

Суханова Оксана Алексеевна

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №155»
городского округа город Уфа

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В основе Федерального образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход. Основным результатом системно-деятельностного подхода – развитие личности ребенка на основе развития универсальных учебных действий. С точки зрения системно-деятельностного подхода, процесс учения – это процесс деятельности ученика, при котором формирование личности ребенка и продвижение в его развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие «нового знания». Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Вопросы по данной теме неоднократно рассматривались и на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, и на педагогических советах. В январе 2017г.в лицее проведен педсовет «Формирование УУД в рамках реализации ФГОС», в январе 2018г. «Системно-деятельностный подход

как один из способов формирования УУД». Вторая тема выбрана неслучайно, с 2017-2018 учебного года Лицей является соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» **Федеральной инновационной площадки.**

Для отслеживания формирования универсальных учебных действий, конечно, необходимо проведение диагностики обучающихся. Ежегодно с 1 по 4 класс в Лицее в период с сентября по апрель проводится мониторинг.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Образцы диагностик можно найти на следующих сайтах:

1. Национальные Исследования Качества Образования

eduniko.ru

Опираясь на диагностическую карту формирования УУД, учитель проводит диагностику обучающихся своего класса, обрабатывает результаты и заполняет итоговую таблицу сформированности УУД.

Результаты диагностики хранятся в портфолио у обучающихся. Каждый учитель оформляет папку с результатами всего класса, составляет диаграммы и делает сравнительный анализ входной и итоговой диагностики в одном учебном году и анализ по годам обучения.

В течение прошлого учебного года по результатам двух замеров прослеживается положительная динамика формирования метапредметных УУД, что свидетельствует о том, что организация образовательной деятельности в Лицее способствует успешному развитию УУД у обучающихся.

Третий год учителя начальных классов принимают участие в исследовании формирования УУД обучающихся, которые проводит Районное

методическое объединение. В 2016-2017 учебном году проводилось исследование коммуникативных УУД, По итогам исследования отмечено, что обучающиеся начальных классов продемонстрировали высокий уровень сформированности коммуникативных УУД.

Этому способствует ежегодное участие в Международных Интеллектуальных Играх г. Москва, где ребята соревнуются в команде, участие обучающихся в НПК различного уровня. Второй год дети успешно выступают в составе сборных команд района, города в Игре «Что? Где? Когда?».

В 2017-2018 году в МАОУ «Лицей № 155» учителями начальных классов проводилось наблюдение за уровнем сформированности регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Механизм наблюдения был следующим:

- в течение октября и марта педагоги в урочной и внеурочной деятельности наблюдают за проявлением регулятивных УУД;
- в конце месяца учителя фиксируют результат наблюдения в таблице;
- все полученные результаты объединяются в сводную таблицу По итогам наблюдений в **октябре 2017 года** высокий уровень показали 36% обучающихся, 55,4% показали базовый уровень, ниже базового уровня показали результаты 5% обучающихся.

Изучив полученные данные при входном исследовании, учителям были даны рекомендации по формированию регулятивных УУД. Опираясь на них, в Лицее проводилась целенаправленная работа по повышению уровня сформированности регулятивных УУД. Это обмен опытом работы учителей на ШМО, участие в обсуждении Всероссийских открытых on-line уроков с позиции Технологии деятельностного метода, открытые уроки в рамках Федеральной инновационной площадки, взаимопосещение уроков и анализ с

целью выявления методов и приемов работы по формированию УУД. В апреле 2018 года учителя начальных классов приняли участие в районном вебинаре Открытой методической школы «Перспектива» по обмену педагогическим опытом реализации ФГОС (диагностика и формирование УУД).

В марте 2018 итоги изучения сформированности регулятивных УУД выглядят следующим образом: высокий уровень показали 46% обучающихся, 54% показали базовый уровень, ниже базового уровня не показал ни один обучающийся.

Итоги наблюдений за регулятивными УУД в 2017-2018 учебном году

	Уровень	1 полугодие	2 полугодие	В среднем изменения
1 классы	<i>Повышенный</i>	23%	37%	Увеличилось на 14%
	<i>Базовый</i>	70%	63%	Уменьшилось на 7%
	<i>Ниже базового</i>	7%	-	Уменьшилось на 7%
2 классы	<i>Повышенный</i>	40%	36,7%	Уменьшилось на 3,3%
	<i>Базовый</i>	60%	63,3%	Увеличилось на 3,3%
	<i>Ниже базового</i>	-	-	Не изменилось
3 классы	<i>Повышенный</i>	41%	47%	Увеличилось на 6%
	<i>Базовый</i>	53%	53%	Не изменилось
	<i>Ниже базового</i>	6%	-	Уменьшилось на 6%
4 классы	<i>Повышенный</i>	56%	62%	Увеличилось на 6%
	<i>Базовый</i>	36%	38%	Увеличилось на 2%
	<i>Ниже базового</i>	8%	-	Уменьшилось на 8%

Выводы:

Результаты наблюдений показывают, что если вести работу по формированию УУД целенаправленно, постоянно отслеживать результаты, то это дает свои результаты: обучающиеся успешно учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Они учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать своё мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.

В 2018-2019 учебном году одной из задач, стоящих перед коллективом учителей начальных классов, стоит задача :продолжить работу по формированию и оценке метапредметных результатов обучающихся, поставленных в 2017-2018 учебном году.

Поскольку основной формой организации обучения и воспитания сегодня все-таки остается урок, очевидно, что реализация образовательных стандартов предполагает совершенствование урока.

Поэтому мы сегодня и выбрали именно эту форму обмена опытом.

На сегодняшний день вебинары как наиболее прогрессивное и эффективное средство дистанционного обучения, прочно вошли в нашу жизнь

Но как бы не старался лектор, во время вебинара не достигается такая же эмоциональная связь, как во время живого общения. А это довольно важный аспект, от которого зависит эффективность обучения.

Открытый урок — это маленький шедевр. Как учитель может познакомиться с новаторскими приёмами, с новыми методическими находками? Как узнать, над какими проблемами работают твои коллеги? Как ответить на непростые порой вопросы: «То и так ли я делаю? Не отстала ли от

современного уровня преподавания?» А то, как часто говорят учителя, «варимся в собственном соку» и не ведаем, что творится вокруг нас. И открытый урок – это окно в этот огромный и изменяющийся мир, мир творчества и профессионализма.

Открытый урок, проводимый опытным учителем, - это приглашение к совместному раздумью. Мы приглашаем вас, уважаемые коллеги, посетить уроки наших учителей, высказать свое мнение ...