дальнейшем появились подобные организации, но уже, наверное, с более радикальными целями.</p>	
<p>IV. Постановка учебных задач (совместное составление плана урока), постановка проблемного вопроса (5 мин)</p>	<p><u>Слова учителя:</u> Молодцы ребята! Все верно, как вы можете догадаться появление новых тайных организаций, не заставило себя ждать. В связи с отказом власти от проведения реформ, прошедшими военными революциями в Испании и Италии в Петербурге и на Украине появляются новые тайные организации декабристов. Запишите тему урока: «Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов».</p> <p>Но перед тем, как начать знакомство с новой темой, нам нужно сформулировать задачи, которые мы должны будем решить в ходе урока. <i>(учитель предлагает ребятам сформулировать учебные задачи, помогает формулировать, корректирует ответы):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определить причины возникновения движения декабристов, его цели и задачи; 2) Охарактеризовать деятельность декабристских организаций; 3) Определить итоги движения декабристов, 	<p>Работа с тетрадью: ученики записывают тему урока, формулируют совместно с учителем задачи урока в виде плана.</p>	<p><u>Познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельная постановка учебных задач.</p>

	<p>оценить его роль и значение в истории России; (учитель обращает внимание учеников на то, что сформулированные задачи фактически являются планом работы на уроке) <u>Слова учителя:</u> А было ли обречено восстание декабристов на провал с самого начала и почему мы с вами узнаем в конце урока. Запишите этот проблемный вопрос в тетрадь.</p>	<p>Записывают проблемный вопрос.</p>	
<p>V. Изучение нового материала (20 мин)</p>	<p><u>Слова учителя:</u> Ребята, давайте для начала запишем определение понятия «декабристы», кто же это такие? Декабристы – это участники тайных обществ 1816-1825 гг., организовавших 14 декабря 1825 г. первое открытое вооруженное выступление против самодержавия. В основном это были люди армии, профессиональные военные с соответствующим образованием. Многие прошли через сражения и были героями войн, имели боевые награды. Но что же побудило этих образованных людей, доблестных офицеров, сражавшихся за свою родину, создавать тайные организации и выдвигать свои идеи по устройству государства? Опираясь на предыдущий параграф, назовите причины возникновения движения декабристов? <u>Слова учителя:</u> Все верно, вы хорошо усвоили материал предыдущей темы. Таким образом, постепенно в эти годы складывалась общность людей, ставящих благо России выше личного блага, понимавших, что без коренных перемен,</p>	<p>Записывают в тетрадь понятие.</p> <p><u>Ответы учеников:</u> После заграничного похода офицеры впервые увидели, что можно жить иначе, чем в России, и вернулись из-за границы убежденными противниками самодержавия и крепостничества. Поэтому главной причиной следует считать – понимание представителями дворянства, что</p>	<p><u>Познавательные:</u> собирают и выделяют информацию, существенную для решения проблемы; умеют структурировать полученные знания; умеют результативно мыслить и работать с информацией. <u>Личностные:</u> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; выражение оценочного суждения к историческому явлению. <u>Регулятивные:</u> саморегуляция как способность к</p>

	<p>без свержения самодержавия и уничтожения крепостничества невозможно двигаться вперед. В результате в Петербурге стали возникать первые организации. В 1821-1822 гг. возникло 2 новых общества – Северное в Петербурге и Южное в армейских частях, члены которых стали обсуждать проекты будущей русской конституции и государственного устройства в соответствии с ней. Они поддерживали между собой связь, стремились к объединению, но во многом пошли разными путями. А сейчас я раздам каждому из вас таблицу, которую мы вместе заполним на основе имеющихся в ней критериев сравнения. <i>(раздача материала – см. Приложение 1А).</i></p> <p><u>Слова учителя:</u> Давайте запишем, что же такое федеративное государство, конституционная монархия и республика. <i>(учитель дает определение понятиями ученикам под запись).</i></p>	<p>сохранение крепостничества и самодержавия губительно для дальнейшей судьбы страны. Еще одной не менее важной причиной являлось разочарование относительно либерализма Александра I. Бездействие и нерешительность властей в проведении реформ подталкивали к созданию тайных обществ и кружков. Третья причина – влияние Французской революции 1789 г. и идей эпохи Просвещения о равенстве и свободе также подталкивало организации к перенесению их на русскую почву.</p> <p>Далее совместное заполнение таблицы (см. Приложение 1Б) с учителем.</p> <p>Ученики записывают определения понятий в тетрадь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеративное государство – это форма государственного устройства, при которой части государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью в рамках федерации. 2. Конституционная монархия – это форма правления, при которой монарх хотя и является главой государства, однако, в отличие от абсолютной (неограниченной) монархии, власть его ограничена конституцией. 3. Республика – это форма правления, при 	<p>мобилизации сил и энергии; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>
--	--	--	---

	<p><u>Слова учителя:</u> А что же было общего в программах декабристов, кто скажет, опираясь на таблицу и учебник?</p> <p><u>Слова учителя:</u> Однако оба проекта являлись утопией. Кто скажет мне, что такое утопия?</p> <p><u>Слова учителя:</u> Все верно. А почему оба проекта были утопией?</p> <p><u>Слова учителя:</u> Молодцы, ребята! А на стр.64 вы можете увидеть портреты основателей двух тайных организаций, положивших начало декабристскому движению – Н.М. Муравьев (работал над «Конституцией» 10 лет) и П.И. Пестель. Помните в начале урока я прочитала вам четверостишие? Так вот, эти строки принадлежали как раз таки Павлу Пестелю и</p>	<p>которой власть принадлежит выбранным на определенный срок органам и лицам.</p> <p><u>Ответы учеников:</u> Общее в программах декабристов было:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательная власть принадлежала Народному Вече; 2. Отменялось крепостное право; 3. Вводился принцип выборности и сменяемости институтов власти; 4. Неограниченная монархия уничтожалась; 5. Вводились демократические свободы. <p><u>Ответы учеников:</u> Утопия – это недостижимая идея построения идеального общества, где полностью достигнуты все принципы социальной справедливости и равенства.</p> <p><u>Ответ учеников:</u> Потому что ни народ, ни просвещенное дворянство не были готовы к таким преобразованиям на данном этапе развития и поэтому отказались поддержать дворянских революционеров. Знакомьтесь с портретами двух российских революционеров (<i>работа с иллюстрациями учебника</i>).</p> <p>Ученики слушают рассказ учителя, затем <u>записывают в тетрадь понятие:</u></p>	
--	---	--	--

	<p>стали путеводной нитью для всех участников декабристского движения.</p> <p><u>Слова учителя:</u> Однако, несмотря на некоторую нереалистичность обоих проектов, организации понимали, что выступать им нужно совместно, поэтому выбрали время для военного переворота – летом 1826 года, но события развернулись иначе. Внезапно умирает после недолгой болезни император Александр I в Таганроге 19 ноября 1825 г. Начался период междуцарствия. Запишите в тетрадь определение.</p> <p>И будущие декабристы решили воспользоваться созданным положением и выступить в день принятия присяги Николаю Романову. С одной стороны, они понимали, что к столь неожиданному, внезапному выступлению они не готовы организационно, с другой стороны, были уверены, что второй такой случай может не представиться. Дело в том, что по российскому закону и обычаю армия должна была присягать старшему из оставшихся братьев – Константину. Но когда слова этой присяги были уже произнесены, стало известно, что Константин отказался от престола (еще в 1822 г. в письме Александру, которое хранилось в тайне ото всех). Нужно было срочно произвести «переприсягу» другому брату – Николаю.</p> <p><u>Слова учителя:</u> На партах у вас лежит отрывок из исторического источника «Из записок Н. А.</p>	<p>Междуцарствие – промежуток политической неопределённости в Российской империи, последовавший за смертью 19 ноября бездетного императора Александра I. <i>(работа с тетрадью).</i></p>	
	<p>из исторического источника «Из записок Н. А.</p>	<p>Затем ученики читают отрывок из исторического документа (Приложение 3)</p>	

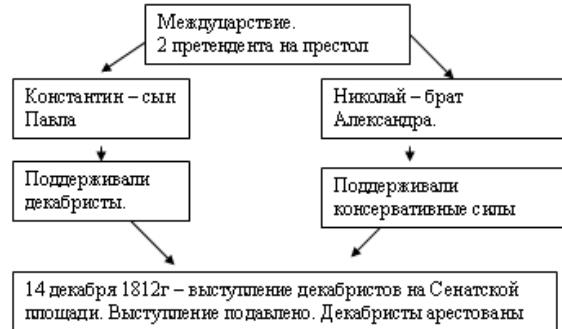
	<p>Бестужева о подготовке восстания». Прочтите его и скажите, что же изменилось в решениях декабристов? (Приложение 3).</p> <p><u>Слова учителя:</u> Верно, Рылеев и Трубецкой, подготовив план выступления и воспользовавшись присягой гвардии Константину, попытались объявить переприсягу Николаю недействительной, представить восстание как попытку «защитить права» Константина, однако на деле речь шла о перемене формы правления и кардинальных изменениях в обществе. Они решили вынудить Николая I с помощью войск подписать революционный «Манифест к русскому народу», подготовленный «Северным обществом».</p> <p>Посмотрите на слайд и определите, какое из положений Манифеста вы считаете основным и почему?</p>	<p>и <u>отвечают на вопрос</u> (<i>работа с историческим источником</i>): Декабристы решили Николаю не присягать.</p> <p>Анализируют слайд и <u>отвечают на вопрос:</u> Отмена крепостного права, т.к. уничтожение права собственности, распространяющееся на людей, было одним из основных побуждающих моментов к восстанию.</p>	
--	---	---	--



«Манифест к русскому народу»

- Свержение самодержавия.
- Отмена крепостного права.
- Отмена 25-летнего срока солдатской службы.
- Предоставление гражданских прав и свобод.
- Отмена подушной подати.
- Отставка старослужащих.
- Установление временной диктатуры в лице 2-3 человек.
- Созыв Учредительного собрания для создания Конституции.

Слова учителя: Хорошо. Давайте вместе составим схему событий:



Как вы понимаете, ребята, декабристы собирались не допустить присяги солдат новому царю. Но предупрежденный о готовящемся выступлении, Николай провел присягу Сената, Синода и Госсовета ночью. П. Г. Каховский, которому было поручено в случае

Ученики совместно с учителем составляют наглядную схему (работа с тетрадью).

необходимости убить Николая, отказался это сделать. Диктатор (глава) восстания С. П. Трубецкой вовсе не прибыл к войскам, и они оказались без руководства.

Слова учителя: Теперь посмотрите на картину «Восстание декабристов» художника XIX века Василия Фёдоровича Тимма на стр.67 и скажите какую информацию можно узнать глядя на картину?



Теперь предлагаю вам посмотреть видеоролик о том, как развивались события того дня («Восстание декабристов») и ответить на вопрос: Чем же закончилось восстание?

Ответы учеников: Глядя на картину, можно увидеть, как гарнизон, который присягнул царю выступает против солдат, приведенных декабристами.

Ученики смотрят и анализируют видеоролик («Восстание декабристов»)
Ответы учеников: Императору Николаю I удалось подтянуть к Сенатской площади более 12 тысяч верных ему солдат с артиллерией. Бунтовщики были атакованы кавалерией и обстреляны артиллерией. Более 1200 человек были убиты. К ночи восстание в Петербурге было разгромлено.
Ученики смотрят, анализируют карту, делают выводы.

Слова учителя: Молодцы! Теперь посмотрите на карту расположения правительственных войск и декабристов на Сенатской площади. Какие выводы, глядя на нее, можно сделать?



Слова учителя: Хорошо, ребята! Какой пункт плана нам с вами осталось рассмотреть? Так какие же итоги и последствия были у восстания? Прочитайте 3 пункт параграфа на стр.68 и найдите ответ.

Ответы учеников: Определить итоги движения декабристов, оценить его роль и значение в истории России.

Ученики работают с текстом учебника.
Ответы учеников: 121 декабрист были приговорены к каторжным работам. В июне 1826 г. осужденных начали отправлять на каторгу в Сибирь. Пестеля, Рылеева, Муравьева-Апостола, Бестужева-Рюмина и Каховского – приговорили к смертной казни. Восстание декабристов в Петербурге и разгром Черниговского полка на юге России стали итогом всего декабристского движения. Но оно не прошло бесследно. Движение декабристов было первым в России крупным политическим выступлением XIX века,

	<p><u>Слова учителя:</u> Верно. Таким образом, историческое значение выступления декабристов заключается в том, что это было первое в России движение, которое выдвинуло грамотную политическую программу и открыто выступило против самодержавия; а также явилось началом революционного движения России.</p> <p>Возвращаемся к нашему проблемному вопросу: было ли обречено восстание декабристов на провал с самого начала и если «да», то почему?</p>	<p>которое сумело всколыхнуть передовую российскую общественность и направить все усилия на борьбу с крепостным правом и самодержавием.</p> <p><u>Ответ учеников на проблемный вопрос:</u> Восстание было обречено, потому что не было опоры на народные массы.</p>	
<p>VI. Закрепление знаний. (5 мин)</p>	<p><u>Слова учителя:</u> Теперь давайте проверим, как хорошо вы поняли сегодняшнюю тему (<i>фронтальный опрос</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такие декабристы? 2. С чьими именами связано это понятие? 3. Какие декабристские организации вы знаете? 4. Какие программные документы вы запомнили? Кто их автор? 5. Какие были причины восстания декабристов? 6. Где и в каком году прошло восстание? 7. Какие из упомянутых сегодня фамилий декабристов, участвующих непосредственно в 	<p>Ответы учеников на вопросы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p>

	восстании, вы запомнили? 8. Чем закончилось восстание? Какое значение оно имело для истории России?		<u>Личностные:</u> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
VII. Подведение итогов, рефлексия. (2 мин)	<u>Слова учителя:</u> Итак, ребята, давайте подведем итог нашего урока. Сегодня мы попытались понять, ради чего декабристы рисковали своей жизнью, карьерой. 1. Достойны ли декабристы нашей памяти и уважения? 2. Как вы относитесь к выступлению декабристов? Какое впечатление оно произвело на вас? Кто же они – декабристы? Патриоты? Злодеи? Авантюристы?	Ученики делятся своими мыслями, оценками, впечатлениями по теме урока.	<u>Личностные:</u> воспринимают оценку учителя и оценивают себя сами.
VIII. Информация о домашнем задании. (1 мин)	<u>Слова учителя:</u> Ребята, откройте дневники и запишите задание на следующий урок: прочитать §7, вопросы после параграфа. А для тех, кто любит творческое задание, я предлагаю сделать на выбор: эссе «Могло ли движение декабристов победить?» или мини-сочинение «Один день из жизни декабриста». Надеюсь, что сегодняшний урок не прошел даром, и вы заинтересовались судьбой и деятельностью декабристов. Всем спасибо за работу!	Ученики слушают и записывают домашнее задание в дневник.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать учителя, воспринимать информацию. <u>Регулятивные:</u> ответственность за результат своего труда.

Приложение 1А.

Программные установки тайных обществ

Параметры сравнения	Южное общество (1822-1825)	Северное общество (1821-1825)
Члены организаций		
Программы		
Государственное устройство		
Крепостное право		
Условия освобождения крестьян		
Гражданские права		
Национальный вопрос		
Методы достижения поставленных целей		

Приложение 1Б

Программные установки тайных обществ (заполненная)

Параметры сравнения	Южное общество (1822-1825)	Северное общество (1821-1825)
Члены организации	П.И. Пестель, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин.	Н.М. Муравьев, Н.И. Тургенев, М.С. Лунин, С.П. Грубецкой, Е.П. Оболенский, И.И. Пущин, К.Ф. Рылеев
Программы	«Русская правда» П. Пестеля	«Конституция» Муравьева
Государственное устройство	Республика. Законодательная власть – однопалатный парламент (Народное вече), исполнительная власть – Державная дума из 5 членов (избирается на 5 лет). Один из них каждый год становится президентом.	Конституционная монархия. Законодательная власть – двухпалатный парламент, исполнительная власть – император.
Крепостное право	Уничтожение крепостного права	
Условия	Разделение всех земель на общественную и частную.	Освобожденные крестьяне получали по 2 десятины земли.

освобождения крестьян	Условия получения земли – обязанность обработки ее своими силами. Частную землю можно продать, обменять, сдать в аренду.	Помещичье землевладение сохранялось, крестьяне нанимались на правах вольнонаемных рабочих.
Гражданские права	Уничтожение сословий, равенство всех перед законом.	
		Полные политические права получали лишь те, кто владел сравнительно крупным недвижимым или движимым имуществом.
Национальный вопрос	Россия – единое унитарное государство. Самостоятельность предоставлялась Польше и Финляндии.	Федеративное устройство страны, состоящей из 13 держав и двух областей
Методы достижения поставленных целей	Вооруженное выступление при смене императоров на престоле	

Приложение 3.

Из записок Н. А. Бестужева о подготовке восстания.

«...С сей минуты – пишет Николай Бестужев, - дом Рылеева сделался сборным местом наших совещаний, а он- душой их... Между тем сомнения на счет наследства престола возрастали. Нам открывался новый случай воспользоваться новою присягою. Мы работали усерднее, приготавливали гвардию, питали и возбуждали дух неприязни к Николаю, существовавший между солдатами. Рылеев не переставал быть источником и главною пружиной всех действий общества...Мы видели необходимость действовать, чувствовали надобность пробудить Россию».