

Сальникова Наталья Викторовна

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №155»
городского округа город Уфа

МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

С сентября 2017 года МАОУ «Лицей № 155» является соисполнителем проекта **федеральной инновационной площадки** НОУ ДПО «Институт системно–деятельностной педагогики», научным руководителем, которой является док.пед.наук, профессор Л.Г.Петерсон.

Но поскольку, УМК Л.Г. Петерсон по математике не входит в действующий федеральный перечень учебников, то возможности использовать его в полном объеме у нас нет.

Являясь соисполнителем проекта **федеральной инновационной площадки** Института системно–деятельностной педагогики, а мы не одни такие, так как в проекте участвует примерно 206 образовательных организаций из 46 регионов нашей страны, это позволяет нам надеяться на то, что УМК по математике Л.Г. Петерсон все-таки будет включён в федеральный перечень учебников. А в рамках **федеральной инновационной площадки**, мы имеем возможность использовать его как дополнительный материал во внеурочной деятельности.

Тема лаборатории, которую мы выбрали - «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)».

В октябре 2017 г. коллектив учителей начальных классов принял участие в онлайн - консультации по составлению плана работы лаборатории ОО. Таким

образом, на основании общего плана работы лаборатории, был составлен план работы лаборатории лица.

В ноябре коллеги просмотрели Всероссийский открытый онлайн – урок по математике. Приняли участие в обсуждении модельного урока в ТДМ. Учителями начальной школы были проведены открытые уроки по предмету математика в ТДМ для коллег лица. На методическом заседании творческой рабочей группы мы провели аналогичное обсуждение модельных уроков с педагогами.

В декабре - январе 2017-2018 учебного года приняли участие в онлайн - занятии по теме «Введение в коммуникацию. Приемы организации групповой работы обучающихся». Следующий этап работы заключался в выполнении технического задания «Сам себе режиссер». Была организована «закрытая» видеосъемка фрагмента/этапа урока ОНЗ (открытие нового знания), проведен самоанализ видео фрагмента по предложенному плану. Один фрагмент от ОО с заполненной картой самоанализа был выслан координатору лаборатории инновационной площадки.

Педагоги систематически занимаются самоподготовкой по совершенствованию методик реализации требований к урокам в ТДМ разного типа на разных предметных областях, являются «свободными слушателями» в открытых занятиях дистанционных курсов. Просматривают образцы сценариев уроков разного типа в ТДМ на сайте проекта.

В январе 2018 г учителя начальных классов подготовили и провели районный педагогический совет по теме: «Системно - деятельностный подход как один из способов формирования УУД».

В апреле 2018 г коллеги выступили на районном вебинаре открытой методической школы «Перспектива» по обмену педагогическим опытом реализации ФГОС на тему: «Системно – деятельностный подход при формировании УУД».

В мае два педагога приняли участие в работе педагогического форума участников Всероссийской инновационной методической сети «Учусь учиться»

Итогом работы служит составление творческого отчета по работе лаборатории ОО за год с возможным предоставлением фото и видео занятий; оформление отзыва о проведенных уроках; заполнение карты рефлексии, в которой фиксируется список участников для получения сертификатов.

В результате проделанной работы, было решено провести первичный мониторинг наблюдения за уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий в классах, где систематически дополнительно во внеурочной деятельности используют задания из учебника математики Л.Г. Петерсон и в классах, где данный учебник не используют (от каждой параллели на наблюдение было взято 2 класса, кроме первых).

Наблюдения проходили следующим образом:

- педагоги во внеурочной деятельности наблюдали за проявлением познавательных УУД у обучающихся;
- результат наблюдения фиксировали в разработанной рабочей группой таблице;
- по итогам по каждому классу была выстроена диаграмма.

При интерпретации результатов за уровнем сформированности познавательных УУД выделено три уровня овладения обучающимися спектром проверяемых умений:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Итоги наблюдений за познавательными УУД по классам:

	<i>Уровень</i>	<i>Используют П</i>	<i>Не используют П</i>
<i>2 классы</i>	<i>Высокий</i>	<i>46,9 %</i>	<i>17,6 %</i>
	<i>Средний</i>	<i>53,1%</i>	<i>70,0 %</i>
	<i>Низкий</i>	<i>-</i>	<i>11,8 %</i>
<i>3 классы</i>	<i>Высокий</i>	<i>59 %</i>	<i>19,2 %</i>
	<i>Средний</i>	<i>38 %</i>	<i>61,6 %</i>
	<i>Низкий</i>	<i>3 %</i>	<i>19,2 %</i>
<i>4 классы</i>	<i>Высокий</i>	<i>51,5 %</i>	<i>40 %</i>
	<i>Средний</i>	<i>45,5 %</i>	<i>48 %</i>
	<i>Низкий</i>	<i>3 %</i>	<i>12 %</i>

По итогам наблюдений мы видим, что наиболее высокий уровень познавательных УУД показывают классы, в которых используют во внеурочной деятельности задания из учебника Л.Г. Петерсон как дополнительные и большее количество детей с низким уровнем познавательных УУД в классах, где данный учебник не используется.

Также в этих классах был проведен мониторинг по решению логических задач.

Результаты показывают следующее:

наиболее высокий процент справившихся с работой детей, показывают классы, в которых используют логические задания, блиц-турниры, задания со звездочкой и другие задания из учебника как дополнительные во внеурочной деятельности. Ниже процент в тех классах, где не используют учебник как дополнительный.

В заключении хотелось бы сказать, что коллектив учителей начальных классов и в дальнейшем будет продолжать сотрудничество с НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики», а также:

- принимать участие в мероприятиях, предложенных по плану;

- расширять методическую копилку сценариев уроков в ТДМ разного типа на разных предметных областях;
- транслировать опыт реализации уроков ТДМ;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей начальных классов по СДП.

Благодарю за внимание!