

Сафукова София Фоатовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Образовательный комплекс "Школа № 29 г. Йошкар-Олы"

Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола

ЗАНЯТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В методике преподавания математики в последнее время особый акцент делается на прикладную часть, на отработку практических навыков, чтобы в жизненных ситуациях можно было применить знания, полученные на уроках математики.

На выпускных экзаменах и в 9-ом, и в 11-ом классах обязательно есть задания практического характера.

Например: «Сколько нужно денег, чтобы оклеить комнату обоями?», или «...чтобы покрыть куполообразную крышу мозаикой?»

Изучив формулу, необходимо показать ученикам как на практике применяется данная формула.

Поэтому для обучения решений таких задач, я считаю, наиболее оптимальными технологии проектной деятельности, которые создают простор для инициативы и творчества и направлены на формирование креативных черт личности всех участников образовательного процесса.

Хочу обратить ваше внимание на то, что необходимо четко соблюдать этапы данного урока с проектной деятельностью.

Технологии проектной деятельности подразделяются на этапы:

I. Обозначение проблемы – на этом этапе надо убедиться, что цель понята обучающимися правильно.

II. Организация самой деятельности. Она состоит из деления класса на группы и распределения ролей и обязанностей в каждой группе.

III. Получение результата, то есть нахождение способа решения проблемы.

IV. Рефлексия – анализ деятельности и способа решения проблемы.

Я хочу предложить вашему вниманию *фрагмент урока*, проведенного в 6-ом классе с применением проектной деятельности по теме: «**Вычисление площадей и объемов фигур**».

Цели урока:

1).научить решать поставленную задачу, находя оптимальные способы ее достижения;

2).отработать практические навыки.

Для проведения такого урока ученики еще в 1-ой четверти изготовили по рисункам разверток модели призм, во 2-ой четверти – модели пирамид, в 3-ей – цилиндра и конуса, где они практиковались в выполнении измерений, расчетов, в выполнении выкроек разверток, познакомились с формулами для нахождения площадей поверхностей и объемов фигур.

Урок начала с интриги: «Ребята, допустим, ваша семья строит дом. Крышу дома, в форме 4-х угольной пирамиды, надо покрыть дорогостоящим материалом. Отец обращается к вам: надо просчитать какой площади будет наша крыша и сколько необходимо купить этого материала. А это в ваших силах, ребята? Да!

Решением подобных проблем мы и займемся.

Теперь вам, уважаемые коллеги, предлагается принять участие во фрагменте урока. Вы разделены на группы, каждая группа выбирает старшего, который распределяет обязанности участников проекта. Группа выполняет свое задание, а затем представляет результат своей работы всему классу.

I этап: Итак, ставим проблему: Найти площадь поверхности или объем предложенных вам фигур, выполнив, необходимые измерения.

(Каждой группе предлагается на карточках свое задание)

Теперь надо убедиться, что участники проекта поняли проблему верно.

Выходим на обратную связь.

Давайте уточним: какую проблему решает 1-ая группа? (2-я,3-я,4-я).

II этап: приступаем к выполнению задания. *Учитель в процессе выполнения задания консультирует группы.*

III этап: итак, представление результата работы. Слово предоставляется 1-ой (2-ой,3-ей, 4-ой) группе. Какую проблему решали, как ее решили?

IV этап: в заключении представления результата проведена *рефлексия* – дан анализ деятельности и способов решения проблемы.

Спасибо всем! Вы все хорошо поработали, а теперь подведем итоги данного занятия – **рефлексии:**

1. Был ли полезным для вас данный урок?
2. Было ли наглядно?
3. Будете ли вы использовать проектную деятельность в своей работе?